

الباب الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو التعليم المتركز على مهارات اللغوية ، وهي المهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. موضوع اللغة العربية موجه لتشجيع ، توجيه ، تطوير القدرات وتنزيل موقف إيجابي للغة العربية على حد سواء تقبلوا ومنتجة. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة.

القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. القدرة على التحدث باللغة العربية واتخاذ موقف إيجابي للغة العربية مهمة جدًا في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب¹.

لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي يتم تدريسها بشكل متكامل ، أي الاستماع والتحدث (أو الكلام) والقراءة والكتابة. رغم ذلك ، في المرحلة الابتدائية (للمدرسة الابتدائية) ويركز على مهارات الاستماع والكلام كأساس للغة. في المرحلة الثانوية، يتم تدريسها جميع المهارات اللغوية الأربع على قدم المساواة. أمّا

¹. اللائحة التنفيذية لوزير الدينية إندونيسيا رقم ٢٠١٣ بشأن المناهج الدراسية ٢٠١٣ موضوعات التربية

الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس ،ص. ٣٧.

المرحلة العالية او التعليم الإضافي (المتقدم) الذي يركز على مهارات القراءة والكتابة ، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مختلف المراجع العربية.^٢

تدريب المهارات اللغوية ، تحتاج الى فرس الأطفال في وقت مبكر، لأن المهارات اللغوية وعادة ما يتم الحصول عليها من خلال النظام العادي، أولا تعلم الاستماع والتحدث او الكلام والقراءة والكتابة. ترتبط المهارات ارتباطا وثيقا بالعمليات الأساسية للغة. لغة الشخص سوف تعكس أفكاره. كلما كان الشخص أكثر مهارة يتكلم، أكثر وضوحا سيكون التفكير. سيتم اكتساب المهارات من خلال الممارسة والكثير من الممارسة.

وقد عرفنا في التعليم اللغة اربعة المهارات لازم للتحقيق هي المهارة القراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام. الكتابة هي أنشطة المنتج والمعبر، في الكتابة الكاتب لا بد أن هاجر في استخدام التراكيب اللغات، والنحو والمفردات. وان مهارة الكتابة لن يأتي اليا، فيها عن طريق التدريب والتطبيق ومرتبيا.

في العصر اليوم أن مهارة الكتابة مزايا من المثقفة، وبذلك كان الكاتب قولاً أن الكتّابي استخدام المثقف لإدراجها، أو توكيد أو خبار أو تعريفاً أو تأثيراً على المقصود والهدف.

^٢ اللائحة التنفيذية لوزير ديانة إندونيسيا رقم ٢٠١٣ بشأن المناهج، ص. ٣٧.

الكتابة هي من إحدى المهارات اللغات التي أداء منظم ومحكم يعبر به الانسان عن أفكاره ومشاعره المبحوثة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه. فالكتابة ايضا تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية. بخلاف الكلام الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون المكان . وقد أكد الناطقة على هذا المفهوم وقال بأن الكتابة هي نشاط حركي ونشاط فكري وهي وسيلة للاتصال وللتعبير عن تفكير.

مهارات الكتابة هي مهارة عربية. مهارات الكتابة لا غنى عنها سواء في الحياة المدرسية والحياة المجتمعية. يحتاج الطلاب مهارات الكتابة لنسخ وتسجيل وأدوات لإنجاز المهام المدرسية. في حياة الناس، والناس بحاجة ألى كتابة المهارات لإرسال رسائل، وملء استمارات، أو تدوين الملاحظات.

ميزة تعليم مهارات الكتابة هي دراسة الكتابة وكذلك لتعليم العلوم الاخرى، وليس من القيم فائدة ليست صغيرة. دراسة الكتابة سوف تمنع المتعلمين من الاخطاء في الكتابة وتسليم المتعلمين إلى معرفة أفضل في الكتابة، لأن الكتابة هي بديل للمتكلم في التعبير عن الافكار، الضمير

وهكذا دواليك في اللغة المكتوبة. لذلك يحتل مكانة بنفس القدر من الأهمية مع الكلام.^٣

المشاكل هي المشاكل التي تحدث عندما يصل الشخص إلى هدف وفي تنفيذه يجد صعوبة. في حين أن مشكلة تعليم الكتابة هي مشكلة أو صعوبة يواجهها الطلاب في الكتابة العربية.

