

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس. ولكن قبل أن تحلل الباحثن ذلك، فينبغي أن يعرض الباحث أولاً في هذا الباب عن صورة عامة من المدرسة النهضية المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي:

أ. عرض البيانات

١) النظرة التاريخية المدرسة

إن تطور العلم والتكنولوجيا في عصر العولمة والتحول أمر لا مفر منه ، وسيؤثر بوضوح على حياة المجتمع الإندونيسي. ستؤثر التغييرات الكبيرة جداً في نمط وترتيب حياة الناس على رؤى الناس ، ولن ننسى أن تدخلات المدرسة ونظام الحياة لجميع مكونات القوى العاملة في المدرسة سيتم تلويها بالإصلاح والمعلومات والعولمة. لذلك ، يجب على الشخص المسؤول عن التعليم أن يتقدم ويجهز ويخلق حياة كريمة تتوافق جنباً إلى جنب مع من يحصل على مكان. لقد أنشأنا خريجي مدرسة تسناوية ليصبحوا مواطنين إندونيسيين صلبين في الإيمان والتقوى لله ، وعلى دراية ، ومهرة ، وشخصية جيدة ، ومستقلون ، ويتمتعون بالصحة الجسدية والعقلية ولديهم حس بالمسؤولية تجاه أنفسهم والمجتمع وبيئتهم.^{٤٩}

إن تحسين جودة التعليم يتماشى مع هذه المطالب ، دون نسيان هويتهم كمدرسة تسناوية ، أي وجود منظور إسلامي ، وامتلاك سلوك

^{٤٩} الملاحظة في ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

إسلامي ، و حياة عصر ذات خصائص إسلامية ، ومهارة ، وقادرة على التكنولوجيا ، بناءً على معرفة أكاديمية تعادل خريجي الجودة. لذلك إن المدرسة الإسلامية المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدستدرك تمامًا أوجه القصور في مختلف المجالات ، وتخطط لتطوير تحسينات الجودة لمواجهة مستقبل تنافسي والترحيب به نحو مدرسة تسناوية تتسم بالكفاءة والفعالية.^{٥٠}

لا ينفصل إنشاء مدرسة التسوية مفتاح الفلاح عن إنشاء مدرسة مفتاح الفلاح التي تأسست عام ١٩٤٥. بدءاً من حدث تجمع الشيخ الحاج عبد المحيط إلى مكان الشيخ الحاج نور سالم ، الذي أدى إلى فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية على شكل مدرسة كمكان لتكريس الذات لله سبحانه وتعالى. وهو أمر مفيد للمجتمع ككل.

ومتابعة للأفكار المذكورة أعلاه ، أجرى سعيد الشيخ الحاج نور سالم مداولات مع أقرانه ، بما في ذلك:^{٥١}

- ١ . حسين عبد الحميد
- ٢ . حسين عبد المنان
- ٣ . حسن نور هادي
- ٤ . حسن النواوي تحية طيبة
- ٥ . الحاج اشهدي
- ٦ . روي
- ٧ . أسناوي

^{٥٠} التوثيق المدرسة (من ملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

^{٥١} التوثيق المدرسة (من ملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢٢)

٨. درسي

٩. ماسات

ووافقت نتائج المداولات على إنشاء مدرسة. ثم تم إحضار النتائج إلى الشيخ الحاج صالح. شولة ليطلب مباركته ودعمه. علاوة على ذلك ، رحب شعلة بشكل إيجابي بفكرة إنشاء مدرسة من خلال إقراضه مبنى لأنشطة التدريس والتعلم. وكانت النتيجة مدرسة باسم "مفتاح الفلاح".

الحمد لله ، على وجه التحديد ، يوم الأربعاء بون ، بمبادرة من قاسميين (الرئيس السابق لقرية سندنو) الذي كان يدعمه المجتمع ، نجحوا في الحصول على أرض قرية سندنو (السوق السابق) لبناء مبنى مدرسة تابع لمدرسة مفتاح الفلاح.

بعد التطور التالي وفقاً لتطور احتياجات المجتمع في مجال التعليم ، تم

تأسيس جامعة فتح الله مفتاح الفلاح عام ١٩٦٨.^{٥٢}

في بداية أسست هذه المدرسة لا يوجد حتى الآن مبنى لأنشطة التدريس والتعلم. في مثل هذه الظروف ، كان مجلس المدرسة ، في ذلك الوقت برئاسة الحاج عبد الشكور العمل على مكان لأنشطة التدريس والتعلم ، أثناء استعارة مبنى مدرسة الإبتدائية مفتاح الفلاح والابتكار والأنشطة التعليمية والتدريسية في فترة ما بعد الظهر.

في ظل هذه الظروف الأليمة ، تواصل الإدارة الكفاح حتى يمكن بناء مبنى المدرسة المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح بعد عام واحد. مفتاح الفلاح الانتهاء من المبنى، يمكن نقل أنشطة التدريس والتعلم التي كانت تجري في فترة ما بعد الظهر إلى الصباح. نظرًا للعدد المتزايد من الطلاب كل

^{٥٢} التوثيق المدرسة (من ملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢)

عام ، لا يزال مسؤولو المدرسة يحاولون بناء المباني والمرافق اللازمة. تدريجيا يمكن أن تتطور بشكل جيد حتى الآن.

بالنسبة لغرض إنشاء المدرسة المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح

هم:^{٥٣}

١. باعتبار أنه لم يكن هناك سوى مدرسة واحدة (واحدة) في منطقة

داوي في ذلك الوقت

٢. إعداد الموارد البشرية التي تفهم حقًا العلم والتكنولوجيا والدين.

٣. تكوين أخلاق جيل الشباب الذين يتمتعون بالخلق الحسن ويتمسك

بتعاليم الإسلام على أهل السنة والجماعة.

٤. إعداد كادر من العلماء والمثقفين بروح البانكاسيلا

٢) الرؤية والرّسالة والأهداف المدرسة

الرؤية:

"مذهل في عقيدة وتفاق في الدين وقادر على تطوير العلوم والتكنولوجيا ،

ينطبق على الخبير والجماعة ويحتل الريادة في الإنجاز.^{٥٤}

الرّسالة:

١. إجراء التعلم والتوجيه المكثف لتحقيق التعلم الكامل والاستيعاب العالي

٢. تنمية إمكانيات الطلاب في أنشطة التعلم والتوجيه الأمثل

٣. تنمية إمكانيات الطلبة في فهم تعاليم أهل السنة والجماعة

^{٥٣}التوثيق المدرسة (من ملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢)

^{٥٤} الملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢

٤ . زيادة الانضباط وغرس ممارسة التعاليم الإسلامية بالقُدوة مع حسن الخلق

٥ . زيادة التمكن من العلم والتكنولوجيا

الهدف :

١ . إنشاء مؤسسة مواتية ومتكيفة وخلافة

٢ . انتاج فدين نتاج التفكير

٣ . خلق طريقة علمية في التفكير ، البرقيدة النهضية، القيام بالأعمال السماوية

٤ . تجهيز المخرجات لدخول مرحلة التعليم العالي

٥ . إكساب المهارات في إعداد الحياة المجتمعية

(٣) الهيكل التنظيمي

كمؤسسة تعليمية رسمية ، لديها بالطبع هيكل تنظيمي جيد إلى حد ما ، بحيث يمكن تنظيم جميع الأنشطة بشكل جيد مع وجود هيكل تنظيمي جيد. يشتمل هذا الهيكل على عناصر من أعلى إلى أسفل تتكون من الإدارة ، ورئيس المدرسة ، ومعلم الصف ، و BP / BK ، والموظفين الإداريين وغيرهم.

