

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث هي الطريقة العملية لنيل البيانات الصحيحة بأهدأ فليستطيع أن يكتشف و يتطوّر و يثبّت، المعرفة المعينة حيث يستطيع أن يستخدم في دورها ليفهم ويحلّ و يتوقّع المشكلات في مجال التّربية.^{٣٩} كان منهج البحث في الكتابة العلمية مهمة جدا في هذا البحث. لأن هذه البحث مهمة جدا، فلا بد لكاتب ان يخبر كلها لأن خطأ بيان حقيقة أو صحيحة، ونجاح البحث أو فشله، كله تتعلق بأصحاء طريقة البحث أو أخطائها.^{٤٠}

ومفهوم آخر فمنهج البحث هو القانون الذي يحكم أية محاولة للدراسة أو التقييم علي أسس سليمة.

أ. مدخل البحث ومنهجه

١. نوع البحث

كان جنس البحث في هذا البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث في الميدان للبحث عن المواد القريبة من الصّواب. هذا البحث

^{٣٩} سوغيا نا، طريقة مناهج البحث التربوي: المناهج الكمية والنوعية والبحث والتطوير، (بانادونج: الف بتي،

٢٠٠٨)، ص. ٦٠

^{٤٠} تري مسطايا جاتي كووسوما، مقدمة (طريقة) بحوث اللغة، (جو كجاكرتا: جنفستيبوكس، ٢٠٠٧)، ص. ٦٠

هو البحث الميداني الذي يهدف لتصوير حالات أو واقعة. البحث الميداني يستقرّ الحالات لينال البيانات الميدانية التي تهدف لمقصود البحث مباشرة.^{٤١}

٢. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث المدخل النوعي بطريقة الوصفية. هذه الطريقة تحاول أن تبحث مجموع الناس أو الهدف أو الحال أو الفكرة أو الفصل الواقعي في الحاضر.

المدخل تستعمله الباحث مدخل نوعي. وأمّا البحث النوعي فهي البحث الذي نتائجه لم يحصل باستعمال الطريقة الإحصائية أو الحسابية.^{٤٢}

البحث بطريقة الوصفي هو طلب الحقيقة بتفسير صديد. هذه الطريقة تدرس المشكلات المعينة، منها العلاقة والأنشطة والوجدان والنظر والعلمية والتأثير من الواقعية.

٣. صفة البحث

والباحث يستعمل بحثا وصفيا. وهو أن يصوّر الباحث الموضوع بالبيانات الموجودة عند التحليل وطريقة يأخذ الخلاصة بالطريقة الإستقرائية.^{٤٣}

^{٤١} شمس الدين وزملائه، طريقة البحث تعليم اللغة، (باندونج: ريماجا رسدا كريا، ٢٠٠٩)، ص. ٧

^{٤٢} انسلم ستروس & جوليت جورين، أساسيات البحث النوعي، مترجمة من: محمد صادق و امام متقين، (يوكياكرتا: فوستكا فلاجار، ٢٠٠٣)، ص. ٤

سيصوّر في هذا البحث عن المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس، كل البيانات سيحلل في هذا البحث.

يستخدم الباحث المدخل النوعي ليفهم فهما عميقا عن الموضوع المذكور.

ب. ميدان البحث

أمّا ميدان هذا البحث العلمي هي مدرسة الاسلامية الثانوية النهضية مفتاح الفلاح جوندنو داوي قدس.

ج. ادوات البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة هي:

١. الباحث نفسه وهو من اهم الادوات في البحث الكيفي
٢. دليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط او موضوعات الأسئلة التي تريد الباحث تقديمها الى الخبير أثناء المقابلة
٣. التوثيق الميدان هو البيانات التي وجدتها الباحث أثناء الملاحظة
٤. أوراق قيمة الطلاب في تعليم اللغة العربية

^{٤٣} سوهرسيمي اريكونتا, إدارة البحوث, (جاكرتا: رينكي جفتا, ١٩٩٥), ص. ٣٠٩

د. البيانات ومصادرها

يجمع الباحث في هذا البحث العلمي البيانات الأولية والبيانات الثانوية، وهي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تتحصل مباشرة من الفاعل بأدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة من الفاعل كمصدر البيانات المطلوبة.^{٤٤} يتحصّل الباحث البيانات الأولية من ملاحظة الميدان مباشرة، وتحصل المقابلة من الشخص. أما المصادر الأولية في هذا البحث هي مدرّس اللغة العربية والطلاب.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتحصّل من جهة أخرى، لا تتحصل مباشرة من فاعلها. يتحصّل الباحث البيانات الثانوية من سجلات و وثائق عن تدريس اللغة العربية واستخدام الإستراتيجية في مهارة الكتابة التي تدريسها.

