

الباب الخامس

الاختتام

لك الحمد ولك الشكر يارب العالمين. قد ساعد إلى الباحث في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد ان تبحث عن الموضوع في الأبواب السابقة، لاتصلح للباحث إذا لم تقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب ستقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والاقتححات.

أ. الخلاصة

(١) أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة اللاسلامية النهضية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس يستخدم تطبيق تعلم اللغة العربية منهج ٢٠١٣ يعني استخدام استراتيجية الحدوثة. وزيادة الوسائل الكاملة كبروجوكتور والوسائل الاخرى. بالإضافة إلى مدير المدرسة، فإن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لا يختلف عمومًا عن المدارس الأخرى. الاستمرار في تحقيق مستوى كفاءة الخريجين بأربع مهارات في اللغة العربية وهي: مهارات التحدث او الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. في مهارات الكتابة العربية ، لا يستخدم المعلمون فقط الوسائل والأساليب التقليدية أو التقليدية. كما يستفيد المعلم من الوسائل التكنولوجية وهي أجهزة العرض (بالإضافة إلى السبورات والورق المصور وغيرها). بالنسبة للطريقة المستخدمة في مهارات الكتابة العربية ، فإن طريقة التدريس والتعلم السياقية مع نهج التعلم المنظم. تم كيفية تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة مع أحدث الأساليب في المنهج العلمي. هذا ليس مجرد إجراء شكلي ، ولكن من أجل جذب

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات الكتابة. مسلحين بالوسائل والأساليب الحديثة ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحقيق الكفاءات التي تحددها معايير المدرسة والمناهج الوطنية.

لتحسين مهارة الكتابة العربية، أن المعلم يستخدم طرق كثيرة بينها بطريقة القراءة، والاملاء، والانشاء، والمحادثة، والمترجمة، والقواعد. تلك الطريقة مناسبة لتحسين مهارة الكتابة العربية لدى الطالبة.

المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة تنقسم الى التوجيهات: (٢

أولاً، مشاكل اللغوية

بين مشاكل اللغوية : أنواع الكتابة (أنواع الكتابة العربية تختلف كثيرا عن اللغة الاندونيسية)، وفي الكتابة الاملاء الطلاب والطالبة من الصعب التمييز وهم لا يفهمون عن القواعد النحوية نحو العدد والمعدود ثم لم تعرفوا حركة في مل الجملة او لهم اللامعرفة كيف يترجموا الى اللغة العربية. أما الاسباب الاخرى المادة الصعبة للطلاب والطالبة.

ثانياً، المشاكل غير اللغوية

إلى جانب عامل اللغة ، هناك عوامل أخرى تتمثل في مستوى صعوبة المادة التي يفهمها الطلاب ، فبيئة التعلم أقل ملائمة ، ومحدودية الطلاب في تعلم اللغة العربية ، على الرغم من دخولهم الصف الثامن ، فإن الكثير منهم لا يفهم القواعد.

أما المادة التي تمت مناقشتها فهي متوافقة مع أحكام المنهج الوطني. تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة ، يؤكد المعلم على نشاط الطلاب او الطالبات في التفكير وتوصيل الأجزاء التي لا يفهمونها.

فيما يتعلق بطريقة تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة ، يستخدم المعلم طريقة إملا وإنشاء. كما عرفنا أن طريقة إملاء الكثير من أصل مفيد للمادو في إملاء مختارة بعناية. إملاء بالاضافة إلى الممارسة الإملائية، كما دريت استخدام بوابات الأذن، وكذلك تدريب الطلاب على فهم. وطريقة إنشاء هو تمكين الطلاب المهرة للتعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة أو المقالات. ونحو ذلك، يستخدم المعلم من طريقة الحفر والتعيين.

وعلى ذلك موافقا على الاعتبار النظري في الباب الثاني اي يعني الطرق المتعددة التي يمكن استخدامها في التعليم مهارات الكتابة العربية هي كما بينها طريقة إملاء، طريقة الحفر وطريقة التعيين. يجب أن يكون استخدام الوسائط أكثر كفاءة. الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل للتعلم يدخلون أيضًا في مشكلة عدم اكتساب مهارات الكتابة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي لغة أجنبية لا يستطيع الناس استخدامها بسهولة بشكل صحيح. لذلك يتطلب تعميق المواد المترتبة.

ب. الإقتراحات

بعد الباحث القيام بالبحوث في المدرسة النهضة المتوسطة الاسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس ثم ينبغي أن يكون المؤلف لإعطاء المشورة إلى عائلة كبيرة المدرسة دون عازمة على عاضد، وتشتمل على هذه الاقتراحات:

(١) مدير المدرسة

يجب على مدير المدرسة تحسين نوعية استعداد الطلاب والطالبات، خاصة اللغة العربية. فضلا عن الاهتمام بالمشاكل التي يواجهها

الطلاب والطالبات بحيث يتوقع من المدرسة تقديم الحلول لدى الطلاب والطالبات في التعليم.

(٢) معلم اللغة العربية

يجب على المعلمين اللغة العربية لتحسين نوعية التعليم، واختلافات الأسلوب، واختيار وسائل الإعلام المناسبة وطرق التدريس والمهارات في تعلم معالجة المشاكل.

(٣) الطلاب والطالبات

تجب على الطلاب والطالبات دائماً على ممارسة الكتابة الخاصة بهم العربية في المنزل لتسهيل قدرتها، مثل قراءة، قراءة القرآن، كتابة الخطابات هجائية كل يوم. لا يكون الكسول عند تعليمات من المعلم لحفظ العديد من المفردات، لأنهم هو أيضاً لخير الطلاب والطالبات أنفسهم لتكون قادرة على التحدث والكتابة العربية.

ج. كلمة الاختتام

حمداً وشكراً لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى نستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة تحت الموضوع "المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة النهضة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح جندونو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

وإنّ الباحث تقوم بتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم والعرفان، كما أن الباحث إنسان عادي فلا تخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والإتدام. فبجُو الباحثة أن تستفيد

متعلم و ا النحو من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل
وكما هو المعلوم، إن الله أعلم بالصواب.

