REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات ولمعناهج امنظمة التي تساعدها على البحث. والمنهج سيئ مهم لأنه تساعدالباحثة في فهم الموضوع وتقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهمين على سير العقل وتحديد عملية حتى تصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم عل البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفا بذلك الكشف عن جواهر الحقيقة.[٤٢]

أ. نوعو مكان البحث

فيهذهالدراسة،استخدمالباحثة نوعامنالبحثالميدانية (*field research*)، وهيالدراسةالتيذهبالباحثةمباشرةإلىالميدانأومكانمحددسلفاللعثورعلىالبياناتوالمعلوماتالمختلفة التي يحتاجها الباحث.هذا البحث الميداني (*field research*) هو نوع من البحوث على أساس المكان.حيث يوجه الباحث موضوع بحثه إلى منطقة محددة (موقع البحث) مثل البحث في

[٤٢] سعدالدين السيد صالح ، *البحث العلمي ومناهج النظرية* ، (جدة : مكتبة الصحابة ، ١٩٩٣)، ١٠-١١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المناطق الريفية وما إلى ذلك.من حيث المبدأ ، هدف البحث هو المجتمع.[٤٣] أجري هذا البحث في المدرسةالمتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى و الباحثة إجراء البحث في صف ٧ للحصول على البيانات دوافع التعلم لدى طلاب بعد استخدام لإبداع المعلم.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي.النهج الكمي هو البحث الذي يعمل مع الأرقام ، والتي تكون بياناتها في شكل أرقام (درجات أو قيم أو تقييمات أو تكرارات) يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة محددة أو فرضيات البحث ، وللتنبؤ بأن متغيرات معينة تؤثر على متغيرات أخرى.

يجراء هذا البحث في المدرسةالمتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى. كانت موضوعات هذه الدرسة هي المجموعة الطلاب الفصل السبعة. تم إجراء هذا البحث لمدة شهر، وهي في ٢٢ أغسطس حتى ٢٢ سبتمبير.

ب. السكان والعينة

١) السكان

السكان هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص

[43] Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: citapustaka Media, 2014),54.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

النتائج. السكان ليسوا أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. كما أن عدد السكان ليس فقط الرقم الموجود في الموضوع أو الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو الصفة التي يمتلكها الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.[٤٤] السكان هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع ذات شميلة وخصائص معينة للدراسة واستخلاص النتائج.[٤٥] في هذه الدراسة، جميع السكان من الفصل السبعة بالمدرسة المتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى العام الدرسي ٢٠١٩ /٢٠٢٠، يبلغ عددهم٢٨طفلا.

٢) العينة

العينة هي جزء من العدد الإجمالي وخصائص السكان. قال سوهارسيمي أريكونطو أن أخذ عينة كتقدير هو أنه إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فسيتم أخذ العينات ولكن الموضوع أكثر من ١٠٠ ثم ١٠%- ١٥% أو ٢٠%-٢٥%أو أكثر. تقنية أخذ العينات هي طريقة تيتخدم لتجنب العينات الضالة، أي العينات التي لا تمثل السكان.[٤٦] يعين هذا البحث جميع طلاب الفصل السبعة المدرسة المتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى كعينة مكونة من ٢٨ طالبا.

---

[44] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 61.

[45] Masrukhin, *Statistik Deskripsi dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Exel*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), 99

[46] Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998),120

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحثة هي أخذ العينات غير الاحتمالية، وهي تقنية لجمع العينات لا توفر فرصًا / فرصًا متساوية لكل فرد من السكان ليتم اختياره كعينة. في تقنية العينة هذه ، استخدم الباحثة أخذ العينات المشبعة ، أي تقنية تحديد العينة من خلال جميع أفراد المجتمع المستخدم كعينة. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الصف السابع ، وبلغ مجموعها ٢٨ طالبًا. سبب استخدام الباحث لأخذ العينات المشبعة هو الحصول على بيانات دقيقة ، لأن تقنية أخذ العينات هذه يمكن تعديلها وفقًا لأهداف البحث المراد تحقيقها.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط المتنوعة معينة التي ما سبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.[٤٧]

وفي هذا البحث هناك متغيران ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل*(Variabel Independent X)*

غالبا ما تسمى المتغيرات المستقلة متغيرات التخفير والتنبؤات والسوابق. المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من متغير

