

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس

١. هوية المعهد

(أ) الرقم : ١٠

(ب) اسم المعهد : معهد السلفي دار الفلاح

(ج) العنوان

(١) الشارع : سيوانكارا

(٢) القرية : قومان

(٣) الناحية : جكولا

(٤) المديرية : قدس

(٥) الولاية : جاوى الوسطى

(د) بني المعهد السلفي دار الفلاح في السنة : ١٩٧٠

(هـ) وقت الدراسة : المساء

٢. المواقع الجغرافي

تقع معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس من الشارع

سيوانكارا رقم ٢٥-٢٩ جكولا قدس ٥٩٣٨٢ الهاتف

٠٠٨٥٦٤٠٣٥٤٣٦٠

واقعا الحدود التي تحد المعهد السلفي دار الفلاح فكما

يالي:

- أ) من الناحية الشمالية : بمعهد السنوسية
- ب) من الناحية الشرقية : بمعهد باربع ١٩٢٣
- ج) من الناحية الجنوبية : بمسجد بيت السلام جكولا
- د) من الناحية الغربية : بنهر بارينع
- معهد دار الفلاح مجمع هناك خمس مجمع يتكوّن من اثنين من المجمعات أبناء وابنتان المجمع، والآخر هو في سمارنج، وكلها مجمع محاط المدرسين متر المعهد دار الفلاح جكولا قدس وهي الشيخ أحمد بشير الحاج المغفورله، الشيخ أحمد بدوي بشير الحاج، الشيخ أحمد حمدي أصموعي الماجستير، الشيخ مُجّد جزولي بشير الماجستير، الشيخ مُجّد علم اليقين بشير، الدكتور الإمام توفيق الماجستير^١.

ب. تاريخ تأسيس المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس

نشأ تاريخ تأسيس المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس من استخدام مقيم جكولا الأصلي بشير الحاج، والذي تم تمثيله في الشيخ أحمد بشير الذي عرف فيما بعد بأنه مؤسس هذه المعهد. بفضل المساعدة المادية أو الروحية للأصدقاء والعائلة والمجتمع المحيط، تم تجديد المبنى ليصبح مصلى يستخدم بعد ذلك لدراسة العلوم الدينية أو علوم القرآن أو الكتاب الكلاسيكية.

^١ الملاحظة عن المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس الذي يؤخذ في التاريخ ١٠ سبتمبر

في التاريخ / ١ يناير عام ١٩٧٠ أخيرا، تم افتتاح معهد تسمى دار الفلاح تعني "بيت المحظوظين". المعنى هو وفقا للرغبات التي من شأنها أن تكون مرغوبة للطلاب الذين يحفرون المعرفة في المعهد سيكون شخص محظوظ في العالم وفي الآخرة و أيضا يمكن الاستفادة منه من قبل المجتمع. في الأصل عدد الطلاب التي لا يوجد سوى عدد قليلة من الناس، فإنهم يأتون من مناطق أخرى والقرى المحيطة بها. تماشيا مع الوقت المتغير أيضا مصحوبا بإضافة العديد من المرافق المطلوبة، بالإضافة إلى تعاطف الجمهور الأوسع، فإن الطلاب الذي تعليم وأكثر. إنه يجعل من الوؤسس والواعي على هذا المعهد معروف بأنه شخص عنيد، ولديه روح عالية في دراسة العلوم الدينية الإسلامية.

تماشيا مع النداء العام الإيجابي المتزايد من دار الفلاح، منذ ١ أكتوبر ١٩٧٢، ترميم وبناء مسكن للإناث، وهو مبنى يقع على أرض خاصة تملكه الشيخ أحمد بشير الحاج الذي يقع بالضبط في غرب مقر إقامته، لذلك في ذلك معهد دار الفلاح لديها بالفعل اثنين المباني الداخلية الصعود.

ورؤية المبنى الأول (لا يزال بيتا قديما) أقل ملاءمة يسكنه الطلاب الحليون، نظرا المحدودية المساحات والمرافق القائمة، ثم في عام ١٩٨٤ تم تجديد المبنى وفقا لاحتياجات وتطور العصر، بحيث تم تجهيز مبنى معهد هذا مع غرفة طلاب، غرفة الإدارة، غرفة الجلوس، مكتبة، قاعة اجتماعات، شركة، مطبخ، ومرافق مراحيض كافية.

وإن جدارة وإدارة العديد من المرافق التعليمية التي تدعم تقدم معهد السلفي دار الفلاح في ٣ سبتمبر ١٩٨٦، موثوق به من قبل حكومة إندونيسيا تحت إدارة المعلومات لإدارة مركز معلومات معهد (PIP) في مقاطعة قدس. لتلبية احتياجات الطلاب إلى البصيرة والمعرفة العامة بما في لك المهارات، ثم أسس الشيخ أحمد بشير الحاج المؤسسة التعليمية "نور العلوم". توفر هذه المؤسسة إجراءات التعليم الرسمية في المدارس في المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية العليا. وفي المرحلة الأولى من تربية الأطفال (والمدرسة الثانوية) (والمدرسة العالية). لا يستخدم هذا الأساس فقط من قبل طلاب ولكن أيضا من قبل المجتمع المحيط، مع قدرة على ما يقرب من ٨٧٥ الطلاب (أبناء وبنات).

بعد عدة سنوات من النجاح في تثقيف الطلاب وعدد الخريجين الذين عادوا في المجتمع ووجود "العاقوة" (العلاقة) القوية مع المعهد، تبين أن بعض الخريجين على وجه الخصوص لديهم فتيات مشجعات جدا لتأسيس مدرسة داخلية للبنات بناء على هذه الاحتياجات بعد النظر في النهاية إلى معهد دار الفلاح للبنات، على وجه التحديد في عام ١٩٩٤ م.