(٤) الوضع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضية مفتاح الفلاح في مكان استراتيجي للغاية ، على حافة الطريق السياحي الرئيسي ، أي قدوس جولو / موريا. بحيث يمكن الوصول إلى موقع مفتاح الفلاح في هذا الموقع بسهولة عن طريق وسائل النقل العامة والخاصة. يقع مبنى مفتاح الفلاح في المنطقة الحدودية بين مقاطعة باي ومنطقة داوي ، وبالتحديد في قرية

سندونو ، مقاطعة داوي ، كودوس ريجنسي (جالان رايا موريا كيلومتر ٠٧ سيندونو داوي قدس)^{٥٥}

٥) احوال التلاميذ، الاساتيد، والموظفين

يحظى مفتاح الفلاح بدعم قوي من المجتمع المحيط حتى بسبب موقعه الاستراتيجي بحيث يكون دائماً موضع جذب للمجتمع. ومع ذلك ، بسبب إنشاء العديد من المدارس الأخرى ، كانت هناك منافسة لجذب اهتمام المجتمع لإرسال أبنائهم إلى مدرسة الثانوية.^{٥٦} رؤية عدد طلاب المدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ في التالي:

عدد الطلاب	الجنسي		الفصل	الرقم
	المؤنث	المذكر		
٢٨٨	١٦٠	١٢٨	السابع	٠١
٢٧٦	١٤١	١٣٥	الثامن	٠٢
٢٥٨	١٢١	١٣٧	التاسع	٠٣
٨٢٢	٤٢٢	٤٠٠	العدد	

أما عدد مجموعات الدراسة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ على النحو التالي:

^{٥٥} الملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

^{٥٦} الملاحظة ٢٢ يوليو ٢٠٢٠

- أ. الفئة السابعة: مجموعة الدراسة ٨
 ب. الفئة الثامنة: مجموعة الدراسة ٨
 ج. الفئة التاسعة: مجموعة الدراسة ٧

أما عدد الاساتيد والاستاذات والموظفين كما تلي:

العدد	الجنسي		موظف التعليم	الرقم
	المؤنث	المذكر		
٤٠	١٢	٢٨	المدرس	٠١
٤	٢	٢	الموظف	٠٢
٤٤	١٤	٣٠	العدد	

النسبة لبيانات المعلم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ على النحو التالي:

- أ. الرأس: شخص واحد
 ب. مدرس دائم: ٣٣ شخصا
 ج. مدرسين مؤقتين: ٦ أشخاص
 د. مدرس دف ك/ ف ن س: شخص واحد
 هـ. مدرس الدكتوراه: -
 و. الإدارة: ٤ أشخاص

٦) تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الاسلامية المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة الاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدسيستخدم تطبيق تعلم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ يعني استخدام استراتيجية الحدوثة.^{٥٧} بالإضافة إلى مدير المدرسة، فإن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يختلف عمومًا عن المدارس الأخرى. الاستمرار في تحقيق مستوى كفاءة الخريجين بأربع مهارات في اللغة العربية وهي: مهارات التحدث او الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. في مهارات الكتابة العربية ، لا يستخدم المعلمون فقط الوسائط والأساليب التقليدية أو التقليدية. كما يستفيد المعلم من الوسائط التكنولوجية وهي أجهزة العرض (بالإضافة إلى السبورات والورق المصور وغيرها). بالنسبة للطريقة المستخدمة في مهارات الكتابة العربية ، فإن طريقة التدريس والتعلم السياقية مع نصح التعلم المنظم.^{٥٨} يعد تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في هذه المدرسة لأنه من أجل إنتاج جيل من المسلمين القادرين في مختلف المجالات ، يجب أن يتكونوا اللغة الرئيسية في الدراسات الإسلامية ، وهي اللغة العربية مع مهارات الكتابة.

أمّا تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة الاتية:

^{٥٧} الملاحظة ٢٥ يوليو ٢٠٢٠

^{٥٨} المقابلة المدير المدرسة ٢٥ يوليو ٢٠٢٠

أ. بحث ٢٥ يوليو ٢٠٢٠ (في فصل الثامن هـ)

(١) الأنشطة الافتتاحية

يبدأ التعليم بإدخال المعلم إلى الفصل الدراسية عن طريق التحية، وأجابة الطالبة، وبع ذلك يوجه المعلم الطالبات مع لقراءة بسملة لإبداء الدراسية. وبعد ذلك يرحب المعلم بالطلاب مع التحية باستخدام اللغة العربية، ثم يقدم المعلم دومير عاصم المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها وهو حول العاملون في المدرسة.