يتم تعريف المشكلات أيضاً على أنها وحدات وأنماط تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. إن مشكلة تعلم اللغة العربية عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. تتبع المشكلة من اللغة العربية نفسها التي تنقسم إلى قسمين ، وهما المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. تصنف مهارات الكتابة في التدريس على أنها مشكلات لغوية وغير لغوية.^٤

من المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم عربي في المدرسة الثانوية النهضية مفتاح الفلاح للفصل الثامن، قال: إن عملية تعليم الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النهضية مفتاح الفلاح لا مباشرة باستخدام النص في كتاب، ولكن عن طريق تعيين كتابة النص العربي لحكم حوت.

^٣ ديوي عيناية المولى، مشكلات التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نخضة العلماء الاولى فسير كيدول برووكرتو غربية بانيوماس، فورواكرتا: المجامعة الاسلامية الحكومية فوروكرتا، ٢٠١٨، ص ٤.

^٤ نانداع سريف هداية، مشكلات تعليم اللغة العربية، مجلة الفكر الاسلامي، المجلد ٣٧، رقم ١٠، يناير - يونيو، ٢٠١٢، ص ٨٤.

مشكلة تعليم مهارات الكتابة العربية التي تواجه طلاب الفصل الثامن لا يزالون صعبين في كتابة العربية إذا لم يتبعوا المثال وربط وكتابة الحروف العربية التي هي في البداية، وفي نهاية الكلمة. وتظهر هذه الصعوبة لأن بعضهم تخرج من المدرسة الابتدائية، حتى أن البعض منهم لم يتمكنوا من كتابة وقراءة الحروف العربية السابقة. في حين أن بعض الطلاب تخرج من مي تقريبا يمكن أن يقال يمكن الكتابة والقراءة لأن الطلاب متابعة المدرسة دينية. ومع ذلك، لا يزال حرجي المدارس الابتدائية والإعدادية يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية. بحيث في الطلاب والمعلمين لديهم مشاكل. اعتمادا على البيان السابق، يريد الباحثان يبحث "مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة النهضة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" لعلّ الله ان يعطى الباحث من هذا البحث العلمي علوما نافعا.

ب. أسئلة الخلفية السابقة تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة للفصل الثامن بالمدرسة النهضة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. ما المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة النهضة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

مناسبا على السابق فأهدافالبحث العلمي كمايلي :

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة للفصل الثامن بالمدرسة النهضة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .
٢. لمعرفة ولتحليل المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة النهضة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

د. أهمية البحث

يتوقعمن البحثان يكون له الفائدتان:

١. الفوائد النظرية
 - أ) للإضافة على خزانة العلوم العملية والكتب المناسبة باللغة العربية.
 - ب) أن يكون مرجعا للمدرسين لتعليم اللغة العربية ولمعرفة المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب عامًا .

ج) سينفع البحث للباحث و القارئ بزيادة المعرفة و التفكير الجديد عن تحليل المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب.
 هـ) هذا البحث ستعطي الباحث و المعلم و غيرها التفكير و التوجيهما الاشياء التي تحلّ المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب خاصا.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمدرسة

أن تستخدم نتائج البحث كالمعلومات والمواد التقويمية والملاحظة عن تنظيم وتصميم إعداد المنهج لتعليم اللغة العربية.

ب) للمعلم

أن يستخدم نتائج البحث كالمعلومات والمواد التقويمية والملاحظة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب باللغة العربية في المدرسة الثانوية المتعلقة.

ج) للباحث

اعطاء معرفة إضافية للباحثين كالمراشخ والمدرسين لإنتاج الطريقة التعليمية وخاصة الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسطرة واحدة وتسمى هذه المسئلة بحدود البحث. البحث المناسبة بمسئلة البحث التي يبحث الباحث فهي " مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس " .

و. تحديد المصطلحات

هناك شروط تأكيد تم تحديدها من قبل الباحثين في هذه الدراسة ، وبتأكيد هذه المصطلحات من المتوقع أن تلغي أخطاء الفهم والتفسير. تأكيد الشروط على النحو التالي:

- (١) مشكلات : المشكلة هي الكلمة المستخدمة لوصف الحالة التي تنبع من العلاقة بين اثنين أو أكثر من العوامل التي تؤدي إلى حاله.
- (٢) مهارات الكتابة هي مهارة عربية. مهارات الكتابة لا غنى عنها سواء في الحياة المدرسية والحياة المجتمعية. يحتاج الطلاب مهارات الكتابة لنسخ وتسجيل وأدوات لإنجاز المهام المدرسية. في حياة الناس، والناس بحاجة إلى كتابة المهارات لإرسال رسائل، وملء استمارات، أو تدوين الملاحظات.

ز. الدراسة السابقة

قد استفاد الباحث في هذا البحث ما يتعلق بهذا الموضوع منها:

(١) فطري سري واحيوي، "مشكلات تعليم الكتابة وحلها في المدرسة

سونان كالي جاكا المتوسطة الاسلامية بمالانج" العام ٢٠١٨.^٥

أما نتيجة البحث فهي المشكلة تعليم مهارة الكتابة: مشكلات اللغوي، المفردات، التراكيب، الكتابة. ومشكلة غير اللغوي، الحافز والاهتمام بالتعليم، الأصوات، الاختلافات الفردية، وسائط الاعلام والموارد التعليمية، اختصاص المدرسين، المعلومات الاساسية الطلاب، الوقت المتاح، البيئة اللغوية. ثم محاول حل المشكلة تعليم مهارة الكتابة: ممارسة الطلاب لتكتب اللغة العربية، إرتفاع نشاط تعلم الطلاب، إرتفاع دافع الطلاب، إعطاء مثال الإملاء بالجيد.

(٢) ديوي عناية المولى، "مشكلات التعليم في مهارة الكتابة اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى

فسيركيڊول برووكرتو غربية بانيو ماس" العام ٢٠١٨.^٦

نتائج هذه الدراسة هي التعليم الإشكالي لمهارات الكتابة يمكن تعريف طلاب اللغة العربية من الفصل السابع من جانبين هما الجوانب الإشكالية للوجه فير اللغوي. من المشاكل اللغوية الوجه الطلاب لديهم

^٥ فطري سري واحيوي، "مشكلات تعليم الكتابة وحلها في المدرسة سونان كالي جاكا المتوسطة الاسلامية بمالانج"، مالانج: جامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا، ٢٠١٨. ص ك

^٦ ديوي عناية المولى، مشكلات التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى فسير كيڊول برووكرتو غربية بانيو ماس، فورواكرتا: المجاعة الاسلامية الحكومية فورواكرتا، ٢٠١٨، ص ١

صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف هيجائية التي تبدو مخارجها مماثلة تقريبا، والطلاب من الصعب في ربط الحروف ، والطلاب من العب الكتابة بدقة. وتحدث هذه الصعوبات عندما يعرض المعلم عليها المفردات. في حين أن المعلم يستخدم طريقة الحفر لإعطاء التدريبات للطلاب الكتابة على السبورة الطلاب نسخها في أجهزة الكمبيوتر المحمولة كل منهم تبين أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من الكتابة بدقة وجمال، الكتابة لا يزال من الصعب قراءة. من حيث مهارات اللغة غير اللغوية مهارات المتابة اللغة العربية طلاب الفصل السابع تغطي البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية والبيئة المدرسية ومصالح الطلاب.

