

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم تعليم قواعد النحوية

١. تعريف التعليم

- قبل أن تبين الباحثة في تعليم اللغة العربية، فينبغي لها أن تقدم تعريف تعليم بنظر آراء العلماء، ومنها:
- أ. قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة".^١
- ب. قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (*Restructuring*) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٢

^١ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

ج. قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^٣

د. قال حسن شحاتة إن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^٤

والتعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قویمة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللمتعلم أركان أربعة هي: العلم والمتعلم والمادة والطريقة.^٥ التعليم في الأصول هو جريان التعامل بين الأستاذ والتلميذ أو الطالب من خلال النشاطين وهما تعليم الأستاذ وتعلم الطالب.^٦ أي عمالان يعمل بها المعلم في إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ في وقت خاصة، والتعليم عملية و طريقة الإنسان لتشجيعهم في التعلم، لأنهم يحتاجون المعرفة لنيل السعادة في

^٣ علي سيد أحمد، التعليم والمعلمون، (مكة المكرمة: دار الصابوني ودار ابن حزم، دون سنة)، ص.

.١٣

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البنانية، دون سنة)،

ص. ١٩.

^٥ محمود على سمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ص. ١٢.

^٦ محمود يونس و محمود قاسح بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول (دار السلام، دون السنة) ص. ٣.

حياتهم. التحويل وتقدير للتحويل من حد و معنى التعليم، وبها يستطيع الإنسان أن يتطوروا حياتهم اسرع من دوتهم.

والأهم من أنشطة التعليم هو تحقيق عملية التعليم، لأن شروط النجاح منها:

أ. التعليم صفته الإشتقاق، وفي هذا شعر الطلاب بأنهم يتعلمون، ونشأت التشجيعات في أنفسهم لنيل المعارف المرجوة حتى طبقات التعليم بحقيقة الإشتقاق.

ب. وحاصل التعلم وجد بالعملية، وفي هذا وجدت المعارف لا بالبدئية والمباشرة بل من الطبقات.

ج. احتاج التعلم التواصل والأخص تواصله انسانية. وقد سرح الطلاب لنيل المعارف بعون الأساتيد والمدارب. وفي هذا كان التواصل من جهتين أي بين الطالب والأستاذ أو المدرس.⁷

ومن تلك التعريفات نستطيع أن نأخذ الإستنباط أن النجاح في الحصول على غرض التعليم يتعلق بعملية تعلم التلاميذ. ولتحقيق تغييرات المقصودة في التعليم فنحتاج إلى وجود العوامل المتكاملة وهي الأهداف والمواد الدراسية والمدرسين والطريقة والبيئة المناسبة. وهذه العوامل لا تقوم متفرقة بل تكون مجموعة متحدة كي تتحقق بأهداف التربية.

⁷ Rudi Silalana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2007, hal. 1-2.

٢. تعريف قواعد النحوية

أ. تعريف القواعد

القواعد جمع من القاعدة. القواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن القواعد اللغة العربي وسيلة لتقويم أسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والطاء، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموها اللغة استخداما صحيحا.^٨

نؤكد مرة ثانية أنه لا مناص من تقديم قواعد اللغة العربية لمن يتلمها من غير الناطقين بها، وقد يسأل سائل: لماذا نقدمها ولماذا يدرسها الأجنبي بالرغم من صعوبتها وتعقدها؟ وفي الإجابة عن هذا السؤال نغض الطرف مؤقتا عن عبارة "بالزغم من صعوبتها وتعقدها" التي وردت في السؤال ونقول: إنا ندرس القواعد لثلاث أمور هي:

- (١) لأنها مظهر حضار من مظاهر اللغة، ودليل على أصالتها.
- (٢) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.
- (٣) لأنها تساعد على فهم الجمل و تركيبها، وغير ذلك.^٩

^٨ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، المرجع السابق، ص. ١٥.

^٩ محود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكر، ٢٠٠٣، ص ٢٣١

ب. تعريف النحو

(١) النحو في لغة واصطلاحا

النحو من نحأ-ينحو-نحوأ على وزن فعل-
 يفعل-فعلا.^{١١} النحو في اللغة يشمل على عدة معان
 منها : القصد، يقال : نحوت الشيء أنحوه نحواً إذا
 قصدته . ونحأ الشيء ينحاه وينحوه إذا حرّفه، ومنه سمي
 النحوي، لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب^{١٢}. وقد
 تعدد معنى كلمة النحو أكثر من ذلك فشمّل هذه
 الاستعمالات.^{١٣}