(٢) الأنشطة الاساسية

في النشاط الأساسي ، يوجه المعلم الطلاب إلى معرفة القراءة والكتابة لمدة ١٠ دقائق حول القراءات في الكتب العربية ، وتبحث الدراسة في الدرس الاوّل عن "الساعة" او ما فيه تراكيب النحوية تقدم العدد والمعدود. وانتبه إلى أمثلة الجمل الواردة في البورجوتور.^{٥٩}

يبدأ التعرف على هذه الساعة أيضًا بغناء الأغنية مما يسهل على الطلاب فهم مادة الساعة وفقًا للأرقام. وسأل المعلم ايضا "كم الساعة؟ من خلال إظهار صورة الساعة في البورجوتور.

ثم كلفهن الطالبات المعلم بالترجمة إلى العربية:

(١) أستيقظ في الساعة الخامسة تماما

(٢) أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة والنصف

(٣) وصلت إلى المدرسة في الساعة السابعة إلاّ الرّبع

^{٥٩} الملاحظة ٢٥ يوليو ٢٠٢٠

- ٤) أستريح في الساعة العاشرة والرّبع
 ٥) أرجع إلى البيت من المدرسة في الساعة الواحدة تماما
 ثمّ تجمعن الكتب العربية للمعلّم.
 ٣) الأنشطة الاختتامية

في هذا النشاط الختامي للفصل الثامن هـ ، يراجع المعلم ويعطي الإجابات الصحيحة للجمل المراد ترجمتها. حتى يفهم الطالبة بشكل أفضل المواد المتعلقة بالساعة ويعيدون تعلمها. ويقوم المعلم بتسليم المادة الأسبوع المقبل ثمّ يختتم بقراءة الحمدة.

ب. بحث ٤ أغسطس ٢٠٢٠ (في فصل الثامن د)

١) الأنشطة الافتتاحية

سواء قبله، يبداء التعليم بإدخال المعلم إلى الفصل الدراسية عن طريق التحية، وأجابة الطالبة، وبع ذلك يوجه المعلم الطالبات مع لقراءة بسملة لإبداء الدراسية. وبعد ذلك يرحب المعلم بالطلاب مع التحية باستخدام اللغة العربية، ثمّ يقدم المعلم دومير عاصم المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها وهو حول العاملون في المدرسة.

٢) الأنشطة الاساسية

يختلف قليلاً عن الفصل السابق ، في هذا الفصل ، دخلت المادة المتعلقة بالساعات في مرحلة ممارسة السؤالو تدريبات الاسئلة. يتم إعطاء الطالبة ورقة أسئلة على شكل صورة للساعة والتي يجب بعد ذلك الإجابة عليها باللغة العربية

الصحيحة. وقت العمل خمس وأربعون دقيقة بإجمالي عشرة أسئلة.

السؤال الأول – "الساعة الرابعة تماما"

السؤال الثاني – "الساعة الحادية عشر"

السؤال الثالث – "الساعة السادسة والرّبع"

السؤال الرابع – "الساعة السابعة والنصف"

السؤال لخامس – "الساعة التاسعة وخمس دقائق"

السؤال السادس – "الساعة العاسرة وعشر دقائق"

السؤال السابع – "الساعة الثامنة والرّبع"

السؤال الثامن – "الساعة الخامسة والنصف"

السؤال التاسع – "الساعة الواحدة تماما"

السؤال الاخر – "الساعة السادسة الآ عشر دقائق"

عندما ينتهي كل شيء ويجمع أسئلة الممارسة ، يراجع المعلم أيضًا ما تم شرحه في الاجتماعات السابقة. ثم يأخذ المعلم ساعة الحائط ، ويقوم بتدويرها بينما يسأل الطلاب "ما الوقت الآن" (حسب ساعة الحائط التي حددها).

(٣) الأنشطة الاختتامية

في النشاط الختامي ، يتوصلوا المعلم والطالبة معًا إلى استنتاجات ويغلقون الدرس بمحمدلة.

