

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. اللغة العربية

##### أ) مفهوم اللغة العربية

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معيّن، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معيّنة على دلالاتها، من أجل تحقيق الإتصال بين بعضهم وبعض . اللغة هنا نظام من الرموز المتعارف عليها، وهي رموز صوتية، يتفاعل بواسطتها أفراد مجتمع ما في ضوء الأشكال الثقافية الكلية عندهما.<sup>٧</sup>

وقال مصطفى الغلاييني أنّ اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم . هذا الرأي يرجع على إستعمال قوم بالوسيلة اللغة للتواصل بينهم. يبلغ القوم على أغراضهم بالوسيلة الكلمة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٧</sup> يمة، رشدي احمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، الطبعة الأ (مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٦

<sup>٨</sup> الغلاييني مصطفى، جامع الدروس اللغة العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٧)، ص.

فاللغة العربية هي الرموز والألفاظ التي يعبر بها العربية عن أغراضهم للتواصل بين بعضهم ببعض. اللغة العربية هي اللغة الإشتقاق لأنّ ظاهرة الإشتقاق أكثر وضوحا في العربية. واللغة العربية هي لغة غنية بأصواتها لأنّ فيها كثير من انواع الحرف والحركة. واللغة العربية هي اللغة العربية أيضا. يعني كانت تغيّر الحرف والحركة في أخير كلماتها . اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية. سامية نشأت من شعب شام، وهو أحد أبناء نوح عليه السلام الذي ذكر في كتاب الخلق (سفر التكوين) في العهد القديم أو التوراة. يحدث تعلّم اللغة العربية حيث يمكن للطلاب إتقان أربع مهارات باللغة العربية، وهي: المهارة الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. يتمّ ضبط مستوى نجاح تعلّم اللغة العربية للطلاب على مستوى تعليمه، كلّما ارتفع مستوى تعليم الطلاب، ازداد النجاح المطلوب.<sup>9</sup> ومن البيان السابقة، يعرف الباحث أن تعليم اللغة العربية هي عملية تراد بها إيصال أو نقل المعرفة والمعلومات اللغة العربية كتباً أو عقلاً من المعلم إلى المتعلم ليحصل الهدف التعلّم المقصود.

---

<sup>9</sup> Muhammad Lubabul Afkar ، 'تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة' ، I (2019)، hal. 49 ، ١١

## (ب) أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف هو إيصال ما نقصد بعلامة تصف التغيير المطلوب. فالهدف تعليم هو تغيير الأفراد (الطلاب) على نحو حالها، إما تغيير التفكير أو تغيير الأخلاق. والأهداف أو الأغراض هو الذي يطلب في كل عملي. الأهداف أو الأغراض مما يجب أن يكون واضحا ومحددا في عملية التعلم والتعليم. ولا بد من المعلم والمتعلم أن يتجهوا أنشطتهم للحصول على الأهداف المخططة.

يلخص أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو يستطع الطلاب يعبروا عن أنفسهم تعبيرا كاملا صحيحا وواضحا باللسان أو القلم و يفهموا ما يقرأون ويسمعون، وأن يشاركوا في التفكير فيما حوله بقدر ما يسمعون.

## ٢. البيئة اللغوية

## (أ) التعريفات من البيئة العربية

التعريفات من البيئة العربية، وبي كما ذكر:  
يرى بشق أن البيئة بي الوسط أو الدكان الذي يتوافر فيو العوامل الدناسبة لدعيشة كائن حي أو لرموعة كائنات حية خاصة، ولذا عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكو. (مرزوقي) يقول أن البيئة بي جميع الأشياء والعوامل الدادية والدعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية

التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. (لزمدجمال) يقول أن البيئة بي كل الدؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يدكنها أن تؤثر على جهودهم للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتو.

