

الباب الرابع عرض البيّنات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي

١. تاريخ تأسيس المدرسة

تاريخ مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي، من أجل تطوير الشعب الإندونيسي بشكل كامل، من الضروري إعداد التربية ورعاية الأطفال جسديًا وعقليًا حتى يصبحوا بشرًا مؤهلين على أساس الإيمان والتقوى، وذلك لتكوين جيل باركه الله، متوازن بين الإيمان والعقل والدوق، ومفيد للأمة والبلد.

وفي هذا الصدد، بالإشارة إلى قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في الفصل الأول، تنص المادة ١ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم جهد واعي ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة. الروحانية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.

انطلاقًا من هذه الأفكار، ظهرت فكرة إنشاء مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي لأول مرة من

K.SamsuL، الذي شغل منصب رئيس مكتب الشؤون الدينية في منطقة سلوكي في عام ١٩٩٦، مع رئيس القرية (SudjatI).

الفكرة لا تفصل عن خصائص مكتب الشؤون الدينية الذي يتعامل مع المسلمين في المنطقة. وتابع نتائج المؤتمر الرسمي لرئيس مكتب الشؤون الدينية في ريمبانج ريجنسي الذي انتقد أن مكتب الشؤون الدينية في مقاطعة سلوق هو المقاطعة الوحيدة التي لم يكن بها حتى الآن مدرسة المتوسطة الاسلامية، وفي نفس الوقت كان من المقرر أن يدرك السيد. مدرسة في قرية سلوق كمكان لأنشطة الشباب.

من هذه الفكرة، ثم K. SamsuL مع قادة المجتمع والزعماء الدينيين وقادة التعليم في قرية سلوق بمساعدة مسؤولين من مكتب الشؤون الدينية في عام ١٩٩٧، وبالتحديد د. روفيق موسى، ش، بي بي. سهلي، بكالوريوس، وب. عبد الرؤوف عازم على إنشاء جبل مسلك الهدى. كان المكان الذي اختاروه في الأرض الممنوحة لمسجد بيتورومان سلوق، لأنه في ذلك المكان تم بناء مبنى الدينية مسلك هدى سلوق، وكذلك لجعل المسجد يزدهر من خلال التعليم. واقترح بي بي. عبد المجيد (الذي لا يزال يخدم في مدرسة مهنة الدولة الخاصة) كمرشح لرئاسة المدرسة، بحجة أنه في ذلك الوقت كان الابن الوحيد للمنطقة الذي كان يعتبر قادرًا. لكن تم رفض الاقتراح على

أساس بي بي. يُعتقد أن عبد المجيد لا يعرف خصوصيات وعموميات مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوکی. لذلك في عام ١٩٩٨ تم تأسيس مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوکی، برئاسة السيد سهلي، بكالوريوس من مكتب الشؤون الدينية مع ما مجموعه ٣٠ طالبًا. في ذلك الوقت، كان مكتب الشؤون الدينية لا يزال يعمل على قضايا التمويل. وانطلاقًا من هذه الظاهرة، ظهرت أفكار جديدة قادها مسؤولون من مكتب الشؤون الدينية، ورؤساء القرى، والنادير الجديد (السيد. بقصد المساعدة في جميع الأمور الدينية المتعلقة بالتمويل. بحيث تم إنشاء مؤسسة التعليم والرعاية الاجتماعية مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوکی والتي تم اعتمادها C برقم / PP.03.2 / 4 / SK Kw.11.4 / 2005 / 624.17.04 من قبل المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوا الوسطى، والتي كانت حلاً لمن هم أقل حظاً حتى يتمكنوا من الانتقاد التعليم النظامي^١.

^١التوثيق من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوکی، تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوکی الذى يؤخذ في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

ب. المواقع الجغرافية

تقع مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى من الشارع PT Argawastu سونان لاغر كلومتر ٠١ سلكى الناحية سلكى المديرية ربيع جوال وسطى الكود البريدى^٢ ٥٩٢٧٢.

ج. رؤية ورسالة وأهداف من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى

لتحقيق أهداف تعليمية مبنية على المنهج الحالي، من الضروري أن يكون لديك حماس كل فرد من أفراد المجتمع المدرسي يتلخص في رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، في هذه الحالة بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى، على النحو التالي:

١. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. رؤية المدرسة

"تحقيق المتدينين والراعين والمنضبطين وتحقيق الإنجازات"

ب. رسالة المدرسة

- ١) إدراك المواقف والأخلاق الدينية في الحياة اليومية.
- ٢) إدراك اتجاه الاهتمام بالبيئة وتقوية الأخوة الإسلامية.
- ٣) خلق التعلم العلمي.