[47] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: Alfabeta, 2016), 61

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التابع (المتغير التابع مكتوب بالرمز (X)).[٤٨]المتغير المستقل في هذا البحث هوإبداع المعلم في تعليم اللغة. المتغير في هذا البحث تقاس هو "تأثير إبداع المعلم في تعليم اللغةالعربية على دوافع التعلم لدى طلاب فيالمدرسة المتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى. وأما المؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) صياغة أهدف التعلم

ب) اختياره الكتب المصاحبة للطلاب غير الكتب المدرسية

ج) اختياره طريقة تدريس جيدة

د) خلقه وسائل الإعلام المناسبة أو الوسائل التعليمية وتخفير الطلاب

هـ) الطريقة التي ينفذبها المعلمون عملية لتدريس والتعلم

و) طريقة المعلم في إجراء التقييمات

٢. المتغير التابع *(Variabel Dependent Y)*

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون المتغير التابع هذا البحث هو دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية. وأما المؤشرات في هذه المتغير فهي كما يلي:

أ) لتعريف

ب) تحقيق الإنجاز

ج) تعاني من التحفير

د) تنظيم الخارجي

[48] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 61

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ) إنتاء التنظيمي

و) لتحديد

ز) مشاعر العجز.[٤٩]

د. طريقة تحليل الأدوات

١) اختبار صلاحية

الصلاحيةهيمستوىالموثوقيةوالصحةلأداةالقياسالمستخدمة.يقا
لأناالأداةصالحةإذاأظهرتأداةقياسصالحةأويمكناستخدامهالقياسشيءيجبق
ياسه.[٥٠] يستخدم اختبار الصلاحية لقياس صحة الاستبيان. يُقال أن
الاستبيان صالح ، إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة
على الكشف عن شيء يتم قياسه.[٥١]

يمكنإجراءاختبارالصلاحيةبمقارنةالارتباطالحسابيمعجدولrبالم
عاييرالتالية:

أ. إذاكانالمحسوبةr<الجدولr،فإنالبياناتغيرصالحة.

ب. إذاكان المحسوبةr>الجدولr،فإنالبياناتصالحة.

ج. لاختباراختبارالصلاحية،استخدمالباحثةمساعدة برنامجSPSS.

---

[49] Robert J. Vallerand dan Luc Pelletier, dkk, "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education," *Educational and Psychological Measurement 52,* (1992): 1004-1009

[50] Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan,* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 234-235.

[51] Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,*(Kudus: Media Ilmu Press, 2019),100

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أدة لقياس الاستبيان وهو مؤشر لمتغير. ويقال أن استبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على الواقع متسقة مع مورور من الوقت الى الوقت.[٥٢] يستخدماختبارالموثوقيةلتحديدأناالأداةفيالاستبيانيمكناستخد امهاأكثرمنمرة،علىالأقلمنقبلنفسالمستجيبسوفينتجبياناتمتسقة.[٥٣]

الطريقة التي استخدمها الباحثون لاختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha. المعيار هو أن الأداة يمكن الاعتماد عليها، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار تستخدم الاختبار الإحصائي(Cronbach Alpha>٠،٦٠). على العكس من ذلك، إذا أدى الاختبار الإحصائي لCronbach Alpha إلى معامل أصغر (٠،٦٠>)، فيُقال إنه غير موثوق به.[٥٤]

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات هي طريقة الإستبيان. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء

[52] Masrukhin, *Statistik Deskripsi dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Exel*, 139

[53]Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, 235.

[54] Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS dan Excel*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2014), 139.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيب للإجابة.[٥٥] يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول "تأثير إبداع المعلم في تعليماللغةالعربية. أما الاستبيان يعطى لطلاب فصل السبعة بالمدرسة المتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى.

