REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة العلمية للحصول البيانات الصحيحة بهدف أن تكون قابلة للاكتشاف والتطور وتحقيق المعرفة المعينة حتى تكون مستخدمة لفهم المشكلات وتحليلها وتوقعها في مجال التربية.[1] تستخدم الباحثة في إجراء هذا البحث طرقا تعتبر وفقا لنوع البحث الذي سيقوم به الباحث بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الدقيقة. وبحث فيه أبحث وهي نوع البحث ومدخله، ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. والشرح كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو نوع البحث في الميدان. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي. المنهج الكمي هو البحث الذي يعمل بالأرقام، التي تكون بياناتها في شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة محددة أو فرضيات البحث، وللتنبؤ بإمكانية تأثير متغير معين على متغيرات أخرى.[2] في هذه البحث، تستخدم الباحثة هي دراسة بعد الوقائع *(Ex-Post Facto)* وهي البحث الذي يربط السببية الذي لا يرافقه بالتحكيم في العلاج والتلاعب من قبل

1Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2014.Cet 19, 6.

2 Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Media Ilmu Press, 2017) 5.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحث والذي يمكن أن يتداخل مع نقاء البيانات. ولتسهيل معالجة البيانات تستخدم الباحثة تحليل إصدار spss 16.0.

يمكن تقسيم البحث دراسة بعد الوقائع إلى نوعين، هما الدراسة الارتباطية (Correlational Study) ومجموعة دراسة المعيار (Criterion Group Study). غالبا ما يطلق على النوع الأول من الدراسة الارتباطية (Causal Research) البحث السببي ويسمى النوع الثاني البحث المقارن السببي (Causal Comparative Research). وهي البحث الذي يسعى للعثور على معلومات حول سبب حدوث علاقة السبب والنتيجة.

من حيث المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة البحث بعد الوقائع نوع الدراسة الارتباطية.

ب. مكان البحث ووقته

يحتوي الإعداد على مكان البحث ووقته. ليحصيل البيانات الكاملة والصحيحة، يحتاج البحث الى وقت طويل. وكانت المكان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية والي صنجا بقدس. وأما وقت هذا البحث في شهر أغسطس ٢٠٢٠.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاستنتاجات المستخلصة.[٣] مجتمع البحث ليس فقط الناس ولكن أيضا الأشياء وغيرها من الأشياء الطبيعية. مجتمع البحث أيضا ليس فقط المبلغ الموجود على الكائن أو الموضوع المدروس، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.

عدد السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا يبلغ عددهم ستة وخمسين (56) طالبا.

العينة هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكن.[٤]

صرح سوهارسمي أنه إذا كان لدى الباحثين أقل من مائة الأشخاص في المجموعة السكانية، فيجب أن يؤخذ كل منهم. وإذا كان الموضوع كبيرة أو أكثر من مائة الأشخاص يمكن أن تؤخذ ١٠-١٥٪ من عدد الأشخاص. وإذا كان عدد الأشخاص أخذ العينة هو عملية اختيار عدد الأفراد للدراسة حتى يكون ذلك الأفراد يمثلون المجموعة الأكبر.[٥] في هذه الدراسة تم أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية (Non Probability sampling). بواسطة تقنية أخذ (Sampling Jenuh) أو أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هي تقنية أخذ عينات عندما يتم استخدام جميع أفرد المجتمع كعينات. وغالبا ما يتم ذلك إذا

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Cet. Ke-23* (Bandung: Alfabeta, 2006), 117.

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Cet. Ke*-23 (Bandung: Alfabeta, 2006), 118.

[5] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta 2014), 14.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كان عدد السكان صغيرا نسيبا. مصطلح اخر للعينات المشبعة هو التعداد، حيث يتم أخذ عينات من جميع الأعضاء.[٦]

د. متغير البحث

يتم تعريف المتغير على أنه سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة ليتم دراستها ثم يتم استخلاص استنتاجات.[٧] في هذه الدراسة هناك متغيرات من، بما في ذلك:

١. متغير المستقل

المتغير المستقل أو (Variabel Independen) هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغير أو ظهور المتغير التابع.[٨] المتغير المستقل في هذه الدراسة هي إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية (X١) ، والدافع التعلم (X٢).

