

ABSTRAK

Indah Maya Dwi Mulyani,1610210038. *Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Santri Pemula Takhasus Annasyri Ponpes Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.*

Program studi Bahasa Arab, jurusan Tarbiyah IAIN kudus.

Kata kunci : motivasi, minat dan pembelajaran bahasa arab

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jumlah sample 20-25 santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. Adapun pengumpulan data yang di gunakan melalui metode: obeservasi, dokumentasi dan angket.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui motivasi terhadap pembelajaran bahasa Arab santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020; 2) untuk mengetahui minat terhadap pembelajaran bahasa Arab santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020; 3) untuk mengetahui sejauh mana pengaruh motivasi dan minat terhadap pembelajaran bahasa Arab santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). motivasi terhadap pembelajaran bahasa Arab santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam kategori “cukup” yaitu dengan hitungan rata-rata 54,28 dalam table interval 52-68, 2). Minat terhadap pembelajaran bahasa Arab santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam kategori “cukup” yaitu dengan hitungan rata-rata 61,92 dalam table interval 52-68, 3). Pembelajaran bahasa Arab santri pemula takhasus annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 dalam kategori “cukup” yaitu dengan hitungan rata-rata 60,06 dalam table interval 52-68. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengaruh Motivasi dan Minat Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Santri Pemula Takhasus Annasyri Pondok Pesantren Darul Falah Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 memiliki nilai kontribusi 36% (untuk variable motivasi dan 64% di pengaruhi oleh variable lain, dan memiliki nilai kontribusi 45% (untuk variable minat dan 55% di pengaruhi oleh variable lain).

ملخص البحث

إنداه مايا دوي مولياي، ٣٨، ٢١٠، ٢١٠، ١٦١. تأثير التحفيز والاهتمام على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. بحث علمي، قسم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

الكلمة الأساسية: التحفيز، الإهتمام، تعليم اللغة العربية.

وفي هذا البحث هو بحث الارتباط، وأما نهجة البحث هو نهج كمي، بجملة العينة بين ٢٠ حتى ٢٥ الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وأما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي ملاحظة، التوثيق، واستبيان.

أهداف هذا البحث (١) لمعرفة التحفيز على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، (٢) لمعرفة الاهتمام على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، (٣) إلى مدى تأثير التحفيز واهتمام على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشر للمعهد السلفي دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أما نتائج البحث تدل (١) التحفيز على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفئة " كافية" يعني بحساب المتوسط ٥٤,٢٨ في الفاصل الزمني "٥٢-٦٨"، (٢) الاهتمام على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفئة " كافية" يعني بحساب المتوسط ٦١,٩٢ في الفاصل الزمني "٥٢-٦٨"، (٣) تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفئة " كافية" يعني بحساب المتوسط ٦٠,٠٦ في الفاصل الزمني "٥٢-٦٨". وأما نتائج البحث تدل على تأثير التحفيز والاهتمام على تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المبتدئين للتخصص النشري للمعهد دار الفلاح جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ تقديم قيمة المساهمة ٣٦% (للمتغير التحفيز و ٦٤% يتأثر بالمتغير الأخرى) وتقديم قيمة المساهمة ٤٥% (للمتغير الاهتمام و ٥٥% يتأثر بالمتغير الأخرى).