البيئة هي الطبيعة، بدا فيها من أحياء وغت أحياء أي العالم من حولنا فوق الأرض. وعلم البيئة هو العلم الذي يحاول الإجابة عن بعض التساؤلات عن كيف تعمل الطبيعة وكيف تتعامل الكائنات الحية مع الأحياء الآخرين أو مع الوسطا لمحيط بها سواء الكيماوي أو الطبيعي. وهذا الوسط يطلق علو النظام البيئي. لكذا لصد النظام البيئي يتكون مع مكونات حية وأخرى ميتة أو جامدة. فعلم البيئة نو دراسة الكائنات الحية وعلاقتها بدا حولنا تأثنا علاقتنا بالأرض.

النظام البيئي نو كل العوامل الغت حية والمجتمعات الحية للأنواع في منطقة ما. والطبيعة تقوم تلقائيا بعملية التدوير للأشياء التي استعملت لتعيدنا لأشياء نافعة. وسلسلة الطعام فوق الأرض وبي صورة لإظهار تدفق الطاقة الغذائية في البيئة. ففيها تتوجو الطعام من كائن لآخر ليعطي طاقة للحيوان الذي يهضم الطعام وكل سلسلة طعام تبدأ بالشمس.

والحيوانات بدا فيها الإنسان لا يذكنها صنع غذائها. فلهذا لا بد أن برصل على طافاتها من النباتات أو الحيوانات الأخرى. لذا تعتبر الحيوانات مستهلكة. وفي نهاية حياة الحيوان برللو بواسطة الديكروبات والنباتات أيضا ليصبحا جزءا من الأرض بالتبنة ليمتصها النباتات من جديد لصنع غذاء جديد. وبذا ما نسميو سلسلة الغذاء. البيئة التعليمية بي كل العناصر التي يحشدنا الدرري من الكتاب الدرسي وطريقة التعلم وأنشطة تربوية أثناء الفصل الدرسي وقبلو وبعده، والتي تهدف كلها إلى استآتيجية تربوية واحدة تشكل استجابة التعلم بالشكل الدرغوب فيو. أن البيئة هي كل ما يتأخر في تنمية الفرد أي أنها الأحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد وسلوكو. وأما البيئة اللغوية كما رأى بيدن دولاي هي كل ما يسمعو التعلم وما يشاهده لشا يتعلق باللغة الثانية الدرروسة وأما ما تشتملو البيئة اللغوية هي الأحوال في الدقصف أو في الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشادة التلفاز، و حينئ قراءة الجريدة، والأحوال حينئ عملية التعلم في الفصل، و حين قراءة الدرروس وغيرها.

أما التعريفات التي قد ذكر سابقة لستلفة في ألفاظها ولكن تتكز على ندف واحد وبو أن البيئة بي كل الدؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يذكنها

أن تؤثر على جهوده للحصول على الإستقرار النفسي والبدني.

أما البيئة التي قصدنا الباحث يعبّ بيئة اللغة العربية، إذن البيئة لنا جميع الأشياء والعوامل الدادية والدعوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه الدتعلم وما يراه وما يشاهد من الدؤثرات الدهيئة والإمكانات المحيطة بو الدتعلقة باللغة العربية الددروسة، والتي يدكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على لصاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

مُجد جمال يقول أن البيئة نى كل الدؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يدكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الا ستقرار النفس ي والبدني في معيسته. البيئة اللغوية هي: (١) المنطقة وتشمل (٢) المجموعة ؛ الدوائر (٣) تؤثر جميعها على نمو الإنسان أو الحيوان.<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> حليمي زندي . البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية . مالانج : مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ ص ٣٦-٣٩

<sup>١١</sup> Tim Penyusun Kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hal. 933

رقموفقاً للقاضي ، على النحو المنصوص عليه في قانون الإدارة البيئية رقم ٢٣ لعام ١٩٩٧ في جمهورية إندونيسيا، "البيئة هي وحدة الفضاء مع كل الأشياء والقوة والظروف والأشياء الحية، بما في ذلك البشر وسلوكهم، والتي تؤثر على بقاء ورفاه البشر والكائنات الحية الأخرى".<sup>١٢</sup>

(ب) الغرض من البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هي جزء من البيئة الاجتماعية المتعلقة بمواقف الفرد ورغباته.<sup>١٣</sup>

(١) معرفة الطلاب في استخدام اللغة العربية من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة.