^٢ الملاحظة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى الذى يؤخذ في التاريخ ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

٤) تكوين جيل يحقق ذكاء ومهارات تعتمد على

IMTAQ والعلم والتكنولوجيا.

٥) تطوير المدارس مع الطلاب والمعنيين حسب الأوقات.

ج. أهداف المدرسة

" مدرسة عظيمة بكرامة " ^٣

جدول ١

بيانات الطالب

مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	فصل	طالب ذكر	طالبة	مجموع
١	A٧	١٥	٢٢	٣٧
٢	B٧	١٨	١٣	٣١
٣	C٧	٢١	١٠	٣١
٤	D٧	٢١	١٠	٣١
٥	A٨	١٨	٢٣	٤١
٦	B٨	٢٤	١٥	٣٩
٧	C٨	٢٥	١٦	٤١
٨	D٨	٢٦	١٥	٤١
٩	A٩	١٣	٢٦	٣٩

^٣التوثيق من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي، رؤية ورسالة وأهداف من

مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي الذي يؤخذ في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠

١٠	B٩	٢٢	١٦	٣٨
١١	C٩	١٤	٩	٢٣
١٢	D٩	١٨	١٥	٣٣

حالة أعضاء هيئة التدريس ٢٠١٩ / ٢٠٢٠^٤

مدرس	١٤
مدرسة	١٥
جملة	٢٩

د. الوسائل المدرسة

كمؤسسة تعليمية، تعد البنية التحتية أمرًا حيويًا لتحقيق الأهداف التعليمية ولإنشاء أنشطة تعليمية وتعليمية مواتية. حاليًا، المرافق المملوكة للمدرسة هي الفصول الدراسية، السبورات، المكاتب، الكراسي، الحقول المدرسية والمختبرات^٥.

^٤ التوثيق من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي، بيانات الطالب و حالة أعضاء هيئة التدريس من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي الذي يؤخذ في التاريخ

٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠

^٥ لتوثيق من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي، الوسائل المدرسة من مدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي الذي يؤخذ في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠

هـ. العرض و تحليل البيانات

١. بيانات أداة الاختبار

أ. اختبار الصدق البيانات.

هذا لتحديد مستوى تطبيق إتقان المفردات العربية في الاستبيان. قبل استخدام هذه الأداة، اختبر الباحث صحة وموثوقية البيانات. يُقال أن كل متغير صالح إذا كانت نتائج $r_{hitung} < r_{table}$.

جدول ٢

صلاحية متغير إتقان المفردات العربية (X)

المتغيرات	سؤال	الارتباط الكلي للعنصر المفسد (r_{hitung})	r_{table}	معلومات
الاتقان المفردات العربية (X)	سؤال ١	٣٧٠	٠,٣٨٠	غير صالحة
	سؤال ٢	٤١٦	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٣	٥٣٩	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٤	٦٠٩	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٥	٤٦٥	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٦	٤٣٢	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٧	٤٨٣	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٨	٥٦٧	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ٩	٥٠٢	٠,٣٨٠	صالح

	سؤال ١٠	٥٠٦	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ١١	٤١٤	٠,٣٨٠	صالح
	سؤال ١٢	٥٥٢	٠,٣٨٠	صالح

استنادًا إلى نتائج الاختبار باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أنه تم الإعلان عن صحة ١٢ عنصرًا من بنود البيان، وأن عنصرًا واحدًا غير صالح في عناصر البيان في نطاق المفردات العربية. تم تجاهل عنصر السؤال غير الصالح. عند مقارنته بسعر جدول لحظة المنتج tabel Product moment r بمستوى أهمية 5% $r = N = 12$ (٠,٣٨٠)، تم إعلانه صالحًا ومن المعروف أيضًا أن جميع العناصر التي تحتوي على r Hitung أكبر من (r Hitung $< 0,380$).