وفقا للشيخ أحمد بشير الحاج، الغرض من إنشاء معهد الإسلامى دار الفلاح الداخلية هو تثقيف الطلاب لإتقان المعرفة في العلوم الإسلامية، بالإضافة إلى وجود مبدأ حياة بسيط، كونه شخصا مفيدا وذو شخصيه نبيلة. لأنه وفقا له العديد من الناس أذكيا ولكن

لا يعرفون احتياجات واحتياجات المجتمع بحيث يكون الهدف في إدارة التعليم^٢.

ج. سيرة المؤسس

مؤسس المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس هو الشيخ أحمد بشير الحج المغفرله، وهو الشيخ ابن مُجَّد مبین، ولد في قرية جكولا كرانج في ٣٠ نوفمبر ١٩٢٥ م. وله زوجة تدعى صالحه الحجة بنت عبد الغني الحج الذي ولد في قرية هاديوارنو محبوبو قدس في ٣١ ديسمبر ١٩٤٦ م. وهو يعيش الآن في الشارع سيوانكارا رقم ٢٥-٢٩ جكولا قدس.

وبارك مع طفل من تسعة (٩)، وهي درة. دوي امية التي تقيم في سمارنج، إنارة الحجة التي تعيش في بوجونكارا، أمتعة الحجة التي تقيم في جكولا قدس، الشيخ أحمد بدوي الحج الذي يقيم في جكولا قدس، أريحة الحجة التي تقيم في سمارنج، الشيخ مُجَّد جزولي الحج الذي يقيم في جكولا قدس، مُجَّد عشيق المغفرله، نور زكية مبرورة التي تقيم جكولا قدس، الشيخ مُجَّد علم اليقين الذي يعيش في جكولا قدس.

أحمد بشير الحج عندما كان طالبا شابا في التعليم الرسمي بمدرسة فير فويكس (الآن مدرسة ابتدائية) تاماي من الدرجة الخامسة لأنه لم

^٢التوثيق عن المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس، تاريخ التأسيس معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس، الذي يؤخذ في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

يكن هناك صف من الدرجة السادسة. مدرسة الآن اسمه (SD NEGRI) جكولا. بعد تخرجه من المدرسة، واصل تعليمه غير الرسمي في المدرسة الدينية، الآن تربية الصبيان.

وتابع في رحلته " طلب العلم" في عام ١٩٤٩ عن طريق العودة إلى منطقة جكولا قدس وتعليم في معهد من برينج مثل الشيخ ياسين الحج. أثناء الدراسة والدراسة، كان رياضيلح هو شهادة الصيام السنوية من الشيخ ياسين الحج. في عام ١٩٥٨، حصل على إجازة دلائل الخيرات مع حزبه الشيخ ياسين. من خلال أداء الصيام ثلاث سنوات متتالية بحيث أصبح في نهاية المطاف طالب الوحيد الذي حصل على إذن من مدرسة لإعطاء الدبلومات دلائل الخيرات والقرآن.

في عام ١٩٦٩ مع الشيوخ قام بتأسيس مدرسة نور العلوم جكولا قدس. الإسم "نور العلوم" هدية من الشيخ خليل. المدرسة بقيادة الشيخ حلمي مع أساتذته هي الشيخ حلمي، الشيخ أحمد بشير، و الشيخ مهين. في عام ١٩٧٠ أسس معهد السلفي دار الفلاح الواقعة في شمال مسجد قومان جكولا قدس الذي يعتبر ارضا تابعة الشسخ بشير الحاج.

طوال حياته كان مولعا بدراسة الكتاب الأصفر للطلاب، حتى بعد التعافي من المرض، يقرأ الكتاب الأصفر مرة أخرى إلى طالبه.

أكثر إثارة للدهشة، انه قرأ الكتاب الأصفر دون نظارات. كل يوم في مسكنه لا يخلو من الضيوف الذين يأتون لطالبة الإجازة وغيرهم^٣.

د. رؤية ورسالة وأهداف من معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس

يجب ان يكون لدى المؤسسة رؤية ورسالة واضحة لمعرفة الاتجاه أو وجهة النظر التي سيتم التعامل معها. وكذلك الحال بالنسبة للمدرسة الدخلية على الرغم من أنها تبدو تقليدية، ولكن يجب ان يكون لها ايضا رؤية ورسالة. مدرسة الرؤية والرسالة معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس هه كما يالي:

١. رؤية المعهد

خلق البشر المتدينين، والشخصية النبيلة، والمعرفة العلمية، والإحسان، والإبداع، والمهارة، وقادرة على المنافسة، في العصر العالمي ومكرسة للدين والأمة.

٢. رسالة المعهد

تنفيذ التعليم والتوجيه والتدريب بدقة وفعالية، بحيث يمكن لكل الطلاب ويمكن أن تتطور وفقا لإمكانات تمتلك على النحو الأمثل.

^٣التوثيق عن المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس، سيرة الشيخ أحمد بشير مربي معهد السلفي دار الفلاح، الذي يؤخذ في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٠

٣. أهداف المعهد

- (أ) تثقيف الطلاب ليصبحوا مسلمين يتمتعون بشخصية نبيلة، ولديهم ذكاء، ومهارات، وولادة داخلية صحية كمواطن من مبادئ الخمسة (pancasila).
- (ب) تثقيف الطلاب ليصبحوا مسلمين ككوار من العلماء والوعظين خالصين وصامتين وصارمين في تطبيق الشريعة الإسلامية.
- (ج) تثقيف الطلاب لكسب الشخصية وتعزيز روح القومية بحيث ينمو رجل كامل يمكنه البناء على الأمة والدولة.
- (د) (تعليمًا لأسرة) والمشرفين التنمية الإقليمية (الريفية أو المجتمعات المحلية).
- (هـ) تثقيف الطلاب ليصبحوا موظفين مهرة في مختلف القطاعات، وخاصة العقلية الروحية^٤.

هـ. هيكل المنظمة للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس للسنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

لتسهيل عملية التعليمية في المدارس الداخلية، فإن معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس تنشئ هيكلًا تنظيميًا. لذلك لتطوير

^٤التوثيق معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس، هياوية معهد السلفي دار الفلاح جكولا

وضمنان، و تحقيق آليات العمل المسؤولة، مطلوب الهيكل التنظيمي للمدارس معهد.

يحدث هذا الهيكل التنظيمي للإدارة لمدة عامين، أي ٢٠١٨-٢٠٢٠م، بينما يمكن رؤية الهيكل التنظيمي لهذا المجلس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١

هيكل المنظمة

معهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس



في الهيكل التنظيمي أعلاه تم تعيين كل مهمة وفقا لموقفها. إن واجب الرئيس، السكرتير، أمين الصندوق، هو تنظيم الشؤون الإدارية لمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس، لأن الثلاثة لديهم مناصب عالية في الهيكل تحت رعاية.

رتب قسم التعليم من واجباته جميع أنشطة التعليمية للعمل بسلامة. بينما يقوم قسم الأمن وترتيب واجبات بمراقبة جميع سلوك الطلاب أو التحكم في الطلاب الذين يذهبون إلى المتزل أو الخروج من الكوخ. أما بالنسبة لقسم النظافة في المدرسة الدخلية، من خلال إعطاء جدول يومي لطلب لتنظيف الكوخ. لا تزال تفتقر إلى معدات القسم ورسوم البناء لإصلاح المرافق التالفة والبنية التحتية للمتزل الريفي المتضرر أو شراء احتياجات الكوخ. يتحكم قسم واجبات المكتبة في جميع الكتب ويعتني بالصحيفة.

يرحب قسم العلاقات العامة بالضيوف الذين يأتون ويدعو الضيوف أيضا عندما يحصلون دعوات من المجتمع حول المتزل الريفي. قسم واجب الدعوة لمراقبة تنفيذ خطوبة كل ليلة الثلاثاء. القسم التعاون من واجباته يحرس ويشترى الاحتياجات الموجودة داخل الجمعية التعاونية، بما في ذلك الكتب ومعدات الكوخ والمعدات التعليم والوجبات الخفيفة^o.

^oالبيانات الذي يؤخذ في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠ من توثيق معهد دار الفلاح جكولا

و. أحوال الطلاب في معهد دار الفلاح الاسلامي جكولا قدس

الطلاب هم الطلاب الذين يدرسون ويستقرون في المدرسة الداخلية. إنه الشخص الذي سيتم تعليمه في شخصيه إنسانية كاملة. الطلاب في معهد الاسلامي دار الفلاح هناك الطلاب خاص يتابع في المعهد فقط (السلف) وهناك أيضا بينما مدرسة/كلية. هذا يؤثر على الطلاب في عملية التعلم في المعهد، والتي يمكن أن تركز الطلاب السلف أكثر على الدراسة في الكوخ لأنه دوس في الكوخ وحده. في حين أن الطلاب الذين يميلون إلى التركيز في المدرسة/الكلية لأنهم يفكرون في الكوخ والمدرسة/الكلية. لكن هذا التركيز يعتمد على الطلاب، طالما أن الطلاب لا تزال لديها جدية في التعلم ويمكن أن تدير وقتهم. بلغ عدد أبناء ابنة صلاح الدين فلاح حوالي ٢٥٠ طالبا، مع التفاصيل التالية:

ويبلغ عدد أفراد هذه المدرسة / الكلية نحو ٧٥% وسائري السلفي حوالي ٢٥%. تفاصيل الطلاب التي المدرسة / المحاضرات على النحو التالي:

١. المدرسة العليا تحضة العلماء نور العلوم جكولا قدس ١٠٨ الطلاب
٢. المدرسة الثانوية تحضة العلماء جكولا قدس ٥٤ اطلاب
٣. المدرسة العلية الحكومية ١٠ الطلاب

٤. الطلاب الذين يسعون معهد فقط (السلف) ٣٠ الطلاب^٦.

ز. الوسائل المدرسية

التسهيلات والبنية التحتية تدعم بشكل غير مباشر عملية التعليمية في المدارس الحكومية. يمكن لوجود المرافق والبنى التحتية الكافية أن يساعد سانتري في فهم الدرس المعطى. لأن الطلاب المقيمين في مدرسة داخلية، ثم هنا هي البنية التحتية التي هي في مدرسة داخلية، وتعليم الطلاب. تستخدم لمدرسة الدينية (تخصص النشري) وعلى النحو التالي^٧:

الجدول ٢

دفتر فروع تخصص النشري

رقم	الأسماء	العدد	البيان
٠١	قاعة	٨	جيد
٠٢	سبورة	٧	جيد
٠٣	مقعد القصير	٩	جيد
٠٤	مقعد الطويل	١٣	جيد
٠٥	قلم جاف	١١	جيد
٠٦	ممسحة	١١	جيد

^٦البيانات تؤخذ عن الملاحظة الباحثة في المعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس في التاريخ

٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠

^٧البيانات تؤخذ عن الملاحظة في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠

جيد	١١	كشف الغياب	٠٧
-----	----	------------	----

وتستخدم هذه القاعة لأنشطة مدرسة الدينية (تخصص النشري) وأنواع الأنشطة لودج. هناك ثلاثة في العداد. الشروط هي بالفعل المؤهلة، ودعم أنشطة التعليمية والتعليم في المدارس الدينية (تخصص النشري).

ح. عرض البيانات

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقيم بتحليل هذه البيانات. ولذلك تحلل الباحثة في هذا البحث يعني تأثير التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد دار الفلاح جكولا قدس.