٧) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الاسلامية المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

المشاكل التي يواجهها الطلاب في هذا الفصل متنوعة للغاية ويمكن رؤيتها من خلال عوامل مختلفة. كما رأى الباحثون ، لا يزال هناك العديد من الطلاب او الطالبات الذين لا يفهمون بنية اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

كما أوضح مدرس اللغة العربية "في الواقع ... إذا نظرنا أعمق ، سيكون هناك بالطبع العديد من المشاكل التي تحدث في تحقيق مهارات الكتابة العربية. (١) اللغة العربية غريبة على الأطفال ، (٢) خلفية الطفل وقدراته كما أن الفهم لا يزال يمثل مشكلة ، فهناك طلاب أسرع في تعلم الدروس والبعض الآخر أبطأ (٣) نظرة الطلاب للغة العربية أمر صعب (٤) إذا كانت الترجمة إلى اللغة الإنجليزية سهلة ، فليس كل شخص قادر على استخدام اللغة العربية بعض المعلمين ليسوا مثلي ، على سبيل المثال ، لا يزالون أقل مهارة وذكورية في تقديم التوجيه وقد لا يزال استخدامي لوسائل الإعلام اللا مناسبة ومتوقعة." ^{٦٠}

بعض الطلاب او الطالبات هم يقولون:

١. العربية هي المادة الصعبة
٢. منهم لا يفهموا كيف ان يترجموا باللغة العربية الى اللغة الاندونسية او ضدها.

٣. منهم يشعروا التعب لأن حصة العربية المتأخرة

٤. منهم لا يعرفون القواعد المناسب هي الكتابة العربية

٥. طرق تعلمها مملة احيانا

وأما المشكلات للباحث بعد جمع البيانات تنقسم الى قسمين: ^{٦١}

١. المشاكل اللغوية

الفصل الثامن "د"	الفصل الثامن "هـ"
- هم لا يعرفون القواعد النحوية	- هم لا يفهمون عن القواعد العربية
- الكتابة العربية هي الشعوبية	- العربية عندهم اللغة الاجنبية
- لا يستطيعون ان يترجموا بلغة عربية صحيحة	- الكتابة العربية التعبيرة
- هم تخافوا عن الخطيئات اللغويات	- بينهم يترددون عن الحروف الهجائية
	- هم لا يعرفون المفردات الكثيرة

^{٦١} الملاحظة ٥ اوجستوس ٢٠٢٠

٢. المشاكل غير اللغوية

الفصل الثامن "د"	الفصل الثامن "ه"
- العربية ممالة	- هم يشعرون أن طريفة كتابة
- استخدام الوسائل في تلك	العربية ممالة احيانا.
الفصل اللا مناسبة	- الكسول في التعليم
- ليست الاهتمام في هذا	- ما عندهم القاموس
الفصل	- بيئتها اللا كافة
- هم يشعرون العربية اللا	
مهمة	

ب. تحليل البيانات

بعد أن تقدم الباحثة بيانات بحثية عن مشاكل تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة ، فإن الخطوة التالية للإجابة على أشكال صياغة مشكلة البيانات هي تحليل البيانات على النحو التالي:

(١) تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الاسلامية المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس

كما لاحظ الباحث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح يستخدم منهج ٢٠١٣ بمنهج علمي. هذا الحال يدل من الطريقة التي يعلم بها المعلم الطلاب والطالبات. استخدام عملية من خمس خطوات ، وهي ؛ (١) الملاحظة ، (٢) طرح الأسئلة ، (٣) الاستكشاف ، (٤) التفكير ، (٥) التواصل. تم تنفيذ هذه الملاحظة في عينة من الصف الثامن "ه" و "د".

أما المادة التي تمت مناقشتها فهي متوافقة مع أحكام المنهج الوطني. تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة ، يؤكد المعلم على نشاط الطلاب او الطالبات في التفكير وتوصيل الأجزاء التي لا يفهمونها.