جدول ٣

صلاحية قدرة على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب

(Y)

المتغيرات	سؤال	الارتباط الكلي للعنصر المفسد (r Hitung)	r tabel	معلومات
	سؤال ١	٦٢٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٢	٣٤٧	٠,٤٠٠	غير صالحة

<p>قدرة على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب (Y)</p>	سؤال ٣	٧٧٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٤	٧٠٨	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٥	٦٦٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٦	١٢٥	٠,٤٠٠	غير صالحة
	سؤال ٧	٧٣٢	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٨	٧٩٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٩	٧٤٣	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٠	٧٦٠	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١١	٦٨٤	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٢	٦٩٨	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٣	٦٢٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٤	٣٤٧	٠,٤٠٠	غير صالحة
	سؤال ١٥	٧٧٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٦	٧٠٨	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٧	٦٦٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ١٨	١٢٥	٠,٤٠٠	غير صالحة
	سؤال ١٩	٧٣٢	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٢٠	٧٩٦	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٢١	٧٤٣	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٢٢	٧٦٠	٠,٤٠٠	صالح

	سؤال ٢٣	٦٨٤	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٢٤	٦٩٨	٠,٤٠٠	صالح
	سؤال ٢٥	٥٤٦	٠,٤٠٠	صالح

استنادًا إلى نتائج التجارب باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن ٢٥ عنصرًا من بنود البيان ٤ غير صالحة. عند مقارنته بسعر جدول لحظة المنتج بمستوى أهمية ٥٪ ل N $= 25$ (٠,٤٠٠)، تم إعلانه صالحًا ومن المعروف أيضًا أن جميع العناصر التي تحتوي على r Hitung أكبر من r table ($0,482 < r$ Hitung).

ب.) اختبار الثبات

تعني الأداة الموثوقة أداة تنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن. لاختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha. المعايير هي أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha $> 0,60$. على العكس من ذلك، إذا وجد أن معامل ألفا كرونباخ أقل من $0,60$ ، فيقال إنه غير موثوق به.

بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه بعد اختبار الموثوقية باستخدام صيغة Cronbach ALpHa، كانت نتائج إتقان المفردات العربية $0,60 < 0,161$ وكانت نتائج اختبار الموثوقية للتحدث بالعربية $0,883 < 0,60$. لذلك يمكن الاستنتاج أن أدوات المتغيرين موثوقة.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ. اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٤,٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	DF	Sig.	Statistic	DF	Sig.
X	.181	31	.011	.923	31	.028
Y	.190	31	.006	.916	31	.019

a. Lilliefors Significance Correction

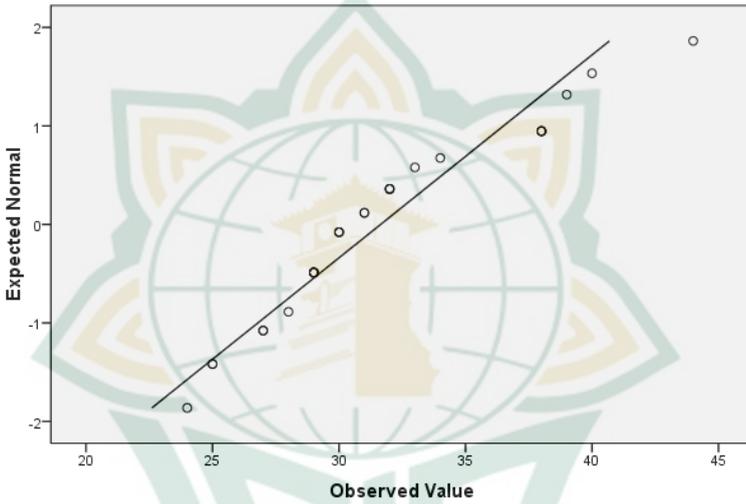
من نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمتغير إتقان المفردات العربية، لأن رقم SIG، Kolmogorov-Smirnov هو $0,028$ وهو أكبر من $0,05$ ، فإن توزيع البيانات لإتقان المفردات العربية أمر طبيعي. أما بالنسبة لمتغير قدرة الطالب على مهارة الكلام، لأن رقم SIG، Kolmogorov-Smirnov هو $0,019$ وهو أكبر من $0,05$ ، فإن توزيع البيانات لقدرة الطلاب على التحدث أمر طبيعي.