١. وصف البيانات

البيانات عن تأثير التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد دار الفلاح جكولا قدس. المحصول من الاستبيان الذي قد أعطي للتلاميذ كالمستجيب المجموع ٢٥ الطلاب.

الاستبيان عن التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية من ٢٠ سؤالاً، ولكل سؤال ٥ (خمسة) بديلات الإجابة هي ما يلي :

البديلات	القيمة
أ	٥
ب	٤
ج	٣
د	٢
هـ	١

٢. تحليل أداة البحث

(أ) اختبار الصدق *Uji Validitas*

تحليل اختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥ % إذا كانت $r_{tabel} < r_{xy}$ فتقال أن الإختبار صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N = 20$ الجدول $r = 0,380$ إذا r المحسوب $r < r_{tabel}$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. وضده إذا $r > r_{tabel}$ المحسوب فصارت الأسئلة غير صحيحة.

جدوال ١- اختبار الصدق x_1

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع	نسبة مثوية
١	الصدق	١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١١،١٠،٩،٨،٥،٤،٣	١٣	٨٠%
٢	غير الصدق	٢٠،١٣،١٢،٧،٦،٢،١	٧	٢٠%

جدول-٢ اختبار الصدق x2

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع	نسبة مثوية
١	الصدق	٢٠,١٨,١٧,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	١٨	%٩٥
٢	غير الصدق	١٩,١٦	٢	%٥

جدول-٣ اختبار الصدق y

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع	نسبة مثوية
١	الصدق	٢٠,١٨,١٧,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٩,٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١	١٨	%٩٥
٢	غير الصدق	١٠,١٦	٢	%٥

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

جدوال-٤ اختبار الثبات x1

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.750	.919	21

جدوال-٥ اختبار الثبات x2

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.751	.920	21

جدوال ٦- اختبار الثبات y

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.715	.800	21

تحليل اختبار الثبات r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت $r_{11} > r_{tabel}$ فتقال أن الاختبار ثابت. تبعا على المعيار في مستوى الدلالة ٥% و $N = 20$ الجدول $r = 0,60 > (Cronbach Alpha)$ المحسوب $r < 0,60$ الجدول فصارت الأسئلة سديدة. وضده إذا r الجدول $< (Cronbach Alpha)$ فصارت الأسئلة غير سديدة.

٣. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار الاستواء "Uji Normalitas"

نتائج اختبار الاستواء البيانات مستخدمة SPSS بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي على النحو التالي:

جدول ٧- اختبار الاستواء *uji normalitas*

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MOTIVASI	25	100.0%	0	.0%	25	100.0%
MINAT	25	100.0%	0	.0%	25	100.0%
PBA	25	100.0%	0	.0%	25	100.0%

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			SHapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
MOTIVA SI	.129	25	.200*	.924	25	.065
MINAT	.108	25	.200*	.980	25	.888
PBA	.115	25	.200*	.973	25	.720
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						

أما الطبيعية اختبار الاستواء البيانات معايير:

متغير X :

إذا كان أعداد كبيرة $SIG < 0,05$ ثم التوزيع العادي للبيانات

إذا كان أعداد كبيرة $SIG > 0,05$ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية

وبالتالي فإن متغير x_1 $0,05 < 0,65$ ثم التوزيع الطبيعي

وبالتالي فإن متغير x_2 $0,05 < 0,888$ ثم التوزيع الطبيعي

متغير Y :

إذا كان أعداد كبيرة $SIG < 0,05$ ثم التوزيع العادي للبيانات

إذا كان أعداد كبيرة $SIG > 0,05$ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية

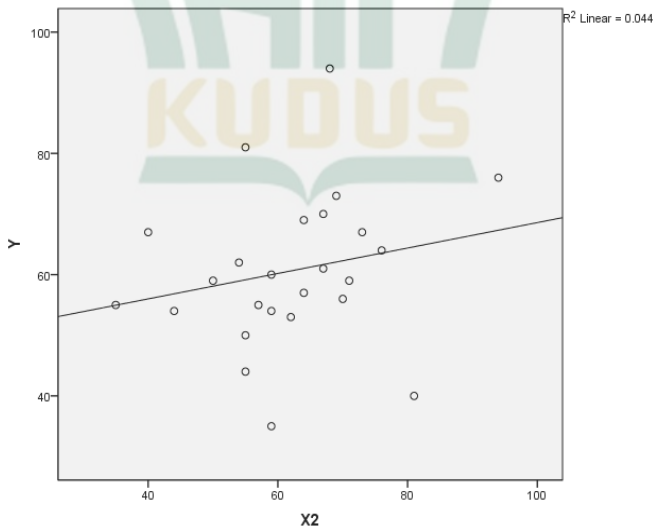
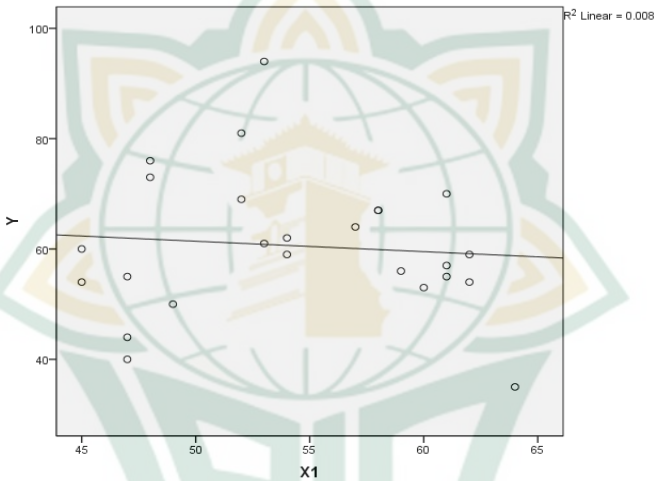
وبالتالي فإن متغير $Y > 0,720$ ، $0,05 <$ ثم التوزيع