(٢) تقوية (اكتساب) تعلم اللغة العربية في الفصل.

(٣) تنمية الإبداع والنشاط في استخدام اللغة العربية بين النظرية والتطبيق في بيئة غير رسمية ممتعة.

باختصار ، الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو

تحسين قدرات الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية ، تحديثاً

<sup>12</sup> Dantje T. Sembel, *Toksikologi Lingkungan*, (Yogyakarta: Andi, 2015), hal. 7

<sup>13</sup> A. Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)", *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37 No. 1, (Riau: Anida', 2012), hal. 3

وكتابة ، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وفائدة. تنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين هما:

(١) البيئة الرسمية. التي يغطي جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي. يمكن أن يوفر هذا النظام الرسمي ملاحظات للطلاب حول إتقان اللغة (مهارات اللغة) أو أنظمة اللغة (معرفة عنصر اللغة) ، اعتمادًا على النوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام ، توفر البيئة الرسمية معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوية.

(٢) البيئة غير الرسمية. يوفر اكتساب اللغة الطبيعية وهو في الغالب خارج الفصل الدراسي.

### ٣. إستراتيجيات في تشكيل بيئة اللغة العربية

لقد كان اكتشاف إستراتيجيات التعلم منعطفًا مهمًا في ميدان التعليم بعامة، وفي ميدان تعلم وتعليم اللغات بخاصة: فبعد نذرة التجارب الطويلة في تعلّم وتعليم اللغات اقتنع الباحثون والدعلمون بعدم وجود حلول جازمة أو طريقة واحدة بعينها تضمن الإكتساب اللغوي أو تتوقع بنجاح تدريس اللغة الثانية. و لظن نرى أن بعض متعلمي اللغة الثانية يحققون نتائج بارزة على الرغم من الإختلاف في طريق وأساليب التعليم، وقد أشارت (Wenden) إلى أهمية التعرف علي إستراتيجيات التعلم لدي متعلمي اللغة الثانية وأكدت أن معرفة الإستراتيجيات



الدفصلة أو الصالحة التعلم هي بدثابة الدفتاح لاستقلالالو  
واعتماد علي ذاتو.<sup>١٤</sup>

في تشكيل البيئة اللغة، حاجة علي استآتيجيات لستلفة  
حتى ما أرد بها تستطيع أن تعمل جيد ومنظم. وفيو بعض الرأي  
متعلق باستآتيجيات في تشكيل بيئة اللغة. في كتابو (Halimi  
Zuhdi) عن استآتيجيات في تشكيل بيئة العربية، من بث  
أخرى:<sup>١٥</sup>

- (أ) استخدم اللغة الوجهة في التعلم.
- (ب) لا يدل علي أخطاء الطلاب أمام اصدقائهم.
- (ج) شرح قليلا في تعلم وزيادة لشارسة وتطبيق لغة الوجهة.
- (د) جعل الطلاب شركاء في تطبيق اللغة.
- (هـ) كتابات اللغة الوجهة في السبورة أو الكتاب أو الأخر بق  
راءة واضحة وسهلة.
- (و) شجع الطلاب لتطبيق اللغة الدقصد.
- (ز) وتقيم الدسابقة الدتعلقة عن اللغة بث الطلاب.
- (ح) أمنح الطلاب أوسع لتدريب وتطبيق اللغة في خارج  
الدرسة.

