

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية متجددة ومتطورة، التفاعل مع التراث الإنسان ماضيا وحاضرا ومستقبلا. والعكس في فلسفة المجتمع وأفكاره وطموحاته وقيمه واتجاهاته.^١ التعليم هو جهد واعية و مخطط لتحقيق جو التعلم والتعليم جو التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط أن يكون قوة روحية دينية، ضبط ذاتي، شخصية، ذكاء، شخصية نبيلة، والمهارة التي يحتاجها هو نفسه، المجتمع، الأمة والدولة. التعليم هو جهد واعية ويهدف إلى تطوير الصفات الإنسانية.^٢

بناء على مفهوم التعليم، يجب تنفيذ التعليم بوعي وتخطيطه وتصوره جيدا في كل سطر بحيث يتم تفاعل عملية التعلم بين المعلمين والطلاب على نحو الأمثل من أجل بناء طلاب متفوقين الجودة.

الإدراك هو العملية الأولية للتفاعل البشري مع البيئة المحيطة. الإدراك هو عملية ذاتية لمعالجة كيف يمكن للبشر الحكم على الجسم. بالمعنى الواسع الإدراك هو الرؤية أو الفهم لكيفية قيام شخص ماعروض أو

^١ علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع،

^٢ Bahri Djamarah Syaiful, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 22.

تفسير شيء ما.³ الإدراك هو أحد جوانب علم النفس المهم للبشر في الاستجابة لوجود جوانب وأعرض مختلفة من حولهم.

إدراك الطلاب حول المواد العربية سيؤثر على التحصيل الدراسي. الطلاب الذين لديهم إدراك جيد لواحد الموضوعات بالتأكيد الإهتمام بالتعلم حول هذا المواضيع سيكون كبيرا بحيث ينتج عن اهتمام الطالب الكبير بالتعلم إنجلاجات عالية. بالعكس، فإن الطلاب الذين لديهم إدراك ضعيف سيجعلون اهتمام التعلم بموضوع واحد أقل. بحيث سوف ينتج الإنجاز المنخفض.

الإدراك لدى الطلاب هو شيء مثير للاهتمام ، لأن الجميع لديهم إدراك مختلفة من نفس الكائن. هذا الامر بسبب العوامل المختلفة التي تؤثر عليه. المدرسة هي مكان تجمع للطلاب من خلفيات مختلفة واحد من الآخر ، سواء من حيث التعليم ، والظروف الأسرية ،الاقتصاد والعادات والدين والجوانب النفسية مثل الإدراك ،مواهبه واهتماماته. مثل الشيء للطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا الذين لديهم خلفيات المختلفة التي سافروا من قبل. بعد ذلك سوف يطرح الإدراك المختلفة للدروس المستفادة. من دون علمنا، الخلفيات التعليمية للطلاب الذين يثيرون هذه المفاهيم المختلفة يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسي الطلاب في مجال الدراسة. في هذه الحالة مجال الدراسات العربية.

الدافع هو ارادة الإنسان القوية لنيل غاية ما. فبدون الدافع لا يقدر الانسان على الحصول الى أمله. ولازم في التعلم أن تملك الطلبة الدافع

³Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), 445.

القوي ليحصلوا على عملهم و أملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقة لهم الذين عندهم الدافع والحافز القوي.

فالإنسان له غرض معين في تنفيذ ارادته . لا يقضي الإنسان أعماله إلا بالأهداف التي قد صمّمها قبل العمل فهذا سمي بالدافع. فالإرتباط بين التعلم ودوافع الإنسان ارتباط قوي، كانت دوافع الإنسان تجعل محاولته قوية. وقد كثر الحديث في السنوات الأخيرة عن الدوافع وأصبح موضوعا مهما لموضوع الدوافع في أساسها الى بحوث علم النفس.^٤ في عملية التعلم، تمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دوافع من تعلمهم. تبدأ أنشطة التعلم وتستمر على أساس الدافع الموجود فيه وسوف تكون مرتبطة بالتعلم. سوف يشعر الطلاب بالحاجة ولديه الرغبة في التعلم حتى يتمكن من تحقيق أهدافه التعليمية، ليس لأنه يريد مجاملة فقط.

الدافع والتعلم هما شيان يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو نشاط يغير السلوك من خلال الممارسة والتجربة بحيث يصبح أفضل نتيجة التعزيز على أساس تحقيق الأهداف.^٥ الطلاب الذين لديهم دافع التعلم، سوف ينتبهون للدروس التي يقدمها المعلم، يقرأ المواد حتي يتمكن من فهمها، واستخدام استراتيجيات التعلم الداعمة. إلى جانب ذلك أن الطلاب لديهم أيضا مشاركة مكثفة في نشاط التعلم، والشعور بالرغبة الشديد، يبحث عن المواد ذات الصلة لفهم موضوع وإكمال مهمة معينة.

⁴ محمد مرسي، ادارة التعليمية أصولها وتطبيقها (قاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤ م)، ص. ٣٣٧.

⁵ Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 243.

لكن المشكلة الان هي كيف يعتبر الطلاب في الوقت الحالي جودة الموضوع نفسه كلغة يصعب فهمها. هذه واحدة من العقبات والتحديات التي يجب حلها على الفور. وهنا دور المعلمين والخبراء في اللغة العربية مؤثر للغاية ومطلوب لإيجاد حلول لمشاكل تعلم اللغة العربية خاصة في المدارس الإسلامية والمجارس الحكومية الأخرى.

في عملية تعلم اللغة العربية لا يزال هناك الكثير من المعلمين يجدونها متنوعة من المشاكل، منها من الصعب التركيز على الطلاب في عملية التعلم. بخلاف ذلك عندما يدخل المعلم في الفصل يطلب الطلاب عدم القيام بعملية التعلم ولكن سيطلبون القيام بأنشطة الأخرى ويطلبون الى المعلم برواية القصص حتى في بعض الأحيان يطلبون الى المعلم باستبدال عملية التعلم بمشاهدة الأفلام الترفيهية.

بناء على هذه المشكلة، فتهتم الباحثة بأن تقوم البحث عن "تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدي الطلاب بالمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا"

ب. أسئلة البحث

بالإعتماد على خلفية البحث، تعين الباحثة أسئلة البحث كما

يلي:

١. كيف تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا ؟

٢. كيف تأثير دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب على التحصيل الدراسي بالمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا؟

٣. هل هناك تأثير مهم بين الإدراك الطلاب عن المادة اللغة العربية والدافع التعلم على التحصيل الدراسي لدى الطلاب في مدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث:

١. لمعرفة وجود تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية على التحصيل الدراسي أو عدمه في مادة اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا.

٢. لمعرفة وجود تأثير دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب على التحصيل الدراسي أو عدمه بالمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا.

٣. لمعرفة وجود تأثير مهم بين الإدراك الطلاب عن المادة اللغة العربية والدافع التعلم على تحصيل الدراسي أو عدمه لدى الطلاب في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا.

د. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية

١. يمكن أن يأخذها في الاعتبار عند التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية من أجل تحسين جودة التعلم في المدارس وخاصة في مدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا.

٢. للإضافة إلى خبرة المؤلف ورؤيته قبل أن يغوص كمدس اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية

كمدخلات لمعلم باللغة العربية في تحديد الخطوات المتخذة في محاولة لتحسين إدراك لدي الطلاب في المادة اللغة العربية وكذلك فهم الطلاب في عملية التعلم. وذلك لزيادة الدافع الطلاب وتحقيقه في تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : كان البحث يركز بحته التأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية والدافع التعلم على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدي الطلاب بمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

٢. الحد المكاني : حدد البحث في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا فصل الحادي عشر

٣. الحد الزمني : يقعد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

و. هيكل البحث

١. الباب الأول

يكون هذا الباب من أساسيات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني

هذا الباب يشتمل على أربعة مباحث، والمبحث الأول الإدراك، يكون مفهوم الإدراك ومفهوم مادة اللغة العربية وجوانب الموجودة في الإدراك وعوامل التي تؤثر على الإدراك وعملية الإدراك والمبحث الثاني دافع التعلم يكون مفهوم دافع التعلم وتصنيف الدافع وأنواع مختلفة من الدافع واستراتيجيات لتطوير الدافع والمبحث الثالث تحصيل الدراسي. والمبحث الرابع الدراسات السابقة، والمبحث الخامس هيكل التفكير والمبحث السادس فروض البحث.

٣. الباب الثالث

مناهج البحث يحتوي هذا الباب على عجة فصول وهي نوع البحث ومدخله، واعداد البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث يكون متغير المستقبل ومتغير التابع، طريقة جمع البيانات تكون طريقة الملاحظة طريقة الاستبيان طريقة الوثائق، وطريقة تحليل البيانات تكون اختبار الثابت (Uji Reliabilitas) واختبار صلاحية المحتوى (Uji Validitas)، تحليل الافتراض التقليدي تكون اختبار

طبيعية البيانات واختبار الخطي المتعددة واختبار الخطى البيانات وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها هي صورة عامة عن المدرسة إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودافع التعلم على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٥. الباب الخامس

الإختتام فيحتوى على النتائج البحث والإقتراحات وكلمة الإختتام.

