

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعريف الإتقان

في الواقع لا يختلف معنى الإتقان كثيراً عن معنى القدرة، وهي القدرة. في القاموس العام تعني الإندونيسية أن الإتقان هو الفهم الحقيقي لمجال العلوم، ويمكن أيضاً أن يكون الفهم والمهارات (اللغة أو العلوم)^١ في المعجم الإندونيسي الكبير ينص على معنى الإتقان، أي: (١) العملية والطرق وأعمال الإتقان (٢) الفهم والقدرة على استخدام (المعرفة والذكاء).^٢ بينما اللغة العربية التوكيل مشتقة من قوة كلمة وكيل.

الإتقان هو فعل (شيء، وما إلى ذلك) يهيمن أو يأذن. معنى إتقان اللغة يعني أنه يمكن استخدامها.^٣ من بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن الإتقان مهارة وفهم لمجال العلوم أو اللغة.

¹ Badadu dan Zain, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996) , hal. 726

² Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), Hal. 604

³ W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka 1999), hal.529

النهج وفقاً لسويباكتو نابابان (١٩٩٣: ٢٣) هو مستوى الافتراضات أو القناعات فيما يتعلق بتعلم اللغة واللغة أو يمكن أن يقال باسم "فلسفة تعلم اللغة". براون (في سوجرين، ٢٠٠٣: ١١) ينص على أن هناك ثلاثة أنواع من الأساليب، وهي (١) السلوكية، (٢) عقلائي، و (٣) تقريبي ثم في السبعينيات الخبراء طور تدريس اللغة في أوروبا الغربية منهجاً جديداً معترفاً به مع نهج التواصل. يتم تقييم النهج التواصلية كنموذج نهج مناسب جداً لتطبيقه في تعلم اللغة الحالي هذا، لأنه في جوهره يتم توجيه النهج التواصلية نفسه وظائف اللغة كوسيلة للاتصال.

٢. تعريف المفردات العربية

أ. المفردات

في القاموس العربي، المفردات هي نفسها المفردات، في اللغة الإنجليزية يتم تفسير المفردات على أنها المفردات التي تحتوي على نفس المعنى مثل المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة من قبل المصطلحات.^٤

نتائج البحث التي أجراها حرازي، تشير نتائج بحثه إلى أن إتقان المفردات في مسرحيات الأداء اللغوي

⁴ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, hal 181

دور مهم للغاية، سواء للأنشطة الاستقبلية والإنتاجية. بدون إتقان المفردات بشكل كاف، يجد متعلمو اللغة صعوبة في القيام بأنشطة استباقية ومنتجة. لذلك، يجب أن يرتبط تعليم المفردات (تعليم المفردات) ارتباطاً مباشراً بالقدرة الاستيعابية والإنتاجية الشاملة للغة. إن وجود المفردات دون تجاهل القواعد النحوية يحدد نجاح إتقان المهارات اللغوية الأربعة، لذلك في اختيار طرق التعلم، تتأثر المهارات اللغوية الأربعة بشدة بقدرة أو إتقان مفردات الطلاب.⁵

في قاموس المفردات منور يطلق عليه الكلمات أو مفردات.⁶ يمكن أيضاً تفسير المفردات (المفردات) وهي الكلمة التي تم استخدامها في بناء الجمل، لذلك لها معاني ومعاني معينة. مثال مكتب. هذه الكلمة تبدو لا تصدق. في أقصى حد لا يعني أي شيء أو بشكل متسامح يمكن القول أنه له العديد من المعاني بما في ذلك: مكتب، مدرسة، وكيل والعديد من المعاني الأخرى. ولكن إذا كان المقصود في الجملة المكتب على الكتب، فإن كلمة مكتوب هنا تعني المكتب.