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو (Variabel Dependen) هو المتغير الذي يؤثر أو المستحق، بسبب المتغير المستقل. المتغير التابع في هذه الدراسة هي التحصيل الدراسي.

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Cet. Ke*-23 (Bandung: Alfabeta, 20١6), 124.

[7] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. Ke-23 (Bandung: Alfabeta, 2001), 638.

[8] Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta 2010) 4

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ. التعريف التشغلي للمتغير

١. إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية هي العملية التي تبدأ بالحواس البصر حتي يكون هناك استجابة لدي الطلاب الفرد. ثم يدرك الطلاب ما يحدث في البيعة المحيطة ثم يستجيبون للحواس الموجودة فيه. إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية في هذه الدراسة يعاير بالمؤشرات التالية:

أ. اختيار المثير من خلال الحواس الخمس

ب. تنظيم المعلومات بحيث تكون ذات مغزو للطلاب

ت. تفسير في شكل عمل

٢. دافع التعلم هو القوة الدافعة الشاملة في الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم والتي تعطي التوجيه لأنشطة التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا لما هو مطلوب. دافع التعلم في هذه الدراسة يعاير بالمؤشرات التالية:

أ. هناك الرغبة على النجاح في التعلم

ب. هناك تشجيع وحاجات في التعلم

ت. هناك آمل في التعلم

ث. المكافات في التعلم

ج. أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

ح. وجزد بيعة تعليمية مواتية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. التحصيل الدراسي هو القدرات أو التمكن التي يمتلكها الطلاب في شكل تغييرات في السلوك تتضمن الفهم أو التمكن في عدد من المواد بعد متابعته أو تلقيه خبرة التعلم تحديدها من خلال الجوانب المعرفية، والعاطفية، والنفسية التي يمكن التعبير عنها في شكل علامات تم الحصول عليها من نتائج الإختبار. التحصيل الدراسي في هذا البحث يأخذ من توثيق من اختبارات النهائية للفصل الدراسي

و. طريقة جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث الطرق التالية:

١. الاستبيان

الاستبيان هو عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة. [٩] الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيب.

يعتبر الاستبيان او الاستسقاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان

[9]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Cet. Ke*-23 (Bandung: Alfabeta, 2016), 142.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الاستبيان.[١٠]

في طريقة الاستبيان هذه مرتبة على مقياس ليكرت (Skala Likert) للحصول على بيانات ذاتية. كل منهم مصنوع باستخدام الاحتيار الذي سجل على النحو التالي:

الأسئلة	
الأجوبة	**نتيجة**
موفق جدا (SS)	٥
موفق (S)	٤
متردد (N)	٣
غير موفق (TS)	٢
غير موفق جدا (STS)	١

٢. الوثائق

تهدف الوثائق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتوب، واللوائح ذات الصلة وتقادير النشاط والصور الفوتوغرافية والبيانات ذات الصلة في البحث.[١١]

[١٠] ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي،(الرياض: دار اسمه للنشر والتوزيع ١٩٩٧). ص ١١٧

[11] Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2002), 31.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات الوثائق والمستندات الموجودة مثل نتائج اختبارات النهائية للفصل الدراسي. إلى جانب ذلك، سيتم استخدام بيانات الوثائق للحصول على بيانات عن حالة المعلمين والموظفين والطلاب والمرافق والبنية التحتية والبيانات المتعلقة بأنشطة التعلم.

ز. اختبار الصدق واختبار الثبات

١. اختبار الصدق

يستخدم إختبار الصدق لقياس دقة عنصر في الاستبيان أو المقايس. تتم معالجة صدق العنصر عن طريق الارتباط أو الدعم عناصر (درجة المسئلة). يتم الحساب عن طريق ربط درجات العنصر مع مجموع نقاط العنصر.

مع نتائج حساب الارتباط المستخدم لقياس مستوى صلاحية العنصر. يقال إن عدد الأسئلة في متغير صحيح إذا نتائج من r hitung وهي قيمة Corrected Item –Total Correlation>dari r table.[١٢]

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أدة لقياس الاختبار المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاختبار بالثبات إذا كان جواب الفرد ثباتا من الوقت

[12] Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Media Kom, 2010), 90.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إلى الوقت.[١٣] اختبار الثبات هو أدة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم بناء.[١٤] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من الوقت إلى الوقت.

ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للإختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". واما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستّين في المائة (٠،٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستّين في المائة (٠،٦٠)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

ط. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة التحليل الكمي، والتي تهدف إلى تحقيق الهدف الأول وهي إختبار وتحليل إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية ودوافع التعلم على نتجة التعلم في المادة اللغة العربية للطلاب بمدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا. تسلسل تحليل البيانات التي سيتم تنفيذها على النحو التالي:

١. تحليل الافتراض الكلاسيكي

اختبار الافتراض الكلاسيكي هو اختبار لمتغيرات البحث في نموذج الانحدار لتحديد ما إذا كان المتغير ونموذج الانحدارة بهما خطأ أم لا. باستخدام اختبار الافتراض الكلاسيكي، يمكن للباحثة

13 Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media ilmu Press 2006), 15.
14 Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media ilmu Press 2006), 15.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تحديد ما إذا كانت هذه الدراسة تستخدم إحصائيات حدية أو غير معلية.

أ. اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas Data)

يهدف اختبار طبيعية البيانات لاختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو التوزيع الطبيعي أو شبه الطبيعي للبيانات.[١٥] التوزيع الجيد للبيانات هو التوزيع الذي يحتوي على نمط مثل التوزيع الطبيعي ، أي أن توزيع البيانات لا يحتوي على الحول الأيسر أو الأيمن والحول الأيمن أو الأيسر. لاختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، يمكن القيام بذلك بعدة طرق.

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة اختبارًا إحصائيًا على أساسي (Kolmogorov tes) بمعايير الاختبار التالية:

١. إذا كانت الأرقام كبيرة 0,05<(SIG)، ثم توزيع الطبيعي للبيانات.

٢. إذا كانت الأرقام كبيرة 0,05>(SIG)، ثم توزيع العبيانات ليست طبيعة.

ب. اختبار العلاقة الخطية المتعددة

يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة لإختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد ارتباطًا بين المتغيرات المستقل. يجب ألا

[15] Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Berbasis Komputer* (Kudus:Media Ilmu Press, 2014) 106.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يكون لنموذج الانحدار الجيد ارتباط بين المتغيرات المستقل. إذا كانت المتغيرات المستقل مترابطة ، فإن هذه المتغيرات ليست متعامدة. المتغير المتعامد هو متغير مستقل تساوي قيمة الارتباط بين المتغيرات المستقل صفرًا.[١٦]

تحدث العلاقة الخطية المتعددة عندما تكون هناك علاقة خطية بين المتغيرات المستقل المتضمنة في النموذج. لتحديد وجود أو عدم وجود علاقة خطية متعددة هو تحليل مصفوفة الارتباط للمتغيرات المستقل. إذا كان هناك ارتباط عالٍ بدرجة كافية بين المتغيرات المستقل (بشكل عام أعلى من ٠.٩٠) ، فهذا مؤشر على العلاقة الخطية المتعددة.

ج. اختبار الخطية البيانات

الخطية هي حالة تكون فيها العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل خطية (خط مستقيم) ضمن نطاق معين من المتغيرات المستقل. يمكن اختبار الخطية باستخدام مخطط تبعثر (رسم تخطيطي للإرسال) كما هو مستخدم لاكتشاف بيانات الخارج ، أي بإضافة خط انحدار إضافي. نظرًا لأن مخطط التبعثر يعرض متغيرين فقط ، إذا كان هناك أكثر من بيانات ، فسيتم إجراء اختبار البيانات في أزواج لكل بياناتين. المعايير هي:

١. إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين ، فسيتم تضمين البيانات في الفئة الخطية.