ب. اختبار الخطية

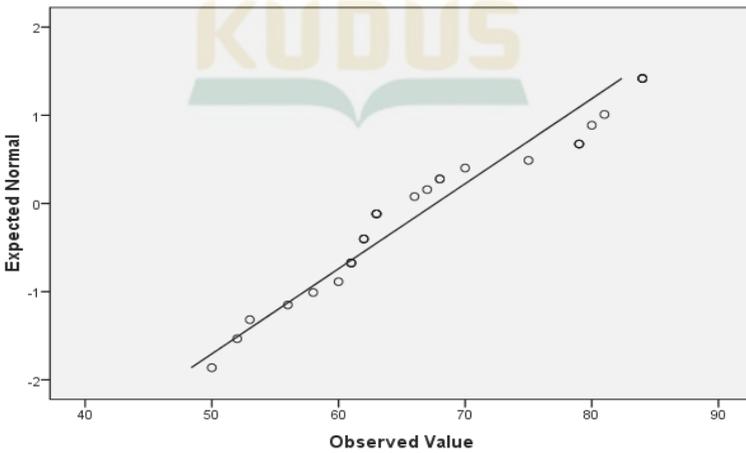
قام الباحث باختبار خطية البيانات باستخدام مخطط

التبعثر، وكانت نتائج اختبار الخطية كما يلي:

Normal Q-Q Plot of x



Normal Q-Q Plot of y



يمكن ملاحظة أن خط الانحدار في الرسم البياني أعلاه موجه إلى يمين هذا يثبت وجود خطية في العلاقة بين المتغيرين.

و. تحليل البيانات

١. التحليل الاول

سيصف هذا التحليل مجموعة البيانات من إتقان المفردات العربية (X) مع قدرة الطلاب على التحدث (Y). قام الباحثون بتوزيع الاستبيانات على المشاركين من الفئة السابعة المدرسة المتوسطة مسلکول هدى سلوكي للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، والتي تم أخذها ما يصل إلى ٣١ مستجيبًا، وتتكون من ١٢ عنصر بيان لكل متغير X و ٢٥ عنصر بيان على المتغير Y. عبارات حول المتغيرين X و Y في شكل قائمة تحقق بإجابات بديلة غالبًا، دائمًا، أحيانًا، أبدًا. لتسهيل تحليل نتائج إجابات الاستبيان، من الضروري تسجيل قيمة كل عنصر من عناصر البيان على النحو التالي:

معايير التسجيل للإجابات على الاستبيان هي كما يلي:

- أ. أجب كثيرًا برصيد ٤
- ب. أجب دائمًا بدرجة ٣
- ج. تكون الإجابة أحيانًا برصيد ٢
- د. الإجابات لا تكون أبدًا بدرجة ١

بعد معرفة الإجابة من المستفتى، فإن الخطوة التالية هي إدخال البيانات التي تم الحصول عليها في جدول التوزيع لكل متغير. فيما يلي تحليل جمع البيانات المتعلقة بإتقان المفردات العربية:

(أ. تحليل البيانات حول إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي

جدول ٥

نتائج الاستبيان إتقان المفردات العربية (X)

رقم	$\sum X$	F	$\sum X.F$
١	٢٤	١	٢٤
٢	٢٥	٢	٥٠
٣	٢٧	٢	٥٤
٤	٢٨	١	٢٨
٥	٢٩	٧	٢٠٣
٦	٣٠	٣	٩٠
٧	٣١	٢	٦٢
٨	٣٢	٤	١٢٨
٩	٣٣	١	٣٣
١٠	٣٤	١	٣٤
١١	٣٥	٤	١٥٢

١٢	٣٩	١	٣٩
١٣	٤٠	١	٤٠
١٤	٤٤	١	٤٤
	جملة	٣١	٩٨١

نتائج بيانات قيمة الاستبيان في الجدول أعلاه، ثم يتم حساب متوسط قيمة المتغير X بالصيغة التالية:
 تتمثل الخطوة التالية في العثور على المتوسط أو المتوسط والمدى باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$\frac{981}{31}$$

$$31$$

$$= 31,65 \text{ تقريب إلى } 32$$

ابحث بعد ذلك عن فترات الفئة. للحصول على

فاصل الفئة، يتم استخدام الصيغة:

$$I = \frac{R}{K}$$

المعلومات :

I: الفاصل الزمني

R: المدى

K: عدد الفصول (بناءً على اختيارات متعددة)

في غضون ذلك، للعثور على النطاق، استخدم

الصيغة:

$$R = H - L$$

$H = \Sigma$ العنصر X أعلى درجة مسافة

$$4 \times 12 =$$

$$48 =$$

$L = \Sigma$ العنصر X أدنى درجة مسافة

$$1 \times 12 =$$

$$12 =$$

لذلك $R = H - L$

$$12 - 48 =$$

$$36 =$$

ثم يتم الحصول على قيم الفاصل الزمني على النحو

التالي:

$$R: K = I$$

$$4/36 = I$$

$$9 = I$$

بعد الحصول على الحسابات المذكورة أعلاه، فإن

الخطوة التالية هي إدخال البيانات في جدول الفاصل

الزمني للفتات على النحو التالي:

جدول ٦

الفترة إتقان المفردات العربية

رقم	فترة	الفئة
١	٥٩-٥٠	حسن جدا
٢	٤٩-٤١	חסنا
٣	٤٠-٣٢	كافية
٤	٣١-٢٣	أقل
٥	١٢-٢٤	للغاية أقل

من نتائج حساب المتوسط تم الحصول على رقم ٣١,٦٥ بحيث يعني أن تأثير المفردات العربية "كافية" لأنه يقع في الفترة (٣٢ - ٤٠).