⁵ Haerazi, *Peran Penguasaan Kosakata dalam Kinerja Bahasa dan Implikasinya dalam*

Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa, Studi Ilmiah, no.1: hal. 470

⁶ A.W. Munawir, *Kamus Al Munawir*, (Surabaya : Pustaka Progresif, t. Th), Hal. 1120

وبالتالي، فإن المفردات هي كلمة أو كلمات تطبيقية في سياق جملة بحيث يكون لها معنى سياقي بينما لا تزال كلمة معنى غير مؤكدة، ويطلق عليها معنى المعجم أو معنى القاموس. قال عبد الحميد أن المفردات العربية هي كلمة والتي تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.⁷

ب. تعريف اللغة العربية

يختلف فهم اللغة حسب اللغويين. يتأثر هذا بآراءهم المختلفة للغة نفسها. ولكن وراء هذا الاختلاف، هناك فائدة كبيرة يمكن الاستفادة منها، وهي من الاختلاف الذي يمكن أن يكمل بعضهما البعض فهم اللغة، بالإضافة إلى إظهار مدى اتساع معنى هذه اللغة.

يعرف القاموس الإندونيسي العام "اللغة هي نظام رمزي يستخدمه الناس لتوليد الأفكار والمشاعر". التواجد في كتاب لغة التعريف المذكورة هو شيء تستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم.⁸

قال فتحي علي يونس أن اللغة يمكن تفسيرها على أنها عدد من قواعد عادات الكلام المختلفة التي تستخدم للتواصل بين الأفراد في المجتمع، وتستخدم في شؤون

⁷ Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka, 1994), Hal. 107

⁸ Software Maktabah al Syamilah, *al-Ta'rifat*, Juz I, hal. 247

حياتهم.⁹ مصطلح اللغة في الإندونيسية هو نفس اللغة العربية. قال ابن جيني، نقلاً عن شاتيبول إمام في كتابه الجوانب الأساسية في دراسة اللغة العربية، إن اللغة هي الأصوات التي يستخدمها كل شخص للتعبير عن رغباته.

من المعنيين السابقين، يمكن فهم أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها كل إنسان في نقل كل فكرة (فكرة) تنبثق من أفكاره ومشاعره ورغباته. أما العربية، بالإشارة إلى الفهم أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب كوسيلة للتواصل في نقل أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم.

من بعض المعاني التي قدمها المؤلف أعلاه، يمكن استنتاج أن فهم المفردات العربية هو مفردات عربية تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى.

من هذه التفسيرات، يمكن استنتاج أن فهم إتقان المفردات العربية هو المهارات والمهارات في إتقان المفردات العربية، سواء كان شخصاً محفوظاً، يمكنك إصدار جملة وقادرة على تمييز هذه الأنواع من المفردات.

⁹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang : Need's Press, 2009), hal. 1.

يمكن أن تستنتج النظرية أعلاه أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل جزءًا من لغة معينة وتستخدم لتكوين الجمل.

٣. فهم القدرة على الكلام

في اللغة نفس القدرة. لذا فإن القدرة هي قدرة الأفراد على القيام بالعمل المتقل. في حين أن القدرة اللغوية هي قدرة الأفراد على الاستماع إلى الألفاظ المنقولة في شكل مكتوب، وكتابة الرسائل شفويا وخطيا.

سيتغير تعلم الطلاب. إذا كانت القدرة قبل التعلم ٢٥ فقط على سبيل المثال، فإن الدراسة بعد ٥ أشهر ستحسن القدرات العقلية.^{١٠}

تظهر دروس اللغة بشكل عام في مهارات التحدث أو مهارات استخدام اللغة المنطوقة. القدرة على الكلام هي القدرة على التواصل مباشرة في شكل محادثة أو حوار.

يجب إتقان مهارات التحدث باللغة بشكل جيد لأن هذه المهارات مؤشر على نجاح المرء في تعلم اللغة. مقترنًا بالوصف، كشف أنه إذا أتقن شخص لغة ما، قيل أنه قادر على التحدث بهذه اللغة بشكل حدسي. يحدد هذا التعبير بوضوح أن مهارات التحدث تظهر مؤشرًا على أن شخصًا ما يعرف لغة. اللغة

¹⁰ Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Hal. 10

نفسها لها شكل أساسي من الكلام أو الشفوي، لذلك من الواضح أن تعلم اللغة هو في الأساس تعلم التواصل، والتواصل يتحدث.