فيما يتعلق بطريقة تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة ، يستخدم المعلم طريقة إملا وإنشاء. كما عرفنا أن طريقة إملاء الكثير من أصل مفيد للمادو في إملاء مختارة بعناية. إملاء بالاضافة إلى الممارسة الإملائية، كما دريت استخدام بوابات الأذن، وكذلك تدريب الطلاب على فهم. وطريقة إنشاء هو تمكين الطلاب المهرة للتعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة أو المقالات. ونحو ذلك، يستخدم المعلم من طريقة الحفر والتعيين.

وعلى ذلك موافقا على الاعتبار النظري في الباب الثاني اي يعني الطرق المتعددة التي يمكن استخدامها في التعليم مهارات الكتابة العربية هي كما بينها طريقة إملاء، طريقة الحفر وطريقة التعيين.^{٦٢}

تعليم اللغة العربية في مهارات الكتابة ، يستخدم المعلم أيضًا وسائل تعليمية حديثة مثل أجهزة العرض أو نقاط الطاقة أو الساعات الرقمية أو ساعات الحائط. لذلك فهي ليست محاضرة وكتابة رتيبة على السبورة.

من استخدام أدوات الوسائط الحديثة. لا يستبعد استمرار وجود العديد من الاستخدامات غير الملائمة لوسائل التعليم. بحيث

^{٦٢} اولى النهى, منهجية فعالة لتعلم اللغة العربية, (جو كجاكرتا: ديفا فرس, ٢٠١٢), ص. ٢٥٠.

يثير أشياء جديدة يجب تحسينها ، أي كيفية إيصالها يجب أن تكون فعالة.

الغرض من استخدام الوسائط هو في الواقع نشاط الطالب في تنفيذ أنشطة التعلم. أما بالنسبة لأهداف تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة في هذه المدرسة ، حسب الباحثة ، فقد تم بذل جهود أيضًا وفقًا لمعايير المنهج الوطني ، ومعايير كفاءة الخريجين التي تتوافق مع المستوى.

الغرض من مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن ليس فقط مهارة في إعطاء النذور وكتابة المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح. يهدف أيضًا إلى تزويد الطلاب بمهارات الكتابة شفهيًا وكذلك في القواعد النحوية حتى يتمكنوا من فهم وفهم اللغة العربية الحقيقية.

وفقًا أن الغرض البسيط من كتابة التعلم هو :

أ) الطلاب قادرون على الكتابة بشكل جيد وفقًا لعلامات الترقيم، بنية الجملة، الجوانب المورفولوجية والنحوية.

ب) الطلاب قادرون على التعبير عن الأفكار والمشاعر، والقصائد في شكل مكتوب مع معنى الكمال مرة أخرى جميلة.

ج) وقد اعتاد الطلاب على التفكير بشكل متسق ومنهجي و واضح و صحيح وقادر على التعبير عنه في شكل مكتوب.^{٦٣}

من هذا، خلص الباحث إلى أن تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة في مدرسة مفتاح الفلاح جيد جدًا ويتوافق مع ما

^{٦٣} محمد ابو بكر, , ص. ٨-٩

يهدف إليه المنهج الوطني. لكن من أنه في الممارسة العملية ليس بالسهولة المتوقعة ويهدف إلى جعل تعلم اللغة العربية أفضل ويمكن أن يكون كذلك. تحسين جودة مهارات الكتابة لدى الطلاب. لأن الجميع يحتاج إلى عملية مستمرة من أجل تحقيق جميع أشكال أهداف التعلم.

٢) مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الإسلامية

المتوسطة النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس

من بين مشاكل كتابة اللغة العربية التي وقعت في المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضية على أساس الملاحظات والمقابلات من المعلم والطلاب أو الطالبات هي كما تلي:

أ) مشاكل اللغوية

١. لا يفهم القواعد النحوية أو الصرفية

قواعد النحوية أو الصرفية هي الأساس الأساسي اللازم لتعلم اللغة العربية. بحيث إذا كانت المعرفة غير كافية ، فسيختبر الطلاب أو الطالبات في اللغة القليل من البلاغة في كتابة اللغة العربية.