ب. تحليل البيانات حول القدرة على مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكي.
 فيما يلي تحليل جمع البيانات حول استجابات تعلم الطلاب:

جدول ٧

نتائج الاستبيان على مهارة الكلام

رقم	$\sum X$	F	$\sum X.F$
١	٥٠	١	٥٠

٢	٥٢	١	٥٢
٣	٥٣	١	٥٣
٤	٥٦	١	٥٦
٥	٥٨	١	٥٨
٦	٦٠	١	٦٠
٧	٦١	٣	١٨٣
٨	٦٢	٣	١٨٦
٩	٦٣	٤	٢٥٢
١٠	٦٦	١	٦٦
١١	٦٧	١	٦٧
١٢	٦٨	٢	١٣٦
١٣	٧٠	١	٧٠
١٤	٧٥	١	٧٥
١٥	٧٩	٣	٢٣٧
١٦	٨٠	١	٨٠
١٧	٨١	١	٨١
١٨	٨٤	٤	٣٣٦
مجموع		٣١	٢٠٩٨

تتمثل الخطوة التالية في العثور على المتوسط أو

المتوسط والمدى باستخدام الصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\frac{2098}{31}$$

$$= 67,68 \text{ (تقريب } 67,68)$$

ابحث بعد ذلك عن فترات الفئة. للحصول على

فاصل الفئة، يتم استخدام الصيغة:

$$I = \frac{R}{K}$$

معلومات:

I: الفاصل الزمني

R: المدى

K: عدد الفصول (بناءً على اختيارات متعددة)

في غضون ذلك، للعثور على النطاق، استخدم

الصيغة:

$$R = H - L$$

$$H = \sum X \text{ أعلى درجة مسافة}$$

$$= 4 \times 25 =$$

$$100 =$$

$$L = \sum X \text{ أدنى درجة مسافة}$$

$$= 1 \times 25 =$$

$$25 =$$

$$R = H - L \text{ لذلك}$$

$$25 - 100 =$$

$$75 =$$

ثم يتم الحصول على قيم الفاصل الزمني على النحو

التالي:

$$R: K = I$$

$$4/75 = I$$

$$I = 18,75 \text{ (مقرباً حتى 19)}$$

بعد الحصول على الحسابات المذكورة أعلاه، فإن

الخطوة التالية هي إدخال البيانات في جدول الفاصل

الزمني للفئات على النحو التالي:

جدول ٨

الفترة القدرة على مهارة الكلام

رقم	فترة	الفئة
١	١٠٨-١٠٠	حسن جدا
٢	٨٩-٨١	حسنا
٣	٨٠-٦٢	كافية
٤	٦١-٤٣	أقل
٥	٤٤-٢٤	للتغاية أقل

من نتائج حساب المتوسط، تم الحصول على رقم
 ٦٧,٦٨ بحيث يمكن تفسير أن القدرة على مهارة الكلام
 باللغة العربية هي في فئة "كافية" لأنها تقع في الفترة (٦٢ -
 ٨٠).

٢. اختبار الفرضيات

(أ) اختبار الفرضيات الوصفية

(١) اختبار الفرضية الوصفية الأولى، صياغة الفرضية:
 H_0 : تأثير إتقان المفردات العربية للفصل السابع
 في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك
 الهدى سلوكي. في العام الدراسي
 ٢٠٢٠/٢٠١٩ في فئة كافية.

الفرضية الإحصائية هي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

الخطوات التالية هي كما يلي:

أ. حساب الدرجة المثالية

$$\text{الدرجة المثالية} = 4 \times 12 \times 31 = 1488$$

١٤٨٨ (٤ = أعلى درجة ، ١٢ = عناصر

الأداة، و ٣١ = عدد المستجيبين). الدرجة

المتوقعة = ٩٨١ : ١٤٨٨ = ٠,٦٥ (٦٥٪).

بمتوسط = ١٤٨٨ : ٣١ = ٤٨ (الدرجة

المثالية: المستجيبون).