^{٤٤} سيف الدين، طريقة البحث، ٠ جوكجلكرتنا: فوستكا فلاجار، (٢٠٠١)، ص. ٩١

هـ. جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأولى في البحث لأن الأغراض الأولى من البحث هي لنيل البيانات. لتجمع وتحصل البيانات يستخدم الباحث الطرائق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

هناك ظواهر وموضوعات متعددة لا تتمكن الباحث من دراستها عن طريق المقابلة أو الاستبيان، ولا بدّ للباحث من أن يختار بها بنفسها مباشرة، إن دراسة الطقوس الدينية والعادات وبعض التقاليد الاجتماعية والاعیاد تتطلب أن يتصل الباحث مباشرة بهذه الظواهر حيث لا تكفي أن يقوم الباحث بتوزيع استبيان أو إجراء بعض المقابلات، فلا بد أن يعيش الباحث من هذه الظواهر.

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن. كل الواقعية تلاحظ لمادة التحليل عن المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس، والعلاقة بينها.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. بتعريف آخر أن طريقة المقابلة هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا لإجاب لسانا أيضا.^{٤٥}

تعتبر المقابلة استبiana شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات و بيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما تكتب الباحثة بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^{٤٦}

تعد المقابلة واحدة من طرق جمع المعلومات الهامة. ويمكن تعريفها على أنها المحادثة المنظمة بين اثنين، السائل والمستجيب بقصد الحصول على معلومات معينة لها علاقة بالحالة أو الموضوع المراد دراسة. وهي لا تقتصر على المحادثة فقط بل معرفة الجوانب الأخرى من المستجيب كتعبيرات وجهة و إيماءاته وحركاته.

للمقابلة مزايا عديدة، منها:

^{٤٥}س. مرغانا، طريقة البحث التعليمي، (جاكرتا: رينكا جفتا، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٥

^{٤٦}س. مرغانا، طريقة البحث التعليمي.....، ص. ١٦٥

- أ. نقد أنسب أسلوب لجمع البيانات من الأشخاص المبين.
- ب. تعطي المقابلة فرصة أكبر للقائم على المقابلة للكشف عن جوانب وجدانية عديدة.
- ج. تفيد المقابلة إلى حد كبير في تشخيص ومعالجة المشكلات الإنسانية وخاصة في المقابلة الإرشادية.
- تستخدم الطريقة المقابلة ليتحصل البيانات عن المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس، منها المقابلة مع:
- معلمي اللغة العربية ومشرف المسكن لنيل المعلومات عند أنشطتهم طبعاً بتعليم اللغة العربية.
 - مدير المدرسة الاسلامية الثانوية النهضية مفتاح الفلاح لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة و وسائله وإدارتها وتنظيمها.
 - وطلاب فصل الثامن بمدرسة الاسلامية الثانوية النهضية مفتاح الفلاح لنيل المعلومات عن الانشطة اللغوية وخاصة عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^{٤٧} طريقة التوثيق هو يبحث عن البيانات للمتغيرات تكون منها مذكرة، ونسخة، وكتب، وجراند، ومجلات، ونقود، ومذكرة مكتوبة للمشاورة، وقائمة الاساتذ، وجدول الأعمال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية. التوثيق يشمل من تسجيلات عن الحوادث الماضية التي يشكل بالكتابة أو الصورة أو غيرها. تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات مثل انجاز تعليم الطلاب. وأيضا عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة.

و. اسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينالها من المقابلة والتوثيق وغيرها التي تسهل الفهم للباحثة وغيره. عمل تحليل البيانات قبل دخول الميدان وفيه وبعده وعمل تحليل البيانات في البحث النوعي فهو في الميدان بجمع البيانات. وفي رأي ميلس (Miles) وهو بيرمان (Huberman) (الذي نقله سوجيونو (Sugiyono) أن الانشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:^{٤٨}

^{٤٧} سوهرسيمي اريكونتا, إجراء البحوث العملية, (جاكرتا: رينكا جفتا, ١٩٩٨), ص. ١٢٤

^{٤٨} سوغيانا, طريقة البحث....., ص. ٣٣٤

١. تنقيص البيانات

هي الاختيار والتركيز وتبسيط البيانات الخشنة تناولها الباحث من الملحوظات في الميدان وخصوصها المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس. وحذف مالا ينفع وتنظم البيانات حتى تستطيع أن يأخذ الخلاصة.

٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا ستسهل للباحث فهم ما يكون وتخطيط ما يفعل.

٣. أخذ الخلاصة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هو أخذ الخلاصة، الخلاصة في البحث النوعي تمكن أن تستطيع جواب تحديد المسئلة أم لا، معلق بالأدلة الصديقة والإتساق.

يبحث الباحث لتحصيل البيانات عن نتيجة البحث يعني تحليل المشكلات عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس.