

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا، أي القطاعين العام والخاص على مستويات معينة، وبرامج الدراسة كلها تدرس اللغة العربية كجزء من المواد الجديدة التي يتم تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، التعليم الإسلامي، اللغة العربية هي ضرورة لتدريسها لطلابها. إن واقع اللغة في هذه الحياة يضيف إلى قوة الوجود الإنساني كتناسيح ومخلوقات دينية. اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. مع تعريفات أخرى، تعتبر اللغة أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجمل التي يمكن للآخرين فهمها.¹

تُعرف اللغة العربية كلغة تواصل بين المسلمين باعتبارها لغة الدين اللازمة للتواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي. أيضاً للاستفادة القصوى من تطوير المعرفة الدينية لصالح تنمية الوطن

¹ Acep Hermawan, *Merodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.9

والأمة، وتمكين طلاب الدين، من استخدام الكتب والمواد الأخرى المكتوبة باللغة العربية.²

للغة العربية دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب أن نتقنها كمسلمين. مع اللغة العربية، سيكون من الأسهل على شخص ما أن يتعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن ينفذ واجباته الدينية بشكل صحيح طالما أنه لا يمتلك المعرفة الصحيحة بتعاليم الدين (الإسلام)، في حين أن التعاليم الإسلامية متضمنة في القرآن والسنة وكلاهما يستخدم اللغة عرب. وبالتالي فإن اللغة العربية هي مفتاح فهم التعاليم بشكل صحيح.³ لفهم ودراسة أا الواردة في القرآن والسنة يجب على المرء أن يتعلم اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في مؤسسات رسمية أو غير رسمية، وتتطلب عملية تعلم اللغة العربية الوقت وكذلك دراسة العلوم الأخرى.

لا تضمن قدرة الشخص على اللغة قدرته على تدريس اللغة للآخرين. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل وهي: إجادة اللغة العربية، معرفة اللغة والثقافة العربية، والمهارات في تدريس اللغة العربية، وتسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة مهارات اللغة (مهارة اللوغة). هناك أربع مهارات، وهي

² Azhar Arsyad, *Bahasa Aarb dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.156.

³ Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras,2009), hlm.2.

مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة كلام)، والقراءة (مهارة قراءة)، والكتابة (مهارة كتابه). هناك بعض الاختلافات الأساسية بين مهارات التحدث وغيرها من المهارات، في وقت واحد نقرأ أو نكتب أو نستمع إلى مفردات معينة، لكننا لا نرافقها القدرة على التحدث أو التواصل ما لم تكن هناك عوامل أخرى تشجع استخدام المفردات للتواصل.⁴ لاكتساب المهارات، يجب على الطلاب التدرب بشكل مستمر من خلال إثراء إتقان وتطوير المفردات التي يتم الحصول عليها من خلال أنشطة الاستماع والقراءة، كخطوة أولى لمهارات التحدث باللغة العربية.

تدريس المفردات هو تدريس يحتوي على جميع العناصر الموجودة في تدريس اللغة العربية، لأن تعلم المفردات يعني نفس تعلم اللغة نفسها. لذلك تلعب المفردات دورًا مهمًا في قواعد اللغة العربية. من حيث المبدأ، يتم تدريس اللغة بحيث يكون الطلاب ماهرين في اللغة، أي المهارة في مجال النطق والمهارة في التحدث والقراءة والكتابة. هدف واحد هو أن يكون الطلاب ماهرين في المهارات اللغوية.⁵ تعتمد جودة المهارات اللغوية لشخص ما على كمية ونوعية المفردات التي لديهم. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال أن يكون الشخص ماهرًا في اللغة. بمعنى آخر: إن الترقية هي ضمان لزيادة

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (untuk studi Islam)*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm.52-53

⁵ Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm.2.

كمية ونوعية المفردات في جميع مجالات الدراسة التي يحصلون عليها وفقاً للمناهج الدراسية.

في تعلم اللغات الأجنبية، اللغة العربية لا تتطلب المعرفة فقط. على الرغم من أن الكثيرين يقولون إن القاعدة أو القواعد هي معرفة يجب أن يمتلكها الطلاب العرب. ولكن لا يوجد شيء أقل أهمية للتعلم، أي المفردات (المفردات)، والغرض من تعلم اللغة العربية هو زيادة حب الطلاب للغة العربية، وإدخال الكلمات المنطوقة باللغة العربية، وتحسين حفظ المفردات كعاصمة لترجمة الجملة العربية، ويمكن عرض النطق. وأنواع الأشياء، حتى نتمكن نحن أو الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية. كيف يمكن لشخص ما التواصل بشكل جيد إذا كان لا يعرف معنى الكلمات أو الجمل التي يقوها الشخص الآخر. لهذا السبب، من المهم لمتعلمي اللغة الأجنبية تعلم المفردات بتلك اللغة.⁶

النظر في مدى أهمية وظائف المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية الثالثة باطي، من المهم دراسة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية الثالثة باطي من حيث كونها واحدة من مواضيع التعليم الديني. الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمية الثالثة باطي هي واحدة من مدارس مستوى تسنوية التي تدرس

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, dan Teknik*, (Malang: Misykat 2009), hlm.96.

العديد من المواد الدينية بما في ذلك المواد العربية. لكن في هذه الدراسة مفردات اللغة العربية مع مهارات التحدث. السبب وراء اختيار الباحثين لإتقان المفردات العربية هو إحدى القدرات التي يجب أن يتقنها الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية على الإطلاق. كما قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها تعلم اللغة الأجنبية لاكتساب القدرة على التواصل مع تلك اللغة. من المستحيل على الناس التحدث باللغة العربية دون سماع مفردات المفردات.