ب. احسب المتوسط

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$981 =$$

$$31$$

$$= 31,65 \text{ (التقريب إلى 32)}$$

ج. تحديد القيمة المفترضة (حدد μ_0)

$$3120 = 48 \times 65 \mu_0$$

د. حدد قيمة الانحراف المعياري

جدول ٩

النتائج باستخدام SPSS

One-SampLe StatIstIcs

	N	Mean	Std. DevIatIon	Std. Error Mean
X	31	31.65	4.855	.872

One-SampLe Test

Test VaLue = 3120						
	T	dF	SIg. (2-talLed)	Mean DIFFerence	95% ConFidence IntervaL of the DIFFerence	
					Lower	Upper
X	-3.542E3	30	.000	-3088.355	-3090.14	-3086.57

من نتائج حساب SPSS، وجد أن

الانحراف المعياري لمتغير إتقان المفردات العربية

كان ٤٨٥٥ (يمكن رؤية التفاصيل في الجدول

(٤,٩

هـ. إدخال هذه القيم في الصيغة:

$$t = \frac{X - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{31,65 - 3120}{\frac{5,067776432283}{\sqrt{8,7198374134}}}$$

- بالتقريب) $-3,5417518167 =$ (٣,٥٤٢

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، فإن عدد متغير إتقان المفردات العربية هو -٣,٥٤٢ بينما حصلت نتائج SPSS على t Hitung ٣,٥٤٢، (بالكامل، يمكن رؤيته في الجدول ٤,٩)

(٢) اختبار الفرض الوصفي الثاني صياغة الفرضية:

H_0 : قدرة على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى سلوكى في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في فئة معتدلة.

الفرضية الإحصائية هي:

$$H_0: \mu_1 = \mu_0$$

الخطوات التالية هي كما يلي:

(أ) تحسب النتيجة المثالية

$$\text{الدرجة المثالية} = 31 \times 25 \times 4 = 3100$$

$$\text{الدرجة المتوقعة} = 2098 : 3100 =$$

$$0,676774, (67\%), \text{بمتوسط} = 3100 :$$

$$.100 = 31$$

(ب) احسب المتوسط

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$\frac{2098}{31} =$$

$$= 67,677419 \text{ (تقريب } 67,68)$$

(ج) تحديد القيمة المفترضة (μ_0) حدد

$$6700 = 67 \times 100 \mu_0$$

(د) تحسب الانحراف المعياري

جدول ١٠

النتائج باستخدام SPSS

One-SampLe StatIstIcs

	N	Mean	Std. DevIatIon	Std. Error Mean
Y	31	67.68	10.365	1.862

One-SampLe Test

Test VaLue = 6700						
	T	DF	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% ConFidence Interval of tHe DIFFerence	
					Lower	Upper
Y-	3.563E3	30	.000	-6632.323	-6636.12	-6628.52

من نتائج حساب SPSS، وجد أن الانحراف المعياري لمتغير قدرة الطالب على التحدث كان ٦٧٠٠ (يمكن رؤية التفاصيل في الجدول ٤،١٠) (هـ) إدخال هذه القيم في الصيغة:

$$t = \frac{X - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{68,67 - 67,00}{\frac{1,0365}{\sqrt{31}}}$$

$$= \frac{1,67}{0,18716089551}$$

$$= 8,87061161494 - (تقريب - 3,563)$$

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة

أعلاه ، كان عدد متغير قدرة الطالب على

الكلام - 3,563 بينما حصلت نتائج SPSS

على Hitung t - ٣,٥٦٣ (يمكن رؤية التفاصيل في الجدول ٤,١٠).

(ب) اختبار الفرضية الترابطية

(١) تأثير إتقان المفردات العربية على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

يستخدم تحليل اختبار الفرضية هذا لاختبار الفرضية الترابطية الأولى التي تقرأ " إتقان المفردات العربية تأثير كبير على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي "

في هذه الدراسة استخدم الباحثون معادلة اختبار t واختبار F وهما الخطوات التالية:

(أ) صياغة فرضية

H₀ : لا يوجد تأثير كبير بين إتقان المفردات العربية (X) على القدرة على التحدث (Y) لطلاب الصف السابع، أو

H_a : هناك تأثير كبير بين إتقان المفردات العربية (X) على القدرة على التحدث (Y) لطلاب الصف السابع.