أ. القصد والطريق : نحوت نحوك أي : قصدت قصدك
 ب. المثل : مررت برجل نحوك : مثلك
 ج. الجهة : توجهت نحو البيت : جهتك
 د. المقدار : عندي نحو ألف : مقدار ألف
 هـ. القسم : هذا على أربعة أنحاء : أقسام

والنحو في الاصطلاح قواعد يعرف بها صيغ
 الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها،^{١٣}
 وهو علم له أصول تعرف بها أحوال أواخر الكلمات

^{١١} محمود يونس، قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا : هيداكريا أكوغ، ١٩٩٠)، ص. ٤٤٤

^{١٢} عبد الله محمد الأسطى، الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية (طرابلس : كلية الدعوة الإسلامية، ١٩٩٢)،

^{١٣} حفي بك ناصف وآخرون. قواعد اللغة العربية (سماوانج : المكتبة العلوية، بدون تاريخ)، ص. ١

العربية من حيث الإعراب والبناء, وما يعرض لها في حال تركيبها فيه, نستطيع أن نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من نصب أو رفع أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد إدخالها في جملة. فيتحدد وضعها من حيث الإعراب وتحديد علاقتها بغيرها ممن الكلمات. فمجاله موقع الكلمة ودراسة حركتها إعرابا وبناء أي حيث رفع الفاعل والمبتدأ والخبر وغيرها من المرفوعات, ونصب المفعول به والحال والتمييز وغير ذلك من المنصوبات والاسم المجرور بالحرف والإضافة.^{١٤} و القواعد النحوية فأثرها ظاهر في أواخر الكلمات خاصة, إذ يتأثر الحرف الأخير من الكلمة حسب موقعة من الإعراب باحدى الحركات الأربع.^{١٥}

(٢) فوائد النحو

ولعلم النحو فوائد عدّة نذكر منها ما يلي^{١٦}:

١. دراسة النحو دراسة متقنة تؤدي إلى عدم اللحن أو الخطأ عند قراءة أو كتابة القرآن الكريم والحديث الشريف وهذه في حد ذاتها فائدة جلييلة وهي قراءة القرآن كما أنزل وعدم اللحن فيه مما قد يؤدي إلى

^{١٤} عبد الله محمد الأسطى, المرجع السابق, ص. ٢٩.

^{١٥} عابد توفيق الهاشمي, الموجه العملي تمارس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة, ١٩٨٣), ص. ٣٩.

^{١٦} . فتنديات فرسان الكلمة, www.Pursane.kalma.com.

ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها، وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريقة التحليل والمقارنة و الاستنتاج، وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطالب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يملون إلى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً ولاستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.^{١٨}

٢. الطريقة الإستقرائية:

وهي تميل إلى المدخل الموقفى أو السياقي، و فيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لا حظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة، وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشاذة.

ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلاً من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك

^{١٨} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مطبعة المعارف الجديدة، الرباط

٢٠٠٣، ص: ٢٤١

يصبح التعميم مفهوماً لديه وذا دلالة.

أما ما يؤخذ عليها فهو أنها تستغرق وقتاً طويلاً أكثر من الطريقة القياسية بالإضافة إلى أن بعد الطلاب يفضلون معرفة القاعدة اللغوية أولاً قبل ممارسة الأمثلة الدالة عليها.¹⁹

٣. الطريقة المعدلة (النص العربي)

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة التدريب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيراً تأتي مرحلة التطبيق.

٤. طريقة حل المشكلات

يتضح لنا من خلال التسمية أن هذه الطريقة تحاول أن تجعل التلميذ يشعر بالمشكلة التي تواجهه فيحاول أن يتخلص منها برجوع قواعد اللغة، ولقد

¹⁹ نفس المراجع، ص: ٢٤٢

عرفت بتقويم هذه الطريقة على دروس التعبير أو القراءة، و النصوص حتى يتخذ المعلم هذه النصوص، و الموضوعات نقطة البدء لإثارة المشكلة التي تدور حول ظاهرة، أو قاعدة نحو، ثم يلفت نظرهم إلى أن هذه الظاهرة ستكون دراسة موضوع النحو المقرر، أو من غيرها، و مناقشتها معهم حتى يستنبط القاعدة.

ويعرفها آخر وتعتمد هذه الطريقة على النشاط الذاتي للتلاميذ، و ذلك من خلال أعماله اللغوية من قراءة و كتابة و تعبير، حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها و يناقش تلاميذه حولها، من حيث طبيعتها، و أسباب الوقوع فيها، فيتبين فيتبين لهم جهلهم بالقاعدة النحوية، تلك التي سبق أن درسوها والأخرى التي لم يسبق أن مرّت بخبراتهم، كذلك يجد التلميذ نفسه في حيرة من أمره، ولا يستطيع الإجابة عن الخطأ أو تصحيحه، حيث يعتمد على التحزير بالصدفة ممّا لا يؤدي إلى الفهم الصحيح للقاعدة، فيدرك التلاميذ أنّهم بحاجة إلى مساعدة المعلم، كي يُخرجهم من الورطة التي وقعوا فيها، أو يجدون أنفسهم بحاجة إلى مراجعة القاعدة النحوية.