يمكن أن تزيد التمارين الماهرة (المناقشة والحوار) وكذلك التمارين لإعداد التقارير الشفوية من مهارات التحدث. المشكلة التي لا تقل أهمية بالنسبة للطلاب أن يكونوا ماهرين في التحدث، هي تمارين الشجاعة للتحدث.

بالإضافة إلى الاعتماد على موقف المعلم، فإن مهام إجراء التواصل مع الآخرين (بخلاف معلم الصف) يمكن أن تؤدي أيضاً إلى الشجاعة للتحدث للطلاب المبتدئين، يجب تدريب مشكلة الشجاعة (التحدث) حسب الضرورة. مهمة المعلم أو أمره للطلاب لنقل أو التواصل مع معلمين آخرين، (يمكن اعتبار المديرين ومعلمي الصف أو الطلاب الأعلى كقاعدة للطلاب الذين يتجرأون على التحدث).¹¹

مهارات التحدث هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها.

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Hal. 15

أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. لذا فإن القدرة على الكلام هي استمرار لممارسة الاستماع أو الاستماع حيث توجد أيضًا ممارسة للتلفظ. هذا النشاط الناطق هو في الواقع نشاط مثير للاهتمام وحيوي في فصل اللغة. ومع ذلك، غالبًا ما يحدث خلاف ذلك، فإن أنشطة التعلم غالبًا ما تكون غير مثيرة للاهتمام، ولا تحفز مشاركة الطلاب، ويصبح الجو جامدًا وفي النهاية عالقًا. قد يحدث هذا لأن إتقان المفردات وأنماط الجملة من قبل الطلاب لا يزال محدودًا للغاية. ومع ذلك، فإن مفتاح نجاح هذه الأنشطة يكمن بالفعل في المعلم. إذا كان بإمكان المعلم اختيار موضوع المحادثة بشكل صحيح وفقًا لمستوى قدرات الطلاب ولديه إبداع في تطوير نماذج تعليم المتحدث مع الكثير من الاختلافات، فلن يحدث الازدحام.

لا يمكن فصل مهارات المتحدث عن مهارات الاستماع. قبل أن يتكلم الشخص، يجب أن يكون قادرًا على الكلام. نتائج مهارات الاستماع هي أساس مهارات المتحدث. المتحدث يعني التعبير عن الأفكار أو الرسائل الشفوية بنشاط، في نقل الرسائل، يجب أن يفهم الآخرون المعلومات المنقولة بسهولة حتى يحدث الاتصال بسلاسة. وأضاف سورونو أن المتحدث هو التواصل اللفظي مباشرة ومباشرة بين المتحدث وشريك الكلام،

ويمكنه أيضًا استخدام وسائل الاتصال الشفوي والصوتي والمرئي.¹²

بشكل عام، الغرض من تمارين التحدث للمبتدئين والمستويات المتوسطة بحيث يمكن للطلاب التواصل لفظيا باللغة العربية البسيطة. مراحل ممارسة التحدث هي كما يلي، في بداية المرحلة يمكن القول أن ممارسة التحدث مشابهة لممارسة الاستماع. كما ذكرنا سابقًا، في مرحلة الاستماع توجد مرحلة استماع وتقليد. تمرين الاستماع والتقليد هذا هو مزيج من التدريب الأساسي لمهارات الاستماع والتحدث. ولكن يجب إدراك أن الوجهة النهائية للآتين مختلفة. الهدف النهائي لممارسة الاستماع هو القدرة على فهم ما يتم الاستماع إليه في حين أن الهدف النهائي للنطق المنطوق هو التعبير.