السبب في رغبة المؤلفين في إجراء بحث في الصفي السابعة بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي هو أن المواد العربية في الفصل الثامن قد حصلت بالفعل على الكثير من المفردات العربية من الفصل السابق. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لمقابلة المؤلف مع السيدة محسري باعتبارها واحدة من معلمي اللغة العربية في الصفي السابعة بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي ، فإن إتقان المفردات لكل فصل مختلف، لأن كل فصل له طريقة مختلفة في حفظ المفردات العربية، بالطبع طلاب الصف الثامن VII A , VII B , VII C ، لكل منهما طرق مختلفة في إتقان المفردات. في الصفي السابعة بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي بنيت تحت رعاية وزارة الدين، على الرغم من أن بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي تقع في المناطق الريفية، ولكن العديد من المجتمعات المحيطة ترسل أطفالها إلى

بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى. يرى المجتمع أيضاً من حيث الإنجازات التي حققتها بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى ، خاصة في المجال الديني.

بالنظر إلى أهمية تدريس المفردات لمتعلمي اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، هناك حاجة إلى مفردات كافية. يشعر الكاتب بالاهتمام بدراسة كيفية تعلم عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات العربية وعلاقتها بقدرات الطلاب على التحدث. بناءً على الشرح أعلاه، يشعر الكاتب بالاهتمام بدراسة "تأثير إتقان المفردات العربية على مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى ٢٠٢٠/٢٠١٩"

ب. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية البحث السابق، وجد الباحثون ثلاثة
١. كيف يتم إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟
 ٢. كيف القدرة مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

٣. الى أي مدى تؤثر إتقان المفردات اللغة العربية على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في الصفي السابعة بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الوصف وصياغة المشكلة أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو البحث عن تأثير كبير بين إتقان المفردات العربية مع القدرة على التحدث في المواد العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي.

د. فوائد البحث

١. للكتاب
- لتطبيق العلم لعرفة التي حصل عليها المؤلف وكذلك لإضافة الخبرة والبصيرة سواء في مجال البحث العلمي والعمل العلمي.
٢. للمعلم
- للاذخار في شكل تحديد طريقة تعلم المفردات العربية مع مهارات التحدث.
٣. للمدارس
- لأضافي إلى الأدب المدرسي المتعلق بالتأثير بين إتقان المفردات العربية مع القدرة على التحدث.

٤. للطلاب

لتجهيز معرفة الطلاب بذلك لزيادة اهتمام الطالب بتعلم فهم أنواع المفردات في المواد العربية.

٥. للمدراء

للمواد الإرشادية في التغلب على مشكلة تعلم مفردات اللغة العربية من أجل تحسين جودة التدريس

٦. للقراء في المستقبل

لمصدر لمواد الدراسية التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين المهتمين بدراسات الحالة المماثلة، وخاصة في التعليم العربي.

هـ. تركيز البحث

يتم تعريف تركيز البحث على أنه طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض معين. لإجراء هذا البحث، هناك حاجة إلى طريقة بحث منهجية ، بهدف أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة، بحيث يستحق البحث اختبار الحقيقة.

الأشياء التي تحتاج إلى شرح تتعلق بأساليب البحث المستخدمة

في هذه الدراسة هي:

١. أنواع ومناهج البحث

٢. الموضوعات ومواقع البحث

٣. طريقة جمع البيانات

و. هيكل البحث

للحصول على القارئ في فهم هذه الأطروحة، يحتاج الكاتب إلى شرح المحتوى العام للأطروحة في شكل كتابة منهجية، في حين تنقسم الكتابة المنهجية إلى ٣ أقسام رئيسية، يمكن وصف كل جزء على النحو التالي:

حتوي هذا القسم على صفحة العنوان وبيان الأصالة وصفحة المصادقة ومذكرة التوجيه والمقدمة والملخصات والكلمات الرئيسية وجدول المحتويات وقائمة الجداول والمرفقات.

الباب الأول مقدمة، يصف خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والأهداف، والفوائد، وتركيز البحث، والكتابة المنهجية للأطروحة.

الباب الثاني على النظرية الأساسية، التي تغطي إتقان المفردات العربية وقدرة التحدث، في هذا الفصل يتكون من عدة فصول فرعية. يحتوي الفصل الفرعي الأول على إتقان المفردات العربية، والأشياء التي يجب مراعاتها في هذا الفصل الفرعي هي تعريف إتقان المفردات العربية، والغرض من فائدة تدريس المفردات العربية، وتقنيات تدريس المفردات العربية، وكذلك استراتيجيات وطرق تدريس المفردات اللغوية عرب. يحتوي القسم الثاني على مهارات التحدث في القدرة على التحدث، والأشياء التي يجب مراعاتها في هذا القسم هي تعريف القدرة على التحدث، وحدود وغرض التحدث، ومراحل القدرة على التحدث.

الباب الثالث على نوع البحث، مكان ووقت البحث، السكان وعينة البحث، متغيرات ومؤشرات البحث، تقنيات جمع بيانات البحث، تقنيات تحليل بيانات البحث.

الباب الرابع يحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات. يتكون هذا الفصل من فصلين فرعيين. يحتوي الفصل الفرع الأول على وصف عام بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة الثالثة باطي والذي يتضمن هوية المدرسة وموقعها الجغرافي وتاريخ التأسيس والرؤية والرسالة والهيكـل التنظيمي وحالة الطالب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين التعليميين والمرافق والبنية التحتية والمناهج الدراسية، بالإضافة إلى نظرة عامة على تعلم التمكن المفردات العربية.

الباب الخامس من ملاحظات ختامية تتألف من استنتاجات ومقترحات وملاحظات ختامية.

في هذا القسم يحتوي على المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.