

## الباب الأوّل

### مقدّمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام، والعناصر الموجودة في اللغة العربية هي لغة الكتب الإسلامية، ولغة الأنبياء، ووسائل العبادة. وفي العصور الحديثة، نُهية اللغة عوامل جديدة للتطور والتقديم فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم وانشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الاقطار العربية ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنّها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعة، وهي كذلك لغة الصحافة والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية.<sup>١</sup>

اللغة العربية مقدسة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. والقرآن معزز في بلاغته وفنه فلا سبيل إلى ترجمته إلى لغة الأجنبية ترجمة تحتفظ بهذه البلاغة المعجزة. وقد عرف المسلمون هذه الحقيقة وإستمسكوا بها وفطنوا إلى أنّ الدعوة إلى ترجمة القرآن بنصه ومعناه مع تسميته باللغة الجديدة قرآن كما حدث في

---

<sup>١</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٨، ص.

التوراة والإنجيل. إنما هو جزء من مخطط لهدم الدين الإسلامي من أساسه.<sup>٢</sup> لذلك يوجب علينا ان نحفظها ونتعلمها بجد.

ومن الرؤية السابقة، قد عرفت أنّ اللغة العربية أهم في الحياة اليومية، لأنّ جميع التعليم الإسلامية تتجمع في القرآن وتأتي مع شرح الحديث. المسلمون يوجبون على المتعلمون وتعميقون العلوم الإسلام، يجب يعلم القرآن والحديث، ويعلم القرآن والحديث بحاجة إلى إتقان الكافية في اللغة العربية. قال الله تعالى في كتابه الكريم في سورة يوسف اية : ٢ ( إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ )<sup>٣</sup>.

أما تعليم اللغة الأجنبية التي شملت اللغة العربية بشكل أساسي للتواصل مع اللغة الأجنبية شفهيًا وكتابيًا بصحيح وسريع، كما قال دكتور Mulyanto soemardi "بالنسبة لتحقيق الأهداف من شخص يتعلم لغة الأجنبية، فإن الهدف النهائي هو أن يتمكن من استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة بمناسب، بصحيح، وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة"<sup>٤</sup>. لذلك، الاستنتاج إذا كان شخص ما يجد التواصل، فيمكن القول أن الشخص على إتقان اللغة. الآن يوجد في كثيرة المؤسسات التعليمية مثل المعهد الإسلامية التي يثبت معايير الكفاءة تكييفها وفقًا للمعايير المعمول بها وفقًا

---

<sup>٢</sup>دكتور علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكاتب العربي للطبعة والنش، القاهرة، ص. ٩-١٠.

<sup>٣</sup>القرآن الكريم في سورة يوسف اية: ٢

<sup>٤</sup> Mulyanto Soemardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: bulan bintang 1974), hlm. 56

لمناهج هذه المؤسسات التعليمية لإنشاء الطلاب القادرين على إتقان اللغة العربية.

ومن العبارات السابقة، واللغة العربية عند الباحثة هي لغة العلم. كثير من الكتب الكلاسيكية التي ألفها علماء السابقون المكتوبة باللغة العربية. مقالة العلماء الكلاسيكية معروفة باسم "الكتاب الأصغر". كمثل الكتب الفقهية، والقاعدة الأخلاقية، والعلوم الدينية، والعلوم الفلسفة وغير ذلك. لذلك، عرفنا أن اللغة العربية مهمة جدا في العلوم.

أما الهدف النهائي في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون التحفيز والإهتمام في تعليم اللغة العربية. لأن التحفيز والإهتمام العاملين الرئيسيان في عملية الناجحة لتعليم اللغة العربية. التحفيز والإهتمام ارتباطان وثيقان بعملية التعلم، وكلما التحفيز والإهتمام قويا فسيزيد مستوى نجاح الطالب، وإذا كان التحفيز والإهتمام ضعيفا، فالنجاح التحقيق منخفضا.

ولذلك، التحفيز التعليم تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. هذا له دور كبير في نجاح الشخص في التعلم تصنيف مؤشرات التحفيز التعلم على النحو التالي: رغبة في النجاح، وتشجيع واحتياجات في التعلم، آمال ومثل عليا في المستقبل، وتقدير في التعلم، وبيئة مواتية مما يجعل من الممكن للطلاب ان يدرس جيدا.

التحفيز التعليمية هو عامل غير فكري في علم النفس. دورها الواسع هو في حالة المزارع الشغوف، والشعور بالإثارة والشغف للتعلم. سيكون لدى الطلاب الذين لديهم التحفيز قويا الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.<sup>5</sup> من حيث التعلم وخاصة بالنسبة للطلاب والطالبات، والتحفيز هو شيء مهم جدا من شأنها أن تشجع شخص ما على العمل.

للإضافة إلى التحفيز الذي يعد عاملاً من عوامل القيادة في عملية تعلم اللغة العربية، يجب علينا الانتباه إلى الإهتمام الطلاب بإجراء عملية تعلم اللغة العربية. يجب التأكيد أيضاً على الإهتمام بتعلم اللغة العربية، ليس فقط تحفيزاً ولكن أيضاً إثارة حماس الطلاب. وبالتالي فإن التحفيز والإهتمام سيؤثران كبير على النجاح عملية التعلم العربية.

وقال The Liang Gie هذا الإهتمام بالإضافة إلى السماح بتركيز العقل سيؤدي أيضاً إلى إثارة ويساعده أيضاً على عدم نسيان ما تعلمه. التعلم بمشاعر غير سعيدة سيجعل الدرس ثقيلًا جدًا".<sup>6</sup> من هذا البيان ثم واضح أنه مع الإهتمام بتعلم اللغة العربية، كان له تأثير كبير على نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية وسيحقق نتائج جيدة.