يمكن الاستنتاج أعلاه أن إتقان التحدث هو مهارة للتعبير عن الأفكار والتجارب. لتحقيق هذا الهدف يتطلب عملية تسمى التدريب، بما في ذلك الإجابة على الأسئلة، والقيام بأنشطة الحوار، والسؤال والجواب، وحفظ نموذج الحوار، والمناقشة.

¹² Henry Guntur Tarigan, *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Hal. 2

ب. الدراسة السابقة

نتائج البحث تحت عنوان "يؤثر إتقان المفردات على القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

الطريقة المستخدمة في بحث الكاتب هي طريقة وصفية كمية باستخدام تقنيات الانحدار. تستخدم طريقة جمع البيانات اختبارًا / استبيانًا وملاحظة ووثائق دراسة.

تستخدم الدراسة جمهرة بحثية جميع الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باطي. بينما كانت عينة البحث ٩٠ طالبًا (٢٠%). تستخدم هذه العينة تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية.

وأظهرت نتائج بحثه أن القدرة على إتقان المفردات باللغة العربية الطالب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باطي نقص أو ضعف القدرة على حفظ المفردات، وبناء الجمل، وتحديد نوع المفردات. في حين أن العوامل التي تؤثر عليه هي الافتقار إلى عادات تعلم الطلاب، على الرغم من أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية مرتفع للغاية. عوامل المعلم التي تدعم التعلم العربي والمرافق والبنية التحتية الأقل دعمًا والبيئات الأقل دعمًا، مما يؤثر على القدرة على إتقان المفردات العربية.

نتائج البحث الذي أجراه محمد مصيرح، طالب بكلية التربية جامعة الدولة الإسلامية إلى سوعو سماراع ٢٠١٨ بعنوان الأطروحة أثر قوة المفردات في تحصيل لغة الطلاب العربية مدرسة الصف التاسع

الراسدين مدوسري منطقة فرعية سجع المناطق ماغلاع امدراشى
٢٠١٧/٢٠١٨.

المشكلة الأولى في هذا البحث هي كيفية إتقان إتقان الطلاب
العربية مدرسة الصف التاسع الراسدين مدوسري منطقة فرعية سجع
المناطق ماغلاع امدراشى ٢٠١٨ / ٢٠١٧ ثانيًا، كيف يتم
التحصيل العلمي للطلاب العرب في الفصل التاسع الراسدين
مدوسري منطقة فرعية سجع المناطق ماغلاع امدراشى ٢٠١٨ /
٢٠١٧ ثالثًا هل هناك أي تأثير لإتقان المفردات على التحصيل
العلمي للطلاب في الفصل التاسع الراسدين مدوسري منطقة
فرعية سجع المناطق ماغلاع امدراشى ٢٠١٨ / ٢٠١٧.
البحث هو بحث كمي مع نهج وصفي كمي باستخدام تقنيات
الانحدار. تستخدم طريقة جمع البيانات: الاختبار / الاستبيان
والملاحظة وتوثيق الدراسة.

يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات التحليل
الوصفي. اختبار الفرضيات باستخدام تحليل انحدار تنبئي واحد.
ثم جاءت نتائج بحثه على النحو التالي، أولاً، إتقان طلاب
الصف الأول الابتدائي التاسع الراسدين مدوسري. في الفئة
الكافية، أي بمت ٧٣.٤٧ والذي يقع على فترات ٧٧-٦٩. ثانيًا،
التحصيل الدراسي لطلاب الصف السابع من مدرسة ثنوية الراسدين
على دروس اللغة العربية في الفئة الكافية. أي المتوسط ٧٥.٠٩.
ثالثًا، هناك تأثير إتقان المفردات على تحصيل تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع من مدرسة ثناوية الراسدين في العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧، وهو أمر مهم للغاية. وهذا يعني أن إتقان المفردات يؤثر على التحصيل العلمي للغة العربية بمستوى هام ١٪ ومستوى ٥٪.