ب) قم بإنشاء جدول عمل لكلا المتغيرين

تأثير إتقان المفردات العربية على مهارة

الكلام باللغة العربية لطلاب في الصفی السابعة

بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلاك الهد سلوكی

.٢٠٢٠/٢٠١٩

جدول ١١

عمود العمل

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٣٢	٧٥	١٠٢٤	٥٦٢٥	٢٤٠٠
٢	٢٧	٨٤	٧٢٩	٧٠٥٦	٢٢٦٨
٣	٢٩	٦٢	٨٤١	٣٨٤٤	١٧٩٨
٤	٣١	٦٣	٩٦١	٣٩٦٩	١٩٥٣
٥	٢٩	٨٤	٨٤١	٧٠٥٦	٢٤٣٦
٦	٢٩	٦٠	٨٤١	٣٦٠٠	١٧٤٠
٧	٣٠	٦٣	٩٠٠	٣٩٦٩	١٨٩٠
٨	٢٩	٦١	٨٤١	٣٧٢١	١٧٦٩
٩	٢٩	٦٢	٨٤١	٣٨٤٤	١٧٩٨
١٠	٢٩	٦١	٨٤١	٣٧٢١	١٧٦٩
١١	٢٨	٥٨	٧٨٤	٣٣٦٤	١٦٢٤
١٢	٣٢	٦٧	١٠٢٤	٤٤٨٩	٢١٤٤
١٣	٣٠	٦٢	٩٠٠	٣٨٤٤	١٨٦٠

١٤	٣٣	٦٨	١٠٨٩	٤٦٢٤	٢٢٤٤
١٥	٣٨	٨٠	١٤٤٤	٦٤٠٠	٣٠٤٠
١٦	٣١	٦٣	٩٦١	٣٩٦٩	١٩٥٣
١٧	٢٥	٥٣	٦٢٥	٢٨٠٩	١٣٢٥
١٨	٢٥	٥٢	٦٢٥	٢٧٠٤	١٣٠٠
١٩	٣٩	٨١	١٥٢١	٥٦٦١	٣١٥٩
٢٠	٣٨	٧٩	١٤٤٤	٦٢٤١	٣٠٠٢
٢١	٣٢	٦٨	١٠٢٤	٤٦٢٤	٢١٧٦
٢٢	٣٨	٦٩	١٤٤٤	٦٢٤١	٣٠٠٢
٢٣	٢٧	٥٦	٧٢٩	٣١٣٦	١٥١٢
٢٤	٣٨	٧٩	١٤٤٤	٦٢٤١	٣٠٠٢
٢٥	٣٤	٧٠	١١٥٦	٩٠٠	٢٣٨٠
٢٦	٢٤	٥٠	٥٧٦	٢٥٠٠	١٢٠٠
٢٧	٤٠	٨٤	١٦٠٠	٧٠٥٦	٣٣٦٠
٢٨	٣٠	٦٣	٩٠٠	٣٩٦٩	١٨٩٠
٢٩	٣٢	٦٦	١٠٢٤	٤٣٥٦	٢١١٢
٣٠	٤٤	٨٤	١٩٣٦	٧٠٥٦	٣٦٩٦
٣١	٢٩	٦١	٨٤١	٣٧٢١	١٧٦٩
مجموع	٩٨١	٢٠٩٨	٣١٧٥٢	١٤٥٢١٠	٦٧٥٧١

بناءً على الجدول الموجود في المرفق ، يمكن

رؤيته:

$$31 = N$$

$$31702 \Sigma X^2 =$$

$$981 \Sigma X =$$

$$145210 \Sigma Y^2 =$$

$$2098 \Sigma Y =$$

$$962361 (\Sigma X)^2 =$$

$$67071 \Sigma XY =$$

$$4401604 (\Sigma Y)^2 =$$

(ج) حساب القيمتين a و b

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{(2098) \times (31702) - (981) \times (67071)}{31(31702) - 962361}$$

$$= \frac{6610696 - 66287101}{984312 - 962361}$$

$$= \frac{328040}{21901}$$

$$= \frac{328040}{21901}$$

$$14,893 \text{ إلى } 14,8937199672 =$$

بناءً على الحسابات أعلاه، تم الحصول

على السعر عند 14,89، بينما تم الحصول

على الحساب باستخدام SPSS بقيمة

١٤,٨٩٣ (يمكن رؤية التفاصيل في الجدول

.(٤,١٢

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{31X_{67071} - (981)(2098)}{31X_{31702} - 962361}$$

$$= \frac{209470.1 - 2058138}{984312 - 962361}$$

$$= 1,66866443442 \text{ (مقرَّبًا إلى } 1,668)$$

بناءً على الحسابات أعلاه، يكون السعر

١,٦٦٨ بينما الحساب باستخدام SPSS لقيمة

b هو ١,٦٦٨. (يمكن رؤية التفاصيل في

الجدول (٤,١٢).

(د) بعد العثور على الأسعار a و b، يتم إعداد

معادلة انحدار خطي بسيطة باستخدام الصيغة:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= X1,668 + 14,893$$

باستخدام برنامج SPSS تم الحصول على

النتائج التالية:

جدول ١٢

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.893	7.919		1.881	.070
X	1.668	.247	.781	6.741	.000

a. Dependent Variable: Y

(١) العلاقة بين إتقان المفردات العربية والقدرة على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي.

(٢) اختبار الفرضية الترابطية، للتمكن من إثبات ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان المفردات العربية وقدرة على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلك الهدى سلوكي، باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج مع الخطوات التالية:

أ. صياغة فرضية:

Ho : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

إتقان المفردات العربية وقدرة الطلاب

على مهارة الكلام.

من الكلمات السابقة يمكن كتابة

الفرضية الإحصائية:

$$H_0 : \rho \leq 0$$

(أ) إنشاء جدول مساعد

$$31N =$$

$$31702 \Sigma X^2 =$$

$$981 \Sigma X =$$

$$145210 \Sigma Y^2 =$$

$$2098 \Sigma Y =$$

$$96326 (\Sigma X)^2 =$$

$$67571 \Sigma XY =$$

$$4401604 (\Sigma Y)^2 =$$

(ب) حساب معامل الارتباط بين إتقان

المفردات العربية والقدرة على مهارة

الكلام باللغة العربية باستخدام

الصيغة:

$$r_{XY} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(n \Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

(ج) حساب معامل الارتباط

$$\begin{aligned} r_{XY} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(n \Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\ &= \frac{31 \times 67571 - (981 \times 2098)}{\sqrt{\{31 \times 31702 - 96326\} \{31 \times 145210 - 4401604\}}} \end{aligned}$$

Sig. (2-tailed)	.000	
N	31	31

** . Correlation Is significant at the 0.01 Level (2-tailed).

لتقديم تفسير للمعاملات التي
تم العثور عليها، يمكن الاسترشاد
بالجدول التالي:

جدول ١٤

إرشادات حساب الارتباط البسيط^٦

رقم	فترة	تصنيف
١	٠،١٩٩ – ٠،٠٠٠	ضعيف جدا
٢	٠،٣٩٩ – ٠،٢٠٠	ضعيف
٣	٠،٥٩٩ – ٠،٤٠٠	معتدل
٤	٠،٧٩٩ – ٠،٦٠٠	عالي
٥	١،٠٠٠ – ٠،٨٠٠	عالي جدا

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن
إنكار عدم وجود تفاهم بين إتقان
المفردات العربية والتحدث باللغة
العربية لطلاب الصف السابع في
على مهارة الكلام لطلاب الصف
السابع في المدرسة المتوسطة

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2015, hlm. 255

الاسلامية مسلك الهدى سلوكي،
فإن عدد على مهارة الكلام
لطلاب الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الاسلامية مسلك الهدى
سلوكي هو ٠,٧٨١، وبالتالي يمكن
تفسير أن لها علاقة إيجابية وهامة
مع قدرة مفردات اللغة. عرب.

(د) إيجاد معامل التحديد

معامل التحديد هو معامل
التحديد، لأن الاختلافات التي
تحدث في المتغير Y (الشكل
الحديث. الطلاب) يمكن إجراؤها
من خلال الاختلافات التي تحدث
في المتغير X (إتقان المفردات) عن
طريق تربيعه. ما يلي هو معامل
التحديد:

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,781)^2 \times 100\% \\ &= 60,9971, \times 100\% \\ &= 60,9971\% \end{aligned}$$

لذا، فإن معامل تحديد
متغيرات القدرة على التحدث الستة
هو ٦٠,٩٩٦١٪. انظر إلى SPSS
، فإن r Hitung هو ٦٠,٩٩٦١
(انظر الجدول ٤,١٣). وهذا يعني
أن إتقان المفردات العربية ساهم
بنسبة ٦٠,٩٩٦١٪ في قدرة
طلاب الصف السابع على مهارة
الكلام اللغة العربية لدى الطلاب
بمدرسة المتوسطة الاسلامية مسلك
الهدى سلوكي، بينما تأثرت نسبة
٣٩,٠٠٣٩٪ المتبقية بمتغيرات
أخرى.