الطبيعي

(ب) اختبار الخطية *Uji Linearitas*

تختبر الباحثة الخطية باستخدام *spss scatter plot*،

أما بالنسبة لنتائج اختبار الخطية كما يلي:



ولذلك، على خط الرسم البياني، تنص على وجود
خطية في العلاقة بين المتغيرين يعني متغير x و متغير y

ط. توصيف البيانات

البيانات عن التحفيز على تعلم اللغة العربية

$\Sigma X.F$	F	$\Sigma X1$	رقم
٩٠	٢	٤٥	١
١٤١	٣	٤٧	٢
٩٦	٢	٤٨	٣
٤٩	١	٤٩	٤
١٠٤	٢	٥٢	٥
١٠٦	٢	٥٣	٦
١٠٨	٢	٥٤	٧
٥٧	١	٥٧	٨
١١٦	٢	٥٨	٩
٥٩	١	٥٩	١٠
٦٠	١	٦٠	١١
١٨٣	٣	٦١	١٢
١٢٤	٢	٦٢	١٣
٦٤	١	٦٤	١٤
١٣٥٧	٢٥	جملة	

نتائج بيانات قيمة الاستبيان في الجدول أعلاه، ثم يتم حساب

متوسط (mean) قيمة المتغير X بالصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$\frac{1307}{20}$$

$$20$$

$$28,04$$

ابحث بعد ذلك عن الفاصل الزمني (interval) الفئة. للحصول

على فاصل الفئة، يتم استخدام الصيغة:

$$I = \frac{R}{K}$$

البيان

$$I = \text{INTERVAL}$$

$$R = \text{RANGE}$$

$$K = \text{جملة الفصل (jumlah kelas)}$$

في غضون ذلك، للعثور على النطاق، استخدم الصيغة:

$$R = H - L$$

$$\Sigma H = \text{سؤال X قيمة اعلى}$$

$$5 \times 20$$

$$100$$

$$\Sigma L = \text{سؤال X قيمة منخفضة}$$

$$1 \times 20$$

$$20$$

$$R = H - L \text{ فبذلك}$$

$$20 - 100 =$$

$$80 =$$

وبالتالي يتم للحصول على قيمة *Interval*:

$$I = R : K$$

$$0 : 80 = I$$

$$16 = I$$

بعد الحصول على الحسابات المذكورة أعلاه، فإن الخطوة التالية هي إدخال البيانات في جدول الفاصل الزمني للفئات على النحو التالي:

جدول-٨

رقم	قيمة الفاصل الزمني	الفئة
١	١٠٠-٨٤	جيد جدا
٢	٨٤-٦٨	جيد
٣	٦٨-٥٢	كافية
٤	٥٢-٣٦	قليل
٥	٣٦-٢٠	قليل جدا

من نتائج حساب المتوسط تم الحصول على ٥٤,٢٨ بحيث يمكن تفسير أن التحفيز في فئة "كافية".

البيانات عن الاهتمام على تعلم اللغة العربية

رقم	ΣX	F	$\Sigma X.F$
١	٣٥	١	٣٥
٢	٤٠	١	٤٠
٣	٤٤	١	٤٤
٤	٥٠	١	٥٠
٥	٥٤	١	٥٤
٦	١٦٥	٣	٥٥
٧	٥٧	١	٥٧
٨	١٧٧	٣	٥٩
٩	٦٢	١	٦٢
١٠	١٢٨	٢	٦٤
١١	١٣٤	٢	٦٧
١٢	٦٨	١	٦٨
١٣	٦٩	١	٦٩
١٤	٧٠	١	٧٠
١٥	٧١	١	٧١
١٦	٧٣	١	٧٣
١٧	٧٦	١	٧٦
١٨	٨١	١	٨١

٩٤	١	٩٤	١٩
١٥٤٨	٢٥	جملة	

نتائج بيانات قيمة الاستبيان في الجدول أعلاه، ثم يتم

حساب متوسط (mean) قيمة المتغير X بالصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

N

$$\frac{1548}{25}$$

٩٢,٦١

ابحث بعد ذلك عن الفاصل الزمني (*interval*) الفئة.

للحصول على فاصل الفئة، يتم استخدام الصيغة:

$$I = \frac{R}{K}$$

K

البيان

I= INTERVAL

R= RANGE

=K (jumlah kelas)

في غضون ذلك، للعثور على النطاق، استخدم الصيغة:

$$R = H - L$$

$$\sum X = H$$

$$20 \times 5$$

$$100$$

$$\sum X = L$$

$$1 \times 20$$

$$20$$

$$R = H - L \text{ فبذلك}$$

$$20 - 100 =$$

$$80 =$$

وبالتالي يتم للحصول على قيمة *Interval*:

$$I = R : K$$

$$5 : 80 = I$$

$$16 = I$$

بعد الحصول على الحسابات المذكورة أعلاه، فإن الخطوة التالية هي إدخال البيانات في جدول الفاصل الزمني للفئات على النحو التالي:

جدول-٩

رقم	قيمة الفاصل الزمني	الفئة
١	١٠٠-٨٤	جيد جدا
٢	٨٤-٦٨	جيد
٣	٦٨-٥٢	كافية
٤	٥٢-٣٦	قليل
٥	٣٦-٢٠	قليل جدا

من نتائج حساب المتوسط تم الحصول على ٩٢,٦١
 بحيث يمكن تفسير أن اهتمام في فئة "كافية".
 البيانات عن تعلم اللغة العربية