كان شكل الاستبيان المستخدم الباحثة هو استبيان منظم مع شكل إجابات محتملة أو في كل سؤال تم تقديم إجابة بديلة. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو عبارات مكتوبة إلى المستجيب (مصدر البيانات). الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات إذاكان الباحثة يعرف على وجه اليقين المتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يمكن الحصول عليه من المستجيبين.[٥٦] يمكن إغلاق/فتح أسئلة/بيانات للمستجيبين، ويمكن إعطاؤها للمستجيبين مباشرة أو إرسالها عبر البريد أو الإنترنت.[٥٧]

وللمتغير X،Y، فإنه يستخدم استبيان ابداع المعلم و استبيان دوافع التعلم لدى طلاب. يقوم الطلاب بملء استبيان بوضع علامة (√) على كل سؤال. بالمعلومات التالية:

دائما : SL

تكرارا : SS

أحيانا : KK

---

[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,199
[56] Rukaesih A. Maolani dan Ucu Chayana, *Metodologi Penelitian*, 153
[57] Sugiono, *Metode Penelitian*, 199

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نادرة : JR

بتاتا : TP

و. طريقة تحليل البيانات

لتعرف تأثير إبداع المعلم في تعليم اللغةالعربية على دوافع التعلم لدى طلاب فيالمدرسة المتوسطة العامة نهضة العلماء فاطى، حتى يستخدم المؤلفون التحليل على النحو التالي:

١. اختبار الافتراض الكلسيكي *(Uji Asumsi Klasik)*

إن طريقة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار الاستواء واختبار التجانس. يتم بيان اختبار الافتراض على التالي:

أ) احتبار سوى البيانات

يهدف اختبار السوى لإختبار ما كان في نموذج الانحدار المتغير المستقل يملكان توريعا طبيعيا أم لا. نموذج التوزيع الجيد هو توزيع البيانات العادية أو شبه العادية.في حين أن التوزيع الجيد للبيانات هو البيانات التي تحتوي على نمط مثل التوزيع العادي، أي أن توزيع البيانات لا يحتوي على

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

حول إلى اليسار أو اليمين وتسطيح إلى اليسار أو اليمين. مع معايير الاختبار التالي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة (SIG)>٠،٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة (SIG)< ٠،٠٥، فلنسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) احتبار الخطية

الخطية هي حالة تكون فيها العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية (خط مستقيم) في نطاق بعض المتغيرات المستقلة. يمكن اختبار الخطية باستخدام قطع الأرض المبعثرة. أما معايير الاختبار فهي:

(أ) إذا تم توجيه الرسم البياني إلى أعلى اليمين، يتم تضمين البيانات في الفئة الخطية

(ب) إذا كان الرسم البياني لا يشير إلى اليمين، فستكون البيانات في الفئة غير الخطية.[٥٨]

ج) اختبار التجانس

[58]Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 20

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العديد من المتغيرات لمجتمع البيانات هي نفسها أم لا. معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا كان العدد الأهمية (sig)> ٠،٠٥، تكون البيانات متجانسة.

(ب) إذا كان العدد الأهمية (sig)< ٠،٠٥، فإن البيانات ليست متجانسة.

٢. اختبار الانحدار الخطي البسيط

بناء على نتائج اختبار الافتراضة الكلاسيكية، استنتج أن نموذج الانحدار المستخدم في هذه الدراسة قد استوفى نموذج التقدير هو أفضل مقدر خطي غير متاح (*Best linear Unbiased Estimator*)وهو ممكن لتحليل الانحدار. يعتمد الانحدار البسيط على العلاقة الوظيفية أو السببية لمتغير مستقل واحد مع متغير تابع واحد.

صيغة الانحدار المتعدد:

$$a+bX = Y$$

البيان:

Y: متغير مستقل

X: متغير تابع

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

a: ثابت

b: معامل الانحدار.[٥٩]

٣. اختبار الفرضيةالترابطية

اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية التي تقترحها الباحثة. في هذه الدراسية، استخدمت الباحثة اختبار t اختبار F. لتحديد ما إذا كان في الانحدار المتغير المستقل يؤثر جزئيا على المتغير التابع. ويستخدم اختبار F لمعرفة ما إذا يوجد تأثير عن جميع المتغيرات المستقلة المستخدمة على المتغير التابع. في هذه الحالة، أجريت تفسير إضافي للنتائج المحصولة عليها بالاستشارة إلى القيمة المحسوبة المحصولة مع سعر الجدول بمستوى كبير ٥%.

معايير الاختبار هي:

أ) إذا كان محسوبة t>جدول t، فرفضتHo او قبلتHa. وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئيا مؤثر كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كان محسوبة<t جدول t، فقبلتHo او رفضتHa. وهذا يعني أن المتغير المستقل جزئيا لم تؤثر كبير على المتغير التابع.

[59] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 284.

REPOSITORI IAIN KUDUS