

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يوجد في إندونيسيا من المؤسسات التعليمية التي تقدم تعليم اللغة العربية، سواء كانت المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس والجامعات، وكذلك أقدم المؤسسات التعليمية غير الرسمية في إندونيسيا، وهي المعهد الإسلامي. لا شك في أن المعاهد الإسلامية كمؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية يمكن أن يكون لها دورها كمراكز الإرسال ونشر العلوم الإسلامية، وخاصة تلك المتعلقة بطبيعة الدراسات الكلاسيكية. لذلك أصبح تعليم الكتب سمة التي تميز لعملية التعليم والتعلم في المعهد الإسلامي.¹ للمعهد خصائص فريدة من المؤسسات التعليمية الأخرى، وهي نموذج التعليم الخاص بها الذي لا يزال يحافظ على نموذج التعليم التقليدي، على الرغم من تغير وجود تصنيف المعهد في هذا الوقت، حتى يكون هناك ما يسمى بالمعهد السلافي والخالفي.² يحتاج تعليم اللغة العربية الذي يعلم في المعهد الإسلامي اهتماماً مهماً من مختلف الأطراف، وخاصة من الحكومة وخبراء تعليم اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية والمجتمع الإندونيسي وخاصة المسلمين.³ لا

¹ Nurul Hanani, Realita: Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Kediri, Volume 13, No. 1, Januari 2015, 82.

² Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Al-Lisan: Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren salafi dan Khalafi, Volume 6, No. 1, februari 2020, 67.

³ Chairul Fadli, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Pesantren Tradisional", (Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015), 4.

تُستعمل اللغة العربية إلى حاجة العبادة فقط، لكن تُستعمل أيضا في تعميق فهم العلوم الدينية التي تعلّم في المعهد الإسلامي مثل علم الفقه وعلم النحو وعلم الصرف وغيرها. لأهمية استخدام اللغة العربية في التعلم، فيستعمل النهج، والإستراتيجيات، وطرق تعليم اللغة العربية بشكل صحيح ووفقًا لثقافة المجتمع الإندونيسي حتى يتمكن الطلاب بسهولة من اكتساب اللغة التي تُعلّمها بطريقة ممتعة وليست مُملّة، ولا تصبح شبحًا مخيفًا للتعلم.⁴ وفي تدريس اللغة العربية في المعهد الإسلامي، يستخدم المعلمون تطبيق نموذج التعليمية المختلفة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لأن النموذج يعمل للتوجيه للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، فينبغي للمعلم تطبيق نموذج التعليم يوافق مع أهداف التعليم بحيث تسهيل حصول الطلاب على المواد تعليم اللغة العربية.

لا يمكن فصل المناقشات حول نموذج التعليم عن النهج، والطرق، والاستراتيجيات، والتقنيات. لأن نموذج التعليم هو إطار التحرير من بداية الدرس إلى نهايته المخطط له قبل التعلم. كما أوضح مولياي سومان تري والأصدقائها، فإن نموذج التعليم هو إطار التحرير الذي يصوّر عملية منهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وله وظيفة للتوجيه مخطط التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.⁵

⁴ Chairul Fadli, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern dan Pesantren Tradisional", (Tesis: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015), 6.

⁵ Jamaludin Yusuf, "Pengertian Model Pembelajaran" Juni 12, 2020. https://www.academia.edu/30319979/Pengertian_Model_Pembelajaran

ومع ذلك، في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في المعهد الإسلامي، فإن أحد العوامل التي تُسبب إلى عدم إدراك مهارة اللغة العربية هو عدم المناسبة في تطبيق النموذج والاستراتيجيات مع نفس شخصية الطلاب. كان نموذج التعليم مكوناً مهماً وله دور كبير في نجاح برنامج التعليم. وفي الأساس، يهدف النموذج إلى أن يكون المظلة الرئيسية للمواصفات والعلاقة المتبادلة بين النظرية والتطبيق.⁶ وللحصول على نموذج التعليم الفعال، هناك حاجة إلى طريقة التعليم يمكن أن يُنظم جميع الأشياء التي تشكل مكونات التعليم.⁷ وبالتالي، أن نموذج التعليم لن يكون له تأثير جيد إذا لم يتم تخطيط وتعديل استخدام الاستراتيجيات والطرق في التدريس بشكل صحيح من قبل المعلم. لأن مفهوم نموذج التعليم جزء من استراتيجيات وطرق التعليم. كما أوضح لوك (Locke) أن نموذج التعليم دور مهم في تطبيق طريقة التعليم. يجب أن يؤكد طريقة التعليم بخلاف نظريات التعلم التي يمكن أن يساعد المعلم على التدريس وتحقيق عملية التعلم الفعالة، ومؤثرة، وشاملة.⁸

كما نعلم، أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية التي تسمى أيضاً بفنون اللغة، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من هذه المهارات، تعد مهارة القراءة من أهم المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها كأساس لإكتساب وتعميق

⁶ Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, dan Sri Wahyuni, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, volume 3, No. 1, Juni 2016, 2.

⁷ Nurul Hanani, Realita: Model Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf Kediri, Volume 13, No. 1, Januari 2015, 91.