رقم	ΣY	F	ΣX.F
١	٣٥	١	٣٥
٢	٤٠	١	٤٠
٣	٤٤	١	٤٤
٤	٥٠	١	٥٠
٥	٥٣	١	٥٣
٦	٥٤	٢	١٠٨
٧	٥٥	٢	١١٠
٨	٥٦	١	٥٦
٩	٥٧	١	٥٧
١٠	٥٩	٢	١١٨
١١	٦٠	١	٦٠
١٢	٦١	١	٦١
١٣	٦٢	١	٦٢
١٤	٦٤	١	٦٤
١٥	٦٧	٢	١٣٤
١٦	٦٩	١	٦٩

٧٠	١	٧٠	١٧
٧٣	١	٧٣	١٨
٧٦	١	٧٦	١٩
٨١	١	٨١	٢٠
٩٤	١	٩٤	٢١
١٥١٥	٢٥	جملة	

نتائج بيانات قيمة الاستبيان في الجدول أعلاه، ثم يتم حساب متوسط (*mean*) قيمة المتغير Y بالصيغة التالية:

$$M = \frac{\sum FX_1}{N}$$

$$\frac{1515}{25}$$

$$60,6$$

$$60,6$$

ابحث بعد ذلك عن الفاصل الزمني (*interval*) الفئة.

للحصول على فاصل الفئة، يتم استخدام الصيغة:

$$I = \frac{R}{K}$$

البيان:

$$I = \text{Interval}$$

$$R = \text{Range}$$

$$I = \text{جملة الفصل (jumlah kelas)}$$

في غضون ذلك، للعثور على النطاق، استخدم الصيغة:

$$R = H - L$$

$\Sigma = H$ سؤال X قيمة اعلى

$$5 \times 20$$

$$100$$

$\Sigma = L$ سؤال X قيمة منخفضة

$$1 \times 20$$

$$20$$

$R = H - L$ فبذلك

$$20 - 100 =$$

$$80 =$$

وبالتالي يتم للحصول على قيمة *Interval*:

$$I = R : K$$

$$5 : 80 = I$$

$$16 = I$$

بعد الحصول على الحسابات المذكورة أعلاه، فإن الخطوة

التالية هي إدخال البيانات في جدول الفاصل الزمني للفئات على النحو التالي:

جدول-١٠

رقم	قيمة الفاصل الزمني	الفئة
	١٠٠-٨٤	جيد جدا
٢	٨٤-٦٨	جيد
٣	٦٨-٥٢	كافية

قليل	٥٢-٣٦	٤
قليل جدا	٣٦-٢٠	٥

من نتائج حساب المتوسط تم الحصول على ٠,٦,٦٠ بحيث يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية في فئة "كافية".

ي. اختبار الفرضية

١. اختبار الفرضيات الوصفي *hipotesis deskriptif*

اختبار الفرضيات الوصفي الأول وصياغة الفرضية:

H_01 : دلت الفرضية أنّ التحفيز يجاد التأثير علي تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارالفلاح جكولا قدس.

H_02 : دلت الفرضية أنّ اهتمام يجاد التأثير علي تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارالفلاح جكولا قدس.

بناءً على صياغة الفرضية أعلاه، يمكن كتابة الفرضية

الإحصائية على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_0$$

أ) الحساب القيمة المثالية *menghitung skor ideal*

$$H1 \text{ القيمة المثالية} = 20 \times 20 \times 5 =$$

$$\frac{1357}{2000} = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$2000$$

$$= 0,67825 (67,82\%)$$

$$\frac{2000}{25} = \text{بمتوسط}$$

$$25$$

$$= 100 (القيمة المثالية: المستجيب)$$

$$H2 \text{ القيمة المثالية} = 20 \times 20 \times 5 =$$

$$\frac{1548}{2000} = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$2000$$

$$= 0,774 (77,4\%)$$

$$\frac{2000}{25} = \text{بمتوسط}$$

$$25$$

$$= 100 (القيمة المثالية: المستجيب)$$

ب) الحساب المتوسط *menghitung rataa-rata*

$$\bar{X}1 = \frac{\sum X}{n}$$

$$\frac{1375}{25} =$$

$$25$$

$$= 55$$

$$= 55$$

$$\bar{X}2 = \frac{\sum X}{n}$$

$$\frac{1048}{20}$$

$$92,61 =$$

$$62 =$$

menentukan nilai yang di تحديد القيمة المفترضة (ج)

(μ_0)hipotesiskan

$$5400 = 100 \times 54 = \mu_01$$

$$6200 = 100 \times 62 = \mu_02$$

menentukan تحديد قيمة الانحراف المعياري (د)

simpangan baku

جدول-١١

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
x1	25	54.28	6.093	1.219

One-Sample Test

Test Value = 5400						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
x1	-4.387E3	24	.000	-5345.720	-5348.24	-5343.20

من نتائج حساب SPSS وجد الانحراف في متغير

التحفيز على تعليم اللغة العربية ٠.٩٣٦٦

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
x2	25	61.92	12.803	2.561

One-Sample Test

Test Value = 6200						
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
x2	-2.397E3	24	.000	-6138.080	-6143.36	-6132.80

من نتائج حساب SPSS وجد الانحراف في متغير

الاهتمام على تعليم اللغة العربية ١٢٨٠٣

(هـ) أدخل القيمة في الصيغة في *memasukkan nilai nilai* الصيغة في القيمة في الصيغة *kedalam rumus*

$$t = \frac{X1 - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\frac{٥٤٠٠ - ٢٨,٥٤}{}$$

$$\frac{٦٠٩٣}{}$$

$$٥$$

$$\frac{٣٤٥٧٢,٥}{}$$

$$٢٨٦,١$$

$$٣٨٦٧٧١٧٠,٥٢,٤$$

$$387,4 = -$$

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، تم الحصول

على t_{hitung} متغير التحفيز على تعلم اللغة العربية

هي ٤٣٨٧ - انظر في جدول *spss*

$$t = \frac{X2 - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\frac{6200 - 9261}{12803}$$

$$5$$

$$\frac{1380867-}{25606}$$

$$23971206737 = -$$

$$2397 = -$$

$$2397 = -$$

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، تم الحصول

على t_{hitung} متغير الاهتمام على تعلم اللغة العربية هي

٢٣٩٧ - انظر في جدول *spss*

H_0 تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النسري

للمعهد السلفي دارالفلاح جكولا قدس.

