

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

١. استنادًا إلى البحث الذي سري، فإن أنشطة المشاورة لحلقة المشاورة للطلاب في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس كمكان للطلاب لتكرار الدراسة، وتعميق فهم المواد التي حصلت في المدرسة. في تنفيذها، ينقسم المشاورة إلى أربعة وهي المشاورة اليومية، المشاورة الاسبوعية، المشاورة الشهرية، المشاورة السنوية. والعناصر وجدت في المشاورة اليومية، والاسبوعية، والشهرية تنقسم الى ستة وهي مشرف ومعتدل وكاتب وقراء الكتاب وشارح الكتاب والمشاورين. وفي بحث المسائل تنقسم الى خمسة وهي مصصح ومحرر وكاتب ومعتدل والمشاورين.

٢. هذه النشاط المشاورة دورات وهي:

(أ) المعرفي (المعرفة)، كفهم المواد والقواعد النحو والصرف
 (ب) الفعلي كاحترام آراء الآخرين
 (ج) المهارة كتطوير القراءة في الكتب التراث وإجابات بأسلوب لغتهم الخاصة

٣. في تعليم المهارة القراءة المشكلات تنقسم الى قسمين وهي:

(أ) عوامل داخلية وهي ثقة وقدرات المعرفية ونقص التركيز.
 (ب) عوامل خارجية وهي وقت غير كاف، وكتب غير مكتملة.
 والدفاعات هي تنقسم الى قسمين ايضا وهي:

أ) عامل داخلي وهو هدف متمثل في تعميق المعرفة الدينية في المعهد.

ب) عوامل خارجية وهي وجود الهادي واللوائح، وهدية يعنى إرسالهم لبحث المسائل، ومادة.

ب. الاقتراحات

بناءً على البيانات التي حصلت من البحث في المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح، يريد الباحث اقتراحات لتحسين الجودة حتى تصبح أفضل:

١. للمعهد

ينبغي معهد تحسين المرافق، وخاصة بنى مبني جديد حتى تكون المشاورة فعالة.

٢. للهادي

الإشراف على الطلاب وتوبيخهم مباشرةً إذا ارتكب الطلاب خطأ، تزييد وقت، وتعيين الطلاب الأقل نشاطاً لإصدار آرائهم.

٣. للطلاب

أ) ينبغي للطلاب أن يجتهدوا في المشاورة.

ب) ينبغي للطلاب ان لا تحجل في السؤال اذا لا يفهم والا ينام.

ج) ينبغي للطلاب قراءة المادة التي ستبحث.