⁸ Erni Ratna Dewi, PEMBELAJAR: Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas, Volume 2, No. 1, April 2018, 45.

المعرفة الدينية، سواء كان الحصول عليها من خلال الكتاب ومن الأدب العربي الكلاسيكي. بشكل عام، يُعتبر الطلاب بقدرات المهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقًا للمخرج وسياق الكلام، وعلى فهم معنى الكلمات أو الجمل المقروءة.⁹ نقلًا عن كيماس عبد الحي ونيلدي هاريانتو (Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto) في بحثهما بعنوان فعالية تعليم القراءة في برنامج تعليم اللغة العربية بكلية العلوم الثقافية بجامعة جامبي، كما شرحه يوسف وأنور أن أحد أهداف القراءة هو قدرة الفهم ودراسة الكتب العربية الكلاسيكي والمعاصر.¹⁰ يشرح تاريغان (Tarigan) أيضًا بأن القراءة هي قدرة تعتمد بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى، يعني أنها تعتمد على إتقان قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف.¹¹ لذلك، مع الإتقان العميق لمهارة القراءة، يمكن أن توفر الفهم والمساهمة لكل من الطلاب وحول المجتمع.

تعليم قراءة الكتب، الذي يتعلم فيه مهارة قراءة النصوص العربية، هو مادة إلزامية التي تعلمها في المعاهد الإسلامي. أحدها في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين. تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين هي ممارسة لقراءة الكتاب التي طورها المعهد الإسلامي من خلال اعتماد نظام التعليم من معهد فضل الوحيد غروبوغان. تستعمل عملية التعليم في اليوم أربع مرات باستخدام نظام

⁹ Ahmad Rathomi, Ta'dib: Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik, Volume 8, No. 1, 2019, 559.

¹⁰ Kemas Abdul Hai dan Neldi Harianto, Titian: Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi, Volume 1, No. 2, Desember 2017, 129.

¹¹ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Qira'ah" Juni 10, 2020. <http://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriotuna/article/download/103/84/>

الممارسة، والتحفيط، وتكرار المادة باستمرار (muthola'ah). الهدف من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على قراءة كتاب سفينة النجاح باستخدام قواعد النحو من كتب منظومة، حتى يفهم الطلاب العلوم الدينية بأسهل وأسرع.^{١٢}

بناء على نتائج الملاحظات السابقة،^{١٣} أن كثير الطلاب والطالبات في معهد تراب الأقدم جاءوا من خلفية تعليمية العامة ولديهم مستوى غير كافٍ عن معرفة اللغة العربية، وخاصة القدرة على قراءة الكتب. وبعد أن يشاركوا التعليم في المعهد باستخدام نموذج التعليم التطبيقي، يمكن زيادة قدرة الطلاب على قراءة الكتاب من جهة المخرج، والنطق، والتركيب، وفهم محتوى القراءة من خلال ثمانين يوماً. بالإضافة إلى ذلك، مزايا نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد تراب الأقدم من حيث المعلم الأكفاء، لأنه إتقان المواد فإن المعلم هو متخرج من معهد فضل الوحيد غروبوغان يعني معهد الإسلامي الذي يطبق أولاً نظام قراءة الكتاب على طريق القرآن كتاب منظومة وسفينة النجاح. واستناداً إلى مؤشرات التحصيل التعليم مهارة القراءة التي حددها معهد حيث يتم تقييم نجاح الطلاب عندما يكونون قادرين على قراءة كتاب سفينة النجاح بفصيح دون معنى وحركات (kothongan)، وقادرون على تركيب الجملة، وبالتالي أن المواد التي تعلمها في معهد تراب الأقدم لوكيدي كبومين فعالة في تسريع الطلاب في قراءة الكتاب. إلى جانب ذلك، فإن تحصيل الطلاب في قراءة

^{١٢} محمد علي، المقابلة (كبومين، ٢٤ يوليو ٢٠٢٠)

^{١٣} الملاحظة في معهد تراب الأقدم (كبومين، ٢٤ يوليو ٢٠٢٠)

الكتب مدعوم أيضًا من خلال أنشطة المعهد المختلف التي تدعم الطلاب بشكل أكبر في تحسين مهارة القراءة مثل المداولة، والأسئلة والأجوبة، والتحفيز، والتكرار وغيرها. لذلك، مع هذه المزايا ليس مستحيلًا أن نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين، يمكن تقليده من قبل معهد الإسلامي الآخرين بسبب فعالية نموذج تعليمه في مساعدة الطلاب على تسريع قراءة الكتب.

بناءً على هذه خلفية البحث، تهتم الباحثة بإجراء البحث عن نموذج تعليم مهارة القراءة في معهد تراب الأقدام بعنوان "نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد تراب الأقدام في السنة ٢٠٢٠م".

ب. حدود البحث

ان هذا البحث له حدود، وهي:

١. الحد الموضوعي : موضوع البحث يعني عن تنفيذ نموذج تعليم مهارة القراءة.
٢. مكان البحث : مكان البحث في المعهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين.
٣. وزمن إجراء البحث في هذه الدراسة في السنة ٢٠٢٠.