<sup>١٤</sup> براون، مبادئ تعلم و تعليم اللغة، في كتاب أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات

النجاح . في تعلم اللغة العربية، الرياض، مكتبة العربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣ ، ص. ٣٢

<sup>15</sup> Halimi Zuhdi 'al-Bi'ah al-Lughawiyah Takwīnūhā wa Dawruhā fi Iktisāb al-Arabīyah', dalam Mohammad Makinuddin, "Lingkungan Bahasa Arab Di Pemandokan Santri Mahasiswa Pondok Pesantren Mambaus Sholihin." *Marāji: Jurnal Ilmu Keislaman* 3.1 (2016), 232-250

ط) جعل النظم الدتفق عليها بثُ الدتعلم والددرب في استخدام وتطبيق لغة الوجهة.

تنفيذ هذه الإستراتيجية في الددارس الداخلية الإسلامية والددارس الداخلية التي ترغب في تشكيل بيئة اللغوية. تنفيذ تلك الاستراتيجية بطريقة مستدامة لأن يدكن تكوين اللغة الوجهة وتطبيقها في تلك البيئة بفعال. وذكر رأي آخر، أن الاستراتيجية الأولى التي يجب أن تأخذ من أجل تطوير بيئة اللغة العربية هي كما يلي:

أولاً، صياغة رؤية ومهمة وتوجو تعلم اللغة العربية. ثانياً، الالتزام القوي من رئيس او تعليم اللغة العربية لتغيث البيئة.

ثالثاً، مراجعة شاملة للمناج العربية، بهدف تكثيف في تعلم اللغة العربية.

رابعاً، يحتج علي السياسة من رئيس الددرسة عن ترفيق اليوم الخاص، الدثال يوم الجمعة يوم إلزامي باللغة العربية. خامساً، أنشطة لستلفة تتعلق باللغة العربية مثل: مناقشة، (لراضرة) بدعوة للناطق ، ندوات باللغة العربية، نشر لرلاتحائط، و لولات عربية.

سادساً، بعض الدسات سابقة باللغة العربية بدنتظم، مثل: مسابقة الخطابة، مسابقة الكتابة، مسابقة الدسرحية، التوصل باللغة العربية، مسابقة المجادلة، وغت ذلك.

سابعاً، توفت العالة ووسائل لإعلام.  
 الثامن، برستُ الوظيفة عن مفهوم السكن وقيمتها  
 الاستتائية في تشكيل بيئة اللغة العربية.  
 تاسعاً، زيادة التعاون، من الداخلي والخارجي بامؤسسات  
 المتعلقة.

عاشراً، إعطاء الدكافات الطالبات الذين لديهم إمكانات  
 عالية في اللغة العربية، وسوف يكون لديهم الدافع لدواصلة في  
 برستُ قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

من ذلك الرأيتُ، أن لإستتائية في تشكيل البيئة العربية  
 العام بي طريقة لتحسُت الدهارات اللغوية. من ذلك الرأيتُ،  
 يدكن لأن يستتاج أن استتائيات البيئة اللغوية:

(أ) التعلم له أهداف ورؤية ورسالة، (ب) إن لكل  
 الطالبات والتعلمتُ لدي  
 التزام القوي. (ج) فيها الأنشطة المتعلقة باللغة العربية،  
 (د) فيها السياسة من الرائيس لتنفيذ البيئة العربية، و (هـ) إدارة  
 الدكافات والعقاب.

#### ٤ . المهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

(أ) مفهوم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية  
 اللغة أربع مهارات: الاستماع و الكلام والقراءة  
 والكتابة. أما بالنسبة مهارات الكلام بعد الاستماع إلى  
 سجل المعلم طوال مدة اللغة. يخرج هذا الكلام من

شخص للتعبير عن شيء معنى مهم في عقل المتحدث والمستمع ، أو على الأقل في عقل المتحدث. إنها ترجمة لسان ما يتعلمه الشخص من خلال الاستماع والقراءة والكتابة. هذه إحدى مزايا الشخص.<sup>16</sup> يخرج هذا الكلام من شخص للتعبير عن شيء له معنى مهم في عقل المتحدث والمستمع أو على الأقل في عقل المتحدث. إنها ترجمة لسان ما يتعلمه الشخص من خلال الاستماع والقراءة والكتابة. هذه إحدى مزايا الشخص.

المهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن فكر أو رأي أو رغبة ، والكلام هو نظام إشارة يتم الحصول عليه من الاستماع. تعني مهارات الكلام عمومًا أن الطالبات قادرون على التواصل بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. كن لطيفًا وطبيعيًا لتوصيل الرسائل للآخرين بطريقة اجتماعية ومقبولن المهم زيادة المفردات والأفكار قبل البدء في الكلام.<sup>17</sup>

ومن مهارة الكلام غرس الثقة بالنفس ، وزيادة القدرة على التصرف في ذهنه ، وزيادة الطاقة لاستخدام

---

<sup>16</sup>Jassem Ali Jassem, 1996, *Methodes of Teaching Arabic As A Foreign Language*, Kuala Lumpur: Pustaka Hayathi, hal. 214

<sup>17</sup>طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩، *اتجاهات جديدة في*

*تدريس اللغة العربية*، عمان: دار الشروق والتوزيع، ص. ٤٣٩

الكلمات التعبيرية ، واستخدام الأصوات التعبيرية  
والأساليب المختلفة ، واستخدام الحركات الجسدية  
والمواقف ، وتغيير الأصوات ، وتغييرها وتغييرها إلى الوضع  
المطلوب.

طريقة الكلام طريقة طبيعية تتبع في الحياة  
العلمية. يتحدث الناس عما يكتبون ، وهنا يظهر دور  
المعلم في تدريب الطالبات على المحادثة الصحيحة في  
تدريب الطالبات على المحادثة الصحيحة<sup>١٨</sup>. فالناس  
يتحدثون أكثر مما يكتبون، وهنا يظهر دور المدرس في  
تدريب الطالبات على المحادثة الصحيحة عن طريق  
الممارسة. ومعرفة أساليب الكلام فضلا عن طلاقة اللسان  
في نطق الألفاظ وأداء العبارات<sup>١٩</sup>.

(ب) أهداف تدريس مهارة الكلام

إن مهارة الكلام يسعى إلى تطوير المهارات التالية<sup>٢٠</sup>:

- (١) تنظيم الأفكار وتواصلها في المحادثة.
- (٢) التركيز في الجزء العلوي من الصفحة.

---

<sup>١٨</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩، اتجاهات حديثة في تدريس  
اللغة العربية، عمان: دار الشروق المرجع، ص. ١٣٨

<sup>١٩</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩، اتجاهات حديثة في تدريس  
اللغة العربية، عمان: دار الشروق المرجع السابق، ص. ٤٤٩-٤٥٠

<sup>٢٠</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٩، اتجاهات حديثة في تدريس  
اللغة العربية، عمان: دار الشروق ، المرجع السابق، ص. ٤٥٠-٤٥١

- (٣) الصياغة المبكرة والاستنتاج الجيد.
- (٤) صياغة العبارة وعرضها وعرضها حسب مستوى المستمع.
- (٥) استخدم منهجًا منطقيًا سليمًا لتقديم المقدمة واستخلاص النتائج.
- (٦) القدرة على طلب أفضل اختيار أو اختيار أو تأكيد أو دعم من وجهة نظر.
- (٧) القدرة على تقديم كلمات مقنعة ومسلية.
- (٨) يسمح للطلاب بالبداية في الكلام إلى الجمهور حول الموضوعات التي يعيشونها ويهتمون بها.
- (٩) القدرة على المشاركة في حوار حول الموضوعات التي تهم الطلاب أو مجتمعهم.
- (١٠) إبداء الملاحظات على الأخبار المنشورة أو الإذاعية.
- (١١) يسمح للطلاب بعقد الندوات أو قيادة الحوار حول الموضوعات التي تهمه أو مجتمعه من حيث السلوك الجيد.
- (١٢) القدرة على التعليق على المتحدثين أو المعلقين بشكل صحيح.
- (١٣) تحديد أهم جوانب الموضوع الذي يطرحه المتحدث أو المعلق بأبعادها ومطالبها.