بناءً على صياغة الفرضية أعلاه، يمكن كتابة الفرضية الإحصائية على

النحو التالي:

$$H_0 : \mu_y = \mu_0$$

menghitung skor ideal *الحساب القيمة المثالية* (١)

$$25 \times 20 \times 5 = \text{القيمة المثالية}$$

$$\underline{1515} = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$2500$$

$$60,6\% = (\text{٦١})$$

$$\underline{2500} = \text{بمتوسط}$$

$$25$$

$$100 = \text{(القيمة المثالية: المستجيب)}$$

menghitung rata-rata *الحساب المتوسط* (٢)

$$\bar{X}_y = \frac{\sum y}{n}$$

$$\underline{1515} =$$

$$25$$

$$60,6\% =$$

menentukan nilai yang di *تحديد القيمة المفترضة* (و)

hipotesiskan

$$6100 = 100 \times 61 = \mu_0$$

جدول

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
y	25	60.60	12.734	2.547

One-Sample Test						
	Test Value = 6100					
					95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
Y	-2.371E3	24	.000	-6039.400	-6044.66	-6034.14

من نتائج حساب SPSS وجد الانحراف في متغير

تعليم اللغة العربية ١٢٧٣٤

(ز) أدخل القيمة في الصيغة *memasukkan nilai nilai* في الصيغة *kedalam rumus*

$$t = \frac{X1 - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\frac{6100 - 6160}{\frac{5}{\sqrt{25}}}$$

$$\frac{12734}{5}$$

$$=$$

$$-0.3994, 6$$

$$= 0.468, 2$$

$$= 2371.580.2$$

$$= 2371$$

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، تم الحصول

على t_{hitung} متغير التحفيز على تعلم اللغة العربية هي

٢٣٧١- انظر في جدول *spss*

ح) اختبار الفرضية ترايطي *hipotesis asosiatif*

١) تأثير التحفيز على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار
الفلاح جكولا قدس

٢) تأثير الاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار
الفلاح جكولا قدس

وفي البحث الباحثة باستخدام صيغة اختبار t و
اختبار f وهي من خلال الخطوات على النحو التالي:

أ. صياغة فرضية *merumuskan hipotesis*

H_0 : لم يجد تأثير بين التحفيز (x_1) والاهتمام

(x_2) على تعلم اللغة العربية (y) لدى الطلاب

H_a : يجد تأثير بين التحفيز (x_1) والاهتمام (x_2)

على تعلم اللغة العربية (y) لدى الطلاب

ب. إنشاء جدول عمل لكلا المتغير *membuat table kerja*

setiap variable

جدول-١١

رقم	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1y	X2y
١	٤٨	٩٤	٧٦	٢٣٠٤	٨٨٣٦	٥٧٧٦	٣٦٤٨	٧١٤٤
٢	٤٧	٨١	٤٠	٢٢٠٩	٦٥٦١	١٦٠٠	١٨٨٠	٣٢٤٠
٣	٤٩	٥٥	٥٠	٢٤٠١	٣٠٢٥	٢٥٠٠	٢٤٥٠	٢٧٥٠

3348	3348	3844	2917	2917	72	04	04	4
4874	3748	4.97	0777	3249	74	77	07	0
278.	3887	4489	170.	3374	77	4.	08	7
290.	3187	3481	200.	2917	09	0.	04	7
3287	318.	28.9	3844	370.	03	72	7.	8
3748	3477	3249	4.97	3721	07	74	71	9
4.78	3233	3721	4489	28.9	71	77	03	1.
304.	270.	370.	3481	2.20	7.	09	40	11
392.	33.4	3137	490.	3481	07	7.	09	12
2377	3348	2917	1937	3844	04	44	72	13
479.	427.	490.	4489	3721	7.	77	71	14
242.	2.78	1937	3.20	22.9	44	00	47	10
4891	3887	4489	0329	3374	77	73	08	17
1920	3300	3.20	1220	3721	00	30	71	17
0.37	30.4	0329	4771	23.4	73	79	48	18
2.70	224.	1220	3481	4.97	30	09	74	19
4417	3088	4771	4.97	27.4	79	74	02	2.
4189	3708	3481	0.41	3844	09	71	72	21
7392	4982	8837	4744	28.9	94	78	03	22
4400	4212	7071	3.20	27.4	81	00	02	23

3130	2080	3020	3249	2209	00	07	47	24
3186	2430	2916	3481	2020	04	09	40	20
94634	82066	90701	99786	74049	1010	1048	1307	جملة

بناءً على الجدول الموجود في المرفق، يمكن لمعرفة:

$$20 = N$$

$$74049 = \sum X_1^2$$

$$99786 = \sum X_2^2$$

$$1307 = \sum X_1$$

$$90701 = \sum Y^2$$

$$1048 = \sum X_2$$

$$1841449 = (\sum X_1)^2$$

$$1010 = \sum Y$$

$$2396304 = (\sum X_2)^2$$

$$82066 = \sum X_1 Y$$

$$2290220 = (\sum Y)^2$$

$$94634 = \sum X_2 Y$$

ج. حساب قيمة a و b (menghitung nilai a dan b)

$$a_1 = \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$82066 \cdot 1307 - 74049 \cdot 1010 =$$

$$1841449 - 74049 \cdot 20$$

$$\frac{111363062 - 112941730}{1841449 - 1863720} =$$

$$\frac{1078173}{22276} =$$

$$7.0846 / 7.08463368748 =$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ، يتم