<sup>5</sup> Abrar R.A. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: PT. Tiara Wacana 1998), hlm.114

<sup>6</sup> The Liang Gie, *Cara Belajar Efisien*, ( Yogyakarta: pusat menejemen studi, 1978), hlm. 20

الاهتمام هو العامل الذي يؤثر على شخص ما في التعلم. تميل اهتمامات التعلم الكبيرة إلى تحقيق إنجازات عالية، وإلا فإن الاهتمام التعلم الأقل سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز. الاهتمام هو أساس مهم للشخص للقيام بهذه الأنشطة بشكل جيد. كجانب من جوانب الاهتمام النفسي لا يؤثر فقط على سلوك شخص، فإنه يمكن أيضًا تشجيع الناس على الاستمرار في القيام والحصول على شيء. لن يشعر الأشخاص المهتمون بالنشاط بالملل والمشبعة بسرعة حول النشاط، على الرغم من الاضطراب، سواء من الداخل أو التدخل الخارجي مثل التعب والتدخل من البيئة. يرتبط الاهتمام بشكل وثيق بالتعليم، والتعليم دون الاهتمام سيشعر بالضجر. دور الاهتمام كبير جدا إذا كان مرتبطا في تنفيذ التعلم، لأنه مع مصلحة عملية التعليمية ستكون فعالة. إذا كان الطلاب مهتمين بأنشطة التعليمية، فقد أكد أن عملية التعلم سوف تعمل بشكل جيد ونتائج التعلم هي أيضا الأمثل.<sup>7</sup>

للإضافة إلى الاهتمامات التي يجب مراعاتها، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تشجيع الطلاب على الدراسة بجد وتشجيع الأشياء الإيجابية، مثل توفير التحفيز للطلاب في التعلم لتحقيق أهدافهم. أن الطلاب قادرون في عملية التعليمية، التحفيز ضروري للغاية، لأن الشخص الذي ليس لديه التحفيز في التعليم، أن يكون هو الأمثل في

---

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003).hlm.21

القيام بأنشطة التعليمية. التحفيز هو التحفيز الذي يغير الطاقة في الشخص إلى شكل أنشطة حقيقية لتحقيق أهداف معينة. التعلم هو عملية تجارية بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك العام نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع بيئتهم.

ومن مختلف التصريحات السابقة، فكان التحفيز والاهتمام من التعليم أمران يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو تغيير في السلوك بشكل دائم نسبيا ويحتمل أن يحدث نتيجة لممارسة أو تعزيز على أساس الأهداف لتحقيق الأهداف. يمكن أن تنشأ التحفيز التعلم بسبب عوامل جوهرية في شكل الرغبة والرغبات الناجحة وتشجيع التعليم، لتحقيق المثل العليا. في حين أن العامل الخارجي هو وجود الجوائز، والبيئة المواتية، وأنشطة التعليمية المثيرة للاهتمام. ولكن ضع في اعتبارك أن كلا العاملين ناجمان عن محفزات معينة، بحيث يرغب المرء في القيام بنشاط تعليم أكثر إثارة وشغفًا.

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو إتقان الكفاءة اللغوية. الكفاءة اللغوية تشير إلى القدرة التي تتعلق على التواصل مع استخدام اللغة في التواصل الحقيقي. مع قدرة اللغة يمكن للمرء أن يكشف عن عقله وقبله للآخرين وهو الغرض الأساسي لتعليم اللغة كشكل من أشكال التواصل. في دراساتها اللغوية، الكفاءة اللغوية ملموسة وتشير إلى

استخدام اللغة في الواقع، في شكل شفوي يمكن سماعه أو في شكل مكتوب مقروء.<sup>8</sup>

لذلك، الإستنتاج تأثير التحفيز والاهتمام كبير جدا في عملية تعلم اللغة العربية، لأن التحفيز والاهتمام يمكن أن يؤثر على عقلية الطالب في إجراء عملية التعلمية. وبناء على الوصف السابق، فإن الباحثة إجراء البحوث على الموضوع "تأثير التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

#### ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكور فنشأت المسألة التالية:

١. كيف التحفيز على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟
٢. كيف الاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

<sup>8</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang.2009), hal. 61-62.



٣. إلى مدى تأثير التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفى دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

### ج. حدود البحث

البحث المناسب بمسئلة البحث التى تبحثها الباحثة هي تأثير التحفيز والاهتمام في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفى دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث "تأثير التحفيز والاهتمام في تعلم اللغة العربية".

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة " لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفى دارا الفلاح جكولا قدس "

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث خصص لدى الطلاب للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩



#### د. أهداف البحث

هذا البحث مكتوب في وجود أهداف محدد يريد المؤلف تحقيقها، كما يلي:

١. لمعرفة كيف التحفيز على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفى دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.
٢. لمعرفة كيف الاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفى دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.
٣. لمعرفة مدى تأثير التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفى دارا الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

#### هـ. فوائد البحث

١. يزيد التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية المستمر حتى يتمكن الطلاب من استيعاب التعلم بشكل جيد.
٢. تسهيل عملية التعليمية المستمرة وخلق أجيال إتقان اللغة العربية.
٣. يزيد إلى أجيال من محبي اللغة العربية، مما يجعل من الأسهل عندما سيكون في طريق تعلم اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوى على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يالى :

الباب الأول : المقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث ، و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعلم اللغة العربية ( مفهوم تعلم، مفهوم اللغة العربية، أهداف تعلم اللغة العربية) ، تعريف التحفيز، أهمية التحفيز، تعريف الاهتمام، أهمية الاهتمام ثم الدراسة السابقة والإطار الأفكار، فرضية البحث.

الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شحص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، وتحليل إختبار صدق البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس : الاختتام

يتكون من النتائج، الاقتراحات، والاختتام.