٢. العربية لغة اجنبية

على عكس اللغة الإنجليزية ، تعتبر اللغة العربية أكثر صعوبة للطلاب. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة . بصرف النظر عن عدم فهم قواعد اللغة. غالبًا ما تُعتبر اللغة العربية لغة يصعب فهمها وحتى لغة أجنبية في نطقها للطلاب الذين يتعلمون للتو أو لم يعمّقوا بعد معنى تعلم لغة الرب. لذا كن مشكلة وقل أن اللغة العربية لغة أجنبية.

٣. الكتابة العربية التعبية

على عكس الكتابة باللغة الإندونيسية ، يجب أن تنتبه الكتابة باللغة العربية إلى بنية الجملة أو تسلسل الحروف الهجائية. أي منها يجب تقطيعه وأيها يجب تقسيمه هذا بالطبع أيضًا عقبة لبعض الطلاب في المدرسة.

٤. لا يعرف المفردات الكثيرة

يشمل عامل مشكلة اللغة أيضًا عدم التمكن من المفردات العربية. لأنهم لا يتقنون مفردات اللغة العربية كثيرًا ، فهذا بالتأكيد نداء للطلاب في تعلم الكتابة العربية.

٥. مترجمة خطيئة

أن الترجمة العربية ليست عشوائية ، علاوة على ذلك ، فإن اللغة العربية صعبة للغاية من حيث التركيب. حتى يشعر العديد من الطلاب أن الترجمة العربية خاطئة وأحيانًا تجعل دافع الطلاب يتراجع في تعلم الكتابة العربية.

٦. خاف على الخطيئات اللغويات

وليس من النادر أن توجد أخطاء لغوية كثيرة بين الطلاب في كتابة اللغة العربية داخل الفصل وخارجه. ينتج عن هذا ثقة الطالب بنفسه أقل تحكّمًا ولديه القدرة على جعله كسولًا للتعلم.

٧. أنواع الكتابة المختلفة والمتردة

لأن أساليب الكتابة العربية المتنوعة ، فإنها تسبب ارتباكًا بين الطلاب.

(ب) مشاكل غير اللغوية

١. استخدام الطريقة ممالة
إن استخدام الطريقة بقوة وكفاءة ليس بالأمر السهل. لذلك ،
تعتبر الأساليب التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية في
مهارات الكتابة أحياناً مملة من قبل الطلاب.
٢. استخدام الوسائل اللا مناسبة
أحياناً يحاضر المعلم أكثر من استخدام الوسائط. أو لم
يشرحها المعلم لأنه تم بمساعدة وسائط التعلم.
٣. الكسول في التعليم
لا يمكن إنكار أن كسل الطلاب في الفصل يحدث غالباً في أي
مادة. هذا لأنه ربما يكون وقت الدراسة طويلاً جداً أو أن
تحديد ساعات الدراسة غير مناسب.
٤. ما عند القاموس
كما تصبح المرافق غير الملائمة للطلاب بشكل شخصي عائقاً
ومشكلة في تعلم الكتابة العربية. كمثال؛ لا يوجد قاموس. لأنه
لا يحتوي على قاموس ، يصعب الوصول إلى الجمل أو
المفردات العربية.
٥. عند الطالبات العربية اللا مهمة
يعتبر الطلاب او الطالبات أن اللغة العربية ليست مهمة بسبب
المشاكل الصعبة التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية. بالطبع
هذا لا يمكن تبريره.

٦. ليست الاهتمام في التعليم

نحوالعوامل المذكورة أعلاه ، فإن عدم اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكتابة ، يثير بالطبع مشكلة ، وهي اللا فاهمة بلغة العربية.

٧. بيئة الفصل اللا كافية

عدادات الفصل مطلوبة أثناء دروس اللغة العربية. على سبيل المثال ، الجلوس أو إدارة الفصل. من أجل إنشاء فصل دراسي ملائم ، يجب أن يكون هناك إعداد تعليمي من المعلم لخصائص الطلاب في الفصلحتى يجعل بيئة الفصل كافة. لذلك، خلص الباحث أن المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة المتوسطة مفتاح الفلاح إلى أن المشكلة التي تحدث ليست مشكلة يصعب مواجهتها. ومع ذلك ، فإن هذه المشكلة شائعة في أي مدرسة.