[16] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press) 104.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إذا كان الرسم البياني لا يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين البيانات في الفئة غير الخطية.[١٧]

د. اختبار عدم تجانس التباين (Heteroskedastisitas Uji)

يهدف اختبار عدم تجانس التباين إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار به عدم مساواة من الباقية ملاحظة واحدة إلى ملاحظة أخرى. إذا ظل التباين من الباقية ملاحظة واحدة إلى ملاحظة أخرى يطلق عليه تجانس التباين (Homoskedastisitas) وإذا كان مختلفا يطلق عليه عدم تجانس التباين (Heteroskedastisitas).[١٨]

٢. تحليل الانحدار المتعدد

يستخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتوقع اتجاه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ما إذا كان كل المتغير يرتبط إيجابها أو سليبا.[١٩] في هذه البحث هي لمعرفة كيف تأثير إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية (X_1)، ودافع التعلم (X_2) على التحصيل الدراسي (Y). أما بالنسبة لمعادلة الانحدار الخطي المتعددة فيمكن إيجادها برموز:

$$Y = a + b_1X1_1 + b_2X_2$$

البيان:

y = التحصيل الدراسي

[17] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press) 170.

[18] Joko Partono, *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Motivasi Kerja dan Lingkungan terhdap Kinerja Pegawai Di Kecamatan Serengan Kota Surakarta*, Volume 03 no 01, Januari-Juli 2016, 36-37.

[19] Nusrotus Sa'idah, *Buku Ajar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2007), 160.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

a = ثابت

b_1 = معامل الانحدار الإدراك مع تحصيل الدراسي

b_2 = معامل الانحدار الدفع التعلم مع تحصيل الدراسي

x_1 = إدراك الطلاب عن مادة اللغة العربية

x_2 = دافع التعلم

٣. اختبار– ت (Uji T Parsial)

يستخدم اختبار–ت لمعرفة ما اذا كان نموذج الانحذار المتغير المستقل يمكن أن يؤثر بشكل كبير على المتغير التابع. برموز كما يلي[٢٠]:

$$t\ tabel = t\left(\frac{a}{2}; n-k-1\right)$$

البيان:

Jumlah Responden : n

Jumlah Variabel : k

٤. اختبار–ف (Uji F Simultan)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقل معا تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

أما مراحل إجراء هذا الاختبار فهي:

١. تحديد الفريضة

[20] Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, 67.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

H_0 : لا يوجد أي تأثير بين المتغيرات المستقل (X_1 ,X_2) معا على المتغير التابع (Y).

H_a : يوجد أي تأثير بين المتغيرات المستقل (X_1 ,X_2) معا على المتغير التابع (Y).

٢. تحديد مستوى الدالالة

$$f\ tabel = (k; n-k)$$

يستخدم مستوى الدلالة (٠،٠٥)

$(\alpha = 5\%)$

٣. معايير للإختبار

أ. إذا كان F الحساب < F الحدول ثم H_0 قبلت

ب. إذا كان F الحساب > F الحدول ثم H_0 مرفوضة.[٢١]

ج. تحليل معامل التحديد (Determinasi Koefisien)

تستخدم معاملات التحديد لتحديد النسبة المئوية لمساهمة تأثير المتغيرات المستقل في وقت واحد على المتغير التابع. إذا اقتربت (Koefisien Determinasi) من رقم واحد، فيمكن القول أن مساهمة المتغير التابع أكبر. هذا يعني أن النموذج المستخدم يزداد قوة لشرح تباين المتغير التابع.[٢٢]

يتم صياغة معامل التحديد (R^2) على نحو التالي:

[21] Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*, 67.

[22] Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS*, (Kudus: Media ilmu Press 2006), 278.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$R^2 = \frac{JKReg}{JKT}$$

البيان:

R^2 : قيمة معامل التحديد

JKReg : Jumlah kuadrat Regresi

Jkt : Jumlah kuadrat total

٥. المساهمة النسبة (SR) والمساهمة فعال (SE)

المساهمة النسبة (SR) والمساهمة فعال (SE) هو مقايس لمدى مساهمة أو مساهمة المتغير في الانحدار في المعايير المتغيرة. بحساب (SE) و(SR) سيتم معرفة المتغير الذي له أكبر مساهمة في تكوين الاختلافات في وحدات معايير الانحدار.

الفرق بين (SR) و(SE) هو:

أ. يوضح (SR) حجم مساهمة المتغير في عدد مربعات الانحدار.

ب. (SE) هو مقايس لمساهمة المتغير في الفعالية الاجمالية لخط الانحدار المستخدم كأساس للتنبؤ.[٢٣]

[23] Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006) 204.

REPOSITORI IAIN KUDUS