ج. أسئلة البحث

نظر الى خلفية البحث السابقة فتحدّد الباحثة أسئلة البحث

كما يلي:

١. كيف نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠م؟

٢. مالميزات والعيوب من نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

بمعهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠م؟

٣. مالعوامل الداعمة والعائقة نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية بمعهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠م؟

د. أهداف البحث

ان هذا البحث له أهداف، وهي:

١. لمعرفة كيف نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد

تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠م.

٢. لمعرفة مميزات وعيوب من نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية بمعهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠م.

٣. لمعرفة عوامل المؤيدة والعائقة نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية بمعهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين في السنة ٢٠٢٠م.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. ترجى نتائج هذا البحث ان تكون لها مساهمة نظرية أو مرجعا

نظريا في تعليم مهارة قراءة نصوص اللغة العربية في المعاهد

الإسلامية.

ب. ترجى نتائج هذا البحث ان تكون لها مساهمة نظرية أو مرجعا

نظريا في نموذج تعليم مهارة القراءة في المعاهد الإسلامية.

٢- الفوائد التطبيقية

أ. للمؤسسة : ترجى نتائج هذا البحث ان تكون لها مساهمة

تطبيقية في نموذج تعليم مهارة القراءة في المعاهد الإسلامية.

ب. للفاعلين التربويين : ترجى نتائج هذا البحث ان تكون لها مساهمة تطبيقية في تطبيق تعليم مهارة القراءة في في المعاهد الإسلامية.

ج. للباحثة اللاحق : ترجى نتائج هذا البحث ان تكون لها مرجعا مرتبط بنموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد تراب الأقداموهي في شكل عملية وخطوات التعليمه. وبالتالي يمكن للباحث التالي متابعة المشكلات المتعلقة بنموذج تعليم مهارة القراءة التي لم يناقشها الباحثة من منظور المنهج وطرق التعليمه.

و. تحديد المصطلحات

١. نموذج تعليم : وفقاً لأمين سويتينو، فإن نموذج تعليم هو نط أو خطوات تعليم معينة يتم تطبيقها حيث يمكن تحقيق أهداف أو كفاءات نتيجة لتعلم المتوقعة بشكل أسرع وأكثر فعالية وكفاءة. وفي هذه الدراسة حصرت الباحثة المناقشة في العملية والخطوات التي يطبقها المعلم في أنشطة التعليم. تشمل هذه أنشطة التعلم على جانبيين، وهما جوانب الأنشطة التعليمية التي تتكون من الأنشطة البدائية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمية. وكذلك جوانب المكونات وهي المعلم، والطلاب، والمواد.

٢. تعليم مهارة القراءة : هي تعليم قراءة نصوص العربية من خلال الكتب التي تؤكد على إتقان مهارة القراءة باستخدام قواعد النحو من كتاب منظومة وكتاب سفينة النجاح كممارسة القراءة الكتب. الهدف هو أن

يفهم الطلاب علوم الدين وأن يكونوا قادرين على قراءة وفهم الكتاب
سفينة النجاح.

ز. هيكل البحث

ستنظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

١. الباب الأول: المقدمة

هذا الباب يشمل على: خلفية البحث، حدود البحث،
أسئلة البحث، أهداف البحث، تحديد المصطلحات، أهمية
البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار البحث. وفيه مباحث:

أ. تعليم اللغة العربية في معهد

ب. نموذج التعلم

(١) مفهوم نموذج التعليم

(٢) فوائد نموذج التعليم

(٣) ميزات نموذج التعليم

(٤) أنواع نموذج التعليم

ج. تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم تعليم اللغة العربية

(٢) أهداف تعليم اللغة العربية

(٣) مبادئ تعليم اللغة العربية

د. تعليم مهارة القراءة

(١) مفهوم تعليم مهارة القراءة

(٢) أهداف تعليم مهارة القراءة

- ٣) أنواع تعليم مهارة القراءة
- ٤) مداخل تعليم مهارة القراءة
- ٥) استراتيجية تعليم مهارة القراءة
- ٦) طرق تعليم مهارة القراءة
- ٧) تقنيات تعليم مهارة القراءة

هـ. الدراسات السابقة

و. إطار التفكير

٣. الباب الثالث: مناهج البحث

منهج البحث تتكون على مدخل البحث ومنهجها: نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، وإختبار صدق البيانات، مصادر البيانات، طريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بقدر

١. تاريخ تأسيس و موقع جغرافي معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين.

٢. أحوال المعلم والطلاب في معهد تراب الأقدام لوكيدي كبومين

ب. عرض البيانات وتحليلها

يشمل هذا البحث عن:

١. نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد تراب

الأقدام في السنة ٢٠٢٠م.

٢. مميزات والعيوب نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

بمعهد تراب الأقدام في السنة ٢٠٢٠م.

٣. عوامل المؤيدة والعائقة نموذج تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة

العربية بمعهد تراب الأقدام في السنة ٢٠٢٠ م.

٥. الباب الخامس: إختتام

هذا البحث يشمل على: النتائج، والإقتراحات، والإختتام

المراجع