(٣) أحمد مرادي ، "واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا" العام ٢٠١٨.٧

إن تعليم الكتابة (النسخ والخط والإملاء والإنشاء أو التعبير التحريري) لدى الطلبة الإندونيسيين يسير كما هو المطلوب. أن هناك مشكلات في الجوانب، وهي الجانب اللغوي وغير اللغوي، وهذه شئ طبيعي. لأن طلبة الإندونيسيين مستوياتهم في اللغة العربية مختلفة الإندونيسيين حسب خبراتهم في تعليم العربية إي بعض منهم متخرجون من المعاهد والمدارس الإسلامية وبعضهم من المدارس العامة.

من العوامل المؤثرة في تعليم الكتابة هي المدرس والطلبة والوسائل التعليمية والأجهزة الأخرى. لذلك يمكننا أن نكملها واحا فواحدا. والمفروض أن للمدرس والطلبة حماسة وإرادة قوية في تحقيق الأهداف المرجوة لتعليم الكتابة . في ضوء هذه الخلاصة يأتي الباحث بتوصيات

^٧ أحمد مرادي ، "واقع تعليم مهارة الكتابة بإندونيسيا مشكلة وحلولا" عربيات: ٢٠١٨. ص ١٥٦

أهمها: يهمننا أن نعقد الدورات التدريبية في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءات المدرس وزيادة خبراتهم في استخدام الإستراتيجيات والطرق والوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. ونعد المواد المدروسة المناسبة لأهداف التعليم. ويهمننا أن نشجع أنفسنا ومدرسي العربية أن يضيف معرفتهم وعلوهم وخبراتهم في تعليم العربية.

(٤) أريك كوسبندونو، "مشكلات تعليم اللغة العربية" العام ٢٠١٤.^٨

إنّ مشكلات تعليم اللغة العربية منها ما تكون لغوية، ومنها ما تكون غير لغوية كاجتماعية و نفسية ومنها ما تكون مرتبطة بأمر مناهج التعلين.

وأن المشاكل التي تواجهها أعمال تعليم اللغة العربية لا تكون الواحدة منها مستقلة عن الاخرى ولا تنفصل عنها أن نجاح جانب عن جوانب عمليات التعليم يتوقف على نجاح أخر منها على وجه متبادل. وعلى ذلك فإن المحاولات الهادفة إلى ترقية مستوى تعلين اللغة العربية. إذا اريد الوصول إلى نتائج منشودة يجب أن تكون شاملة تنطبق على جميع جوانب التعليم وتعم كل جزء من أجزاء مناهج الدراسة بدون استثناء بما فيها المواد الدراسية وأساليب إلقائها والوسائل والتسهيلات المادية والقائمين بأعمال التعليم من الطلاب والدارسين والمقبشين.

^٨ أريك كوسبندونو، مشكلات تعليم اللغة العربية، عربي (قدس: جامعة الاسلامية الحكومية قدس)مجلة تعليم

اللغة العربية ، المجلد.٦ رقم ١ يناير - يونيو ٢٠١٤. ص. ١٥

ح. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب، ولكل باب يتكون من عدة مباحثة وتفصيل ذلك كما يلي :

الباب الاوّل

يتكون هذا الباب من أساسيات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، ومسائل البحث، وأهداف البحث، وأهميات البحث، وحدود او تركيز البحث، وترتيب او هيكل البحث.

الباب الثاني

هذا الباب يشتمل على ثلاثة مباحث. والمبحث الأول عن الإطار النظري الذي يشتمل من مفهوم التعليم اللغة العربية ، ومفهوم مهارة الكتابة ؛ والمبحث الثاني عن الدراسة السابقة؛ والمبحث الثالث عن إطار التفكير.

الباب الثالث

يعرض الباحث في هذا الباب منهجية الدراسة الميدانية فهي : مدخل البحث ونوعه، مصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع

يقدم الباحث في هذا الباب عن الصورة العامة و تحليل البيانات .هذا الباب يشتمل على مباحث، منها :الصورة العامة بمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح جوندونو داوي قدسو تاريخ التأسيس، والرؤية والرسالة، وتركيب المدرسة، والموقع

الجغرافي، وأحوال المعلمين والموظفين والطلاب، وأحوال الوسائل المدرسية ؛ عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس

يقدم الباحث في هذا الباب عن النتائج والاقتراحات.