ب. مفهوم استراتيجيّة "Bowling Campus"

١. تعريف استراتيجيّة تعليم اللغة العربيّة

كلمة إستراتيجية بمعناها العام يعني فن القيادة في الحرب العسكرية، أو فن إدارة الحرب، وهي كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية (اليونانية).

إن فن القيادة لم يعد مقتصرًا على الحرب فقط، بل تعدي ذلك إلى الميدان التربوي، بحيث يوجه الإنسان كل وسائله وطاقاته للظفر بالمعلومة والإستفادة منها، ومثل هذا الأمر يتطلب كما يتطلب الحرب إدارة واعية يستطيع من خلالها التخطيط واستعمال الرسائل الممكنة المؤدية إلى تحقيق الهدف.

إن مفهوم إستراتيجية أصبح مستخدمًا في مجال التربية بعد استيعاد محظوراته العاونية والتناقسية، وأصبح له معنى تربوي وتحول إلى إستراتيجية التعلم.

إستراتيجية التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجية مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير لفاءة الإتصال اللغوي واستخدام إستراتيجية تعلم اللغة ملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.

وهي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين علي المدى البعيد اعتمادًا على التكتيكات والإجراءات الأمنية في

إستخدام المصادر المتوفرة في المدى القصير. الإستراتيجية بصفة المفاهمي عن تنفيذ تعليم ولتطبيقها تحتاج الى طريقة التعليم.

إستراتيجية هي إحدى النشاط التعليم وجب المعلم والتلاميذ لينال والتعليم الرائع والكافئ.²⁰

التعليم من كلمة "عَلَّمَ" وبعد الآن صار "التعليم". والصطلحا التعليم بمعنى "الجهود لتعليم الناس أو جمع الناس بالطرائق والإستراتيجية، والاسلوب والمدخول لجهة القصد التدبير. " وفي معنى الاخر، التعليم هي جهد الرشد من المدرّس لتعلم التلاميذ (أرسل المعاملة للطلاب بمنشاء التعلّم الاخر) ليحصل الهدف المقصود.

التعليم هو عملية يجعل الناس يرغبون في تعلم وقادرة (المختصة) التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الخبرات حتى يمكن ات تغيير هذا السلوك إلى الأفضل مرة أخرى.

ومن التعريفات السابقة أن يستخلص إلى أن تعليم اللغة العربية هو العمليّة المعاملة لطالب بمدّرّس علي نقل المعلومات في المادة اللغة العربيّة.

أن تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط

²⁰ Abdul Majid, *Op. Cit.*, hal .10.

يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهداً.^{٢١}

٢. تعريف "Bowling Campus"

سوف تنشأ عملية تعليمية جيدة إذا كان المدرسون استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتحقيق أغراض التدريس القصوى. وتمت برجة التعلم أنشطة للأساتذة في التصميم التعليمي لجعل الطلاب التعلم النشط تؤكد على توفير مصادر التعلم.

تعلم استراتيجية هو وسيلة يستخدمها المعلمون في فعالية وكفاءة، وتحسين وظيفة وتفاعل الطلاب مع تعلم عنصر في نشاط التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. استراتيجية التعلم النشط هو التعلم تدعو الطلاب التعلم النشط، حيث يقوم الطلاب الذين يسيطرون على أنشطة التعلم.^{٢٢}

مع التعلم النشط، وبنشاط استخدام العقل، إما لتحديد الفكرة الرئيسية للموضوع، حل المشاكل أو لتطبيق ما تعلموه في المشاكل القائمة في واقع الحياة. استراتيجيات التعلم النشط مصممة لتحويل الفصول الدراسية وزيادة مشاركة جسديا وعقليا.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٣٤.

^{٢٢}Zaini, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Damani.

البولينج استراتيجية التعلم الحرم الجامعي هو بديل في استعراض المواد، وتتيح للمعلم لتقييم إلى أي مدى الطلاب تتقن المواد، وخدم تعزيز، وتوضيح وتلخيص النقاط الرئيسية.²³

البولينج نظام التسجيل في الحرم الجامعي يمكن تطبيقها على عملية التعلم. وقال لاعب يجب إسقاط البولينج ١٠ دوس مع كيفية رمي الكرة البولينج نحو دبابيس من خلