

ABSTRAK

Laila Nurus Shobihah,1610210069. Korelasi Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Maslakul Huda Sluke Tahun ajaran 2019/2020. Program studi Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah IAIN kudus.

Kata kunci : Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Berbicara

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosakata dalam kinerja berbahasa memainkan peran yang sangat penting, baik itu untuk kegiatan reseptif maupun produktif. Tanpa penguasaan kosakata yang memadai, pembelajar bahasa sulit untuk mampu melakukan kegiatan reseptif dan produktif serta keterampilan berbicara dalam bahasa perlu dikuasai dengan baik karena keterampilan ini merupakan suatu indikator bagi keberhasilan seseorang dalam belajar bahasa. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan berbicara dengan baik pengajaran kosakata harus langsung dikaitkan dengan kemampuan reseptif dan produktif bahasa secara keseluruhan.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Maslakul Huda Sluke. Selanjutnya, instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Lembar tes angket digunakan untuk penguasaan kosakata siswa dan lembar tes soal untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas VII MTs Maslaku Huda Sluke. Penelitian ini melibatkan dua variabel yakni variabel bebas adalah penguasaan kosakata sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berbicara peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui penguasaan kosakata berada pada kategori cukup dengan nilai 31,64 kemampuan berbicara bahasa arab siswa berada pada kategori cukup, dengan nilai 67,68 dan terdapat pengaruh yang signifikan antara keduanya. Ini dapat dilihat pada tabel korelasi dimana ada pengaruh penguasaan kosakata bahasa Arab terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab sebesar 60,9961% dengan demikian H₀ ditolak dan H₁ diterima.

ملخص البحث

ليلي نورالصاباح، ١٦١٠٢١٠٠٦٩. تأثير إتقان المفردات العربية على مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي ٢٠٢٠/٢٠١٩. بحث علمي، قسم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

الكلمة الأساسية: إتقان المفردات، مهارة الكلام.

بناءً على نتائج البحث، يُظهر أن إتقان المفردات في الأداء اللغوي يلعب دورًا مهمًا للغاية، سواء في الأنشطة الاستيعابية أو الإنتاجية. بدون إتقان المفردات المناسبة، يجد متعلمي اللغة صعوبة في أن يكونوا قادرين على القيام بأنشطة تقديرية وإنتاجية وتحتاج مهارات الكلام إلى إتقانها بشكل صحيح لأن هذه المهارات هي مؤشر على نجاح الشخص في تعلم اللغات، وبالتالي، لتحسين القدرة على مهارة الكلام بشكل جيد في التدريس يجب أن ترتبط المفردات ارتباطًا مباشرًا بالقدرة الاستيعابية والإنتاجية للغة كل.

يستخدم هذا النوع من البحث البحث الوصفي الكمي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي بتقنية أخذ العينات. علاوة على ذلك، كانت أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تُستخدم ورقة اختبار الاستبيان لإتقان مفردات الطلاب، وتهدف ورقة اختبار

الأسئلة إلى تحديد قدرة الطلاب علمهاارة الكلام. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي.

تهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير إتقان المفردات العربية حول على مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى. يتضمن هذا البحث متغيرين، المتغير المستقل هو إتقان المفردات المتغير التابع هو قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن إتقان المفردات في فئة كافية بقيمة ٦٤,٣١ طالبًا يتحدثون باللغة العربية في الفئة الكافية، بقيمة ٦٧,٦٨ وهناك تأثير كبير بين الاثنين. يمكن ملاحظة ذلك في جدول الارتباط حيث يوجد تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على التحدث باللغة العربية بمقدار ٦٠,٩٩٦١% ، وبالتالي يتم رفض

Ho ويتم قبول H1