

ملخص البحث

سيبي بيعة، ٢٠٢٠، نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد
تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠ م. مشرف البحث: الدكتور
عبد المطلب الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، ومهارة القراءة، المنظومة.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب
الأقدام لوكيدي كبومين؛ (٢) لمعرفة مميزات وعيوب نموذج تعليم مهارة القراءة في
معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين؛ (٣) لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تعليم
مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين.

والنوع هذا البحث هو البحث الميداني واستخدمت الباحثة المدخل
النوعية الوصفية. واستخدمت الباحثة لجمع البيانات ثلاث طرق وهي الملاحظة
والمقابلة والتوثيق. ومصادر البيانات في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية
والبيانات الثانوية. أما اختبار صدق البيانات بالطريقة تطويل المراقبة و ترقية المثابرة
و بيان العضو و التثليث. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة تلخيص البيانات
وتقديم البنات والخلاصة.

ونتائج هذا البحث هي: (١) نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب
الأقدام لوكيدي كبومين هو تعليم مهارة القراءة في المستوى المتوسط الذي يهدف
إلى تدريب مهارات الطلاب على قراءة وفهم محتويات كتاب سفينة النجاح
بسلاسة وسرعة باستخدام قواعد النحو المنظومة. تتم عملية التعلم أربع لقاءات في
يوم واحد، يعني طريقة حفظ قواعد النحو المنظومة ومادة سفينة النجاح، وطريقة

ممارسة قراءة الكتب بدون حركات، وإعطاء الحركات، والتركيب لكل الكلمات والجملة، وطريقة تكرار المواد التي تمت دراستها في اللقاءات السابقة. (٢) مميزات وعيوب لنموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم لوكيدي كبومين، أما مميزاتا فهي (أ) فعالية الوقت؛ (ب) مناسب طريقة التعلم؛ (ج) مناسب المواد التعليمية. وأما عيب هذه العملية فهو التعلم يركز على حفظ المادة. (٣) العوامل المؤيدة والعائقة لنموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدم لوكيدي كبومين، أما العوامل المؤيدة: (أ) العوامل الداخلي على شكل وقت التعلم؛ (ب) العوامل الخارجية في شكل المعلم الأكفاء، وتحفيز الطلاب، وتوافر المرافق التعليمية، وبيئة التعليمية. وأما العوامل العائقة فهي توجد عاملان فهما: (أ) من حيث الطلاب هو حالة التعب بسبب ضيق ساعات التعلم؛ (ب) من حيث المادة هي أكثر المادة التي يجب حفظها كل يوم حتى تصبح عبئاً على العقل.

ABSTRAK

Siti Baengatun, 1610210099, Model Pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Turob Al-Aqdam Logede Kebumen Tahun Ajaran 2020. Dosen Pembimbing: Dr. Abdul Mutholib, M.Pd

Kata Kunci : *Model Pembelajaran, Maharah Qiro'ah, Mandzumah.*

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui model pembelajaran maharah qiro'ah di Pondok Pesantren Turob Al-Aqdam Logede Kebumen; (2) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan model pembelajaran maharah qiro'ah di Pondok Pesantren Turob Al-Aqdam Logede Kebumen; (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat model pembelajaran maharah qiro'ah di Pondok Pesantren Turob Al-Aqdam Logede Kebumen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan uji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas dengan beberapa cara yakni perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, mengadakan member *check*, serta triangulasi. Teknik analisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran *maharah qiro'ah* di Pondok Pesantren Turob Al-Aqdam bertujuan untuk melatih keterampilan membaca santri dengan lancar dan cepat dan mampu memahami isi kitab Safinah an-Najh dengan menggunakan kaidah nahwu Mandzumah. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan empat kali pertemuan dalam satu hari dengan menggunakan tiga metode, yaitu metode hafalan berupa hafalan kaidah nahwu Mandzumah dan materi Safinah an-Najh, metode praktek berupa membaca kitab *kothongan*, latihan memberi harokat, dan men-*tarkib* kata dan kalimat yang ada dalam kitab Safinah an-Najh, serta metode *muthola'ah*, mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (2) Kelebihan model pembelajaran *maharah qiro'ah* di Pondok Pesantren Turob Al-Aqdam antara lain yaitu: efektivitas waktu, kesesuaian metode dan kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Sedangkan kelemahannya berupa pembelajaran terpaku pada hafalan materi. (3) Faktor pendukung pembelajaran *maharah qiro'ah* berupa waktu pembelajaran yang tercukupi, ustadz berkompeten, motivasi belajar santri, ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran, serta lingkungan pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya berupa keadaan santri yang lelah dikarenakan padatnya jam pembelajaran serta banyaknya materi yang harus dihafalkan setiap hari menjadi suatu beban pikiran yang memberatkan santri.