الحصول على القيمة 7.0846

$$a_2 = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$\frac{94634.1048 - 99786.1010}{24963.04 - 99786.20} =$$

$$\frac{1499.0206 - 10117079.0}{1499.0206 - 249460.0} =$$

$$\frac{1270034}{1474.0} =$$

$$861.11 =$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يتم الحصول

على القيمة 0.860

$$b_1 = \frac{n\Sigma X_1Y - (\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{n\Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2}$$

$$\frac{1010.1307 - 82.66.20}{1841449 - 74049.20} =$$

$$\frac{2.00800 - 2.0160.0}{1841449 - 74049.20} =$$

$$18414449 - 1863720$$

$$\frac{4200 = -}{2227}$$

$$189 = -$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يتم الحصول

على القيمة -189

$$b_2 = \frac{n\sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{n\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$\frac{1010.1048 - 94634.20 =}{23963.4 - 99786.20}$$

$$\frac{2345022.0 - 236585.0 =}{23963.4 - 249465.0}$$

$$\frac{23210610 =}{98346}$$

$$210 / 210.6798765 =$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يتم الحصول

على القيمة 210

د. وبعد قيمة a و b وجدت، ثم يتم تحضير معادلة

الانحدار الخطي البسيطة باستخدام الصيغة:

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

$$)189 + (-70.846 =$$

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

$$)210 + (47611 =$$

جدول-١٢

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.846	23.700		2.989	.007
	x1	-.189	.434	-.090	-.435	.668
a. Dependent Variable: y						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.611	12.809		3.717	.001
	x2	.210	.203	.211	1.035	.312
a. Dependent Variable: y						

- (١). تأثير التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس.
- (٢). اختبار فرضية النقايي، لإثبات أو عدم وجود علاقة التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس.

أ). صياغة فرضية *merumuskan hipotesis*

H_0 : لم يجد تأثير بين التحفيز (x_1) والاهتمام (x_2)

على تعلم اللغة العربية (y) لدى الطلاب

$$H_0 : \rho \leq 0$$

$$N = 25$$

$$X_1^2 = 74549$$

$$X_2^2 = 99786$$

$$\Sigma X_1 = 1307$$

$$\Sigma Y^2 = 957.1$$

$$\Sigma X_2 = 1048$$

$$(\Sigma X_1)^2 = 1841449$$

$$\Sigma Y = 1015$$

$$(\Sigma X_2)^2 = 23963.4$$

$$\Sigma X_1 Y = 820.66$$

$$(\Sigma Y)^2 = 2290225$$

$$\Sigma X_2 Y = 94634$$

ب). حساب قيمة معامل الارتباط بين التحفيز (x_1)

والاهتمام (x_2) على تعلم اللغة العربية (y) لدى

الطلاب باستخدام صيغة:

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma X_1 Y - (\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(n \Sigma X_1^2) - (\Sigma X_1)^2\} \{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 12.76 - (1307)(1010)}{\sqrt{\{20 \times 174059 - (1841449)\}\{20 \times 907.1 - (1010)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{201760 - 200800}{\sqrt{\{1873720 - 1841449\}\{2392020 - 2290220\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18660}{\sqrt{\{22271\}\{973.0\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{18660}{\sqrt{70.24}}$$

$$r_{xy} = \frac{18660}{2739.09302}$$

$$1878.0 =$$

r hitung استنادا إلى حساب أعلاه تم الحصول على

$$1878.0$$

$$= \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} r_{xy}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 94734 - (1048)(1010)}{\sqrt{\{20 \times 99787 - (23963.4)\}\{20 \times 907.1 - (1010)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{236480 - 234022}{\sqrt{\{249470 - 23963.4\}\{2392020 - 2290220\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1980}{\sqrt{\{983.0\}\{973.0\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1980}{\sqrt{960409}}$$

$$r_{xy} = \frac{18660}{982077}$$

$$6739.0 =$$

r استنادا إلى حساب أعلاه تم الحصول على

$$6739.0 \text{ hitung}$$

ومن أجل تقديم تفسير لمعامل الارتباط الذي تم العثور عليه، يمكن الاسترشاد به في الجدول التالي:

جدول-١٣

رقم	الفاصل الزمني	تصنيف
١	٠,١٨-٠,٠٠	ضعيف جدا
٢	٠,٣٩-١٩,٠٠	ضعيف
٣	٧٠,٠٠-٠,٤٠	كافية
٤	٨٠,٠٠-٧١,٠٠	رفيع
٥	١٠٠-٩٠,٠٠	رفيع جدا

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن معامل الارتباط بين التحفيز والاهتمام على تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس I hiung ١٨٧٨,٠ و ٦٧٣٩,٠ يعني تدرج في الفئة "ضعيف و كافية".

(ج). معامل التحديد *mencari koefisien determinasi*

معامل التحديد هو معامل التحديد ، لأن التباين الذي يحدث في المتغير (تعلم اللغة العربية) Y يمكن تفسيره بالتباين الذي يحدث في المتغير X1 X2

(التحفيز والاهتمام) من خلال ترييع المعاملات

الموجودة. ما يلي هو معامل التحديد:

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0.196)^2 \times 100\%$$

$$= 0.038416 \times 100\%$$

$$= 3.84\%$$

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0.673)^2 \times 100\%$$

$$= 0.452929 \times 100\%$$

$$= 45.29\%$$

فبذلك، معامل تحديد المتغير التحفيز علي تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارالفلاح جكولا قدس هي 3.84% و معامل تحديد المتغير الاهتمام علي تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دارالفلاح جكولا قدس هي 45.29%، هذا يعني، التحفيز والإهتمام إعطاء مساهمة (kontribusi) 3.84% و 45.29% علي تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس، وبينما يعني 64.71%

(التحفيز) ٥٥% (الاهتمام) يتأثر بالمتغيرات الأخرى.