من الدراستين أعلاه، هناك بعض الاختلافات والتشابهات التي هي دراسات الدراسة. يكمن الاختلاف في طريقة ومكان البحث. أولاً، الطريقة التي استخدمها الباحثان أعلاه هي الطريقة الكمية، التي تقوم على فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها استوفت المبادئ العلمية، وهي ملموسة أو تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس.

عقلانية ومنهجية. بينما في هذه الدراسة تستخدم الأساليب الكمية والنوعية أو تسمى الطرق المختلطة، وهي طريقة بحث تجمع أو تجمع بين الأساليب الكمية والطرق النوعية لاستخدامها معاً في نشاط بحثي، من أجل الحصول على بيانات أكثر شمولاً وصلاحية وموثوقية والهدف.

في هذا البحث يريد الكاتب أن يدرس إلى أي مدى يؤثر إتقان المفردات على القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة الثالثة باطي والتأثير على العوامل يؤثر إتقان المفردات باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة الثالثة باطي.

ج. إطار الأفكار

في منهج ٢٠١٣، المعروف باسم قرطيلاس أو k1٣، يتم استخدام التعلم وفقاً للأساليب العلمية التي تتضمن بشكل عام مراقبة أو التحكم في الأنشطة اللازمة لصياغة الفرضيات أو جمع البيانات. تعتمد الطريقة العلمية بشكل عام على تعرض البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة أو التجريب. لذلك، يمكن استبدال الأنشطة التجريبية بأنشطة للحصول على معلومات من مصادر مختلفة. بشكل عام، تقوم أنشطة التعلم هذه (١) الملاحظة، (٢) الأسئلة، (٣) محاولة / جمع المعلومات، (٤) أسباب، (٥) التواصل.

هناك حاجة إلى مهارات التواصل اللغوي ولها أربعة مكونات، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. يجب على الطلاب إتقان هذه الجوانب الأربعة ليكونوا ماهرين في اللغة. وبالتالي، فإن تعلم مهارات اللغة في المدارس الابتدائية لا يركز فقط على النظرية، ولكن يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة كوظيفة، أي كأداة للتواصل. يمكن تفسير مهارات الكلام وفقاً لمحداثات براون وبيل على أنها القدرة على التحدث بلغة يمكن سماعها للتعبير أو نقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر شفهيًا. مهارات الكتابة (مهارات الكتابة) الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في التواصل غير المباشر. لا يتم الحصول على مهارات الكتابة بشكل طبيعي، ولكن من خلال

عملية التعلم والممارسة. إن الكتابة، بحكم طبيعتها، مهارة لغوية منتجة ومتقبلة.

يجب أن يكون المؤلف ماهراً في استخدام الرسم البياني، والمفردات، وتركيب الجمل، وتنمية الفقرة، والمنطق اللغوي. يحتاج كل مستخدم لغة إلى إتقان المفردات كوسيلة لتوجيه الأفكار ولتيسير المعلومات اللازمة من خلال الاتصال الشفوي والكتابي. وفقاً لتاريخنا، تعتمد نوعية المهارات اللغوية على كمية وجودة المفردات التي يمتلكونها. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زادت احتمالية اللغة الماهرة مثل التحدث والكتابة.

بناءً على الأسس النظرية والبحثية ذات الصلة، فإن إطار التفكير في هذه الدراسة هو كما يلي:



المعلومات:

المتغير X : تأثير المفردات

المتغير y : القدرة على التحدث باللغة العربية

د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل عبارات الجملة¹³. قيل مؤقتًا لأن الإجابات المقدمة كانت تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا يمكن أيضًا أن تُذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليس بعد إجابة تجريبية للبيانات. عتقد أن الفرضية في هذه الدراسة موجودة ”يؤثر إتقان المفردات على القدرة على التحدث باللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي“

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung :Alfabeta,2012), hal. 96.