١٤) القدرة على إنتاج الحوار وتقديمه بشكل موجز

بعبارات واضحة

١٥) القدرة على الاستجابة لمشاعر المستمع.

١٦) تحديد المهارة

١٧) أخطاء عند التحدث باللغات والتراكيب الأخرى.

## ب. الدراسات السابقة

١. ليلي هداية الفردانية (٢٠١٥١٠٥٧٠٣١١٠٢٦) ١. البيئة

اللغوية إلى مهارة الكلام الصف العاشر في مدرسة العالية مدرسة  
الروضة الإسلامية الداخلية بوتري هداية الله مالانج. برنامج  
دراسة اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة مُجَدِيَّة  
مالانج.

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه أو يراه المتعلم فيما يتعلق  
باللغة المستهدفة التي تتم دراستها، والتي تهدف إلى تعريف  
المتعلمين على استخدام اللغة العربية بشكل تواصل من خلال  
ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والتعبير من خلال الكتابة.

بينما مهارة الكلام (مهارات التحدث) هي أحد أنواع  
المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما  
في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز  
التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة لها.  
أنشطة المحادثة في فصول اللغة لها جوانب من الاتصال ثنائي

الاتجاه ، أي بين المتحدث والمستمع بشكل متبادل. وبالتالي يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على التحدث. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون نهجاً كمياً لنوع البحث النقابي (العلاقة) ، وشكل البحث في البحث الاستقصائي وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الشفوية.

من نتائج الدراسة ، حصل المؤلفون على نتائج بحث تشير إلى وجود الارتباط كبير بين البيئة اللغوية على مهارات الكلام في مدرسة العالية مدرسة الروضة الإسلامية الداخلية بوتري هداية الله مالانج مع نتائج القيمة وهناك علاقة قوية إلى حد ما بين المتغيرين.

٢. المكارومة (٢٠٣٥.١٢٢٣٣٠) تطوير مهارة الكلام من خلال البيئة اللغوية في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة تعترض على الفرائس. برنامج تعليم اللغة العربية في معهد بوروكيتو الإسلامي .

من خلال البحث الذي أجراه المؤلف وتم تفصيله في المناقشة أعلاه ، يمكن صياغة عدة استنتاجات على النحو التالي:

التعاون والدعم من جميع الأطراف ، سواء من المدرسة أو المشرفين والإداريين والطالبات ذهبوا بشكل جيد في تطوير مهارات التحدث لدى الطالبات. تطوير مهارة الكلام الطالبات



في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة تتم الأشياء من خلال أنشطة اللغة العربية فيه ، يوميًا وأسبوعيًا وسنويًا بما في ذلك تقديم المفردات وبرامج الكلام / المحاضرة والمحاضرات والاجتماعات والمناظرات / جده وحلقه ودورة علمية.

بالإضافة إلى ذلك ، الارتباط بين العوامل الداعمة في تطوير الكلام في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة بعوامل هيئة التدريس والمدرسين ومديري اللغة المختصين في إتقان اللغة العربية ، ووجود ثقافة اللغة العربية وتقييم تطور اللغة الذي يعمل بشكل جيد مثل أنشطة برنامج التدريس والدراسات المقارنة. يتم دعم أ المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة يضا من خلال مرافق كافية مع مختبر للغات واستوديو للغات. هذا بالتأكيد نقطة جذب الطالبات ،

وبالتالي يصبح تعلم اللغة أكثر حيوية ويصبح الطالبات قادرين على الإبداع والتعبير عن مواهبهم. يتضح من التدريب والتعلم والمرافق من هذا النوع ، أنجز العديد من الإنجازات من قبل الطلاب المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة. يعد تطبيق استراتيجيات تطوير اللغة في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة عاملاً في تطوير التحيات للطلاب.

الغرض من خلق بيئة للغة في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة هو تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب (مهارة الكلام). الارتباط البيئة اللغة في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة ، الرسمية وغير الرسمية على حد سواء ، بشكل كبير على مستوى قدرة طلاب المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة في اللغة العربية ، والبيئة غير الرسمية هي الأكثر هيمنة في تطوير مهارتهم. وذلك لأن المزيد من التفاعل يحدث خارج الفصل بين الطلاب لممارسة المحادثات مع اللغة العربية.

تم استخدام البيئة اللغوية في المدرسة الدينية بالمدرسة الثانوية (الحكمة) مدرسة داخلية الحكمة بشكل جيد ، من بين هذه المناطق أو البيئات بما في ذلك بيئات التحدث مثل الفصول الدراسية ، وصلات النوم المشتركة ، والحدايق ، وبيئات الاستماع مثل المختبرات وفصول التنقل ، وبيئات القراءة

### ج. الإطار التفكير

الارتباط بين تعلم اللغة العربية بعوامل مختلفة ، من بينها البيئة الناطقة باللغة العربية. تساهم البيئة بشكل كبير بما يكفي في أنشطة التدريس والتعلم. سيتم تحديد القدرة التي يتوقع أن يمتلكها الطالب من خلال مدى ملاءمة استخدام البيئة وفقاً للأهداف. وهذا يعني

أن أهداف التعلم سوف تتحقق من خلال الاستخدام الأفضل لبيئة اللغة.

وهذا يعني أنه من خلال استخدام بيئة جيدة ومناسبة لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية ، لا يجد الطلاب صعوبة في ممارسة التحدث والفهم وقبول الدروس لأنهم الارتباط بين البيئة اللغة بحيث يسهل عليهم تحسين مهاراتهم في التحدث ويمكنهم تحفيز الطلاب بحيث يكون هناك استعداد للتعلم ويمارسونه ، لأن ما يفعلونه يميل إلى التذكر.

متغير Y		متغير X
مهارة الكلام	↔	الارتباط بين طريقة البيئة

#### د. الفرضية البحث

قال سوماردي سريا براط ان الفريضة هي الإجابة المؤقنة على مسألة البحث وكان صديقة تحتاج إلى إختبار تجريبي<sup>21</sup>.  
 كما عرفنا أن الإفتراض هو بيان الذي يدل على القيم الظنية في متغير أو أكثر نسبياً أو وصفيًا<sup>22</sup>. والإفتراض الذي نقدم الفرض

<sup>21</sup> Surmadi Surya Brata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 21

<sup>22</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2006), hal. 84

الحياري الذي يبين وجود الارتباط وبين المتغيرين X أو Y أو وجود لفرق بين الطائفتين<sup>٢٣</sup>.

وقال مسبقا أن فرضية البحث نوعا هي: الفرضية الإجمالية ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ )<sup>٢٤</sup>.

١. الفرضية الإجمالية ( $H_a$ )

دلت الفرضية أن هناك الارتباط بين طريقة البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد نُهضة العلماء بنات قدس ٢٠٢٠/٢٠٢١.".

٢. والفرضية الصفرية ( $H_0$ )

دلت الفرضية أن هناك ليس الارتباط بين طريقة البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد نُهضة العلماء بنات قدس ٢٠٢٠/٢٠٢١.".

وقال مسبقا أن فرضية البحث نوعا هي: الفرضية الإجمالية ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

في هذه الدراسة ، تستخدم الفرضية فرضية التجربة. الزيتون هو إجابة مؤقتة لإثبات الحقيقة لذا ، فإن الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك الارتباط إيجابياً ومهماً بين متغيرات الارتباط بين طريقة البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 66

<sup>24</sup> Mustiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Presentasi Pustakarya, 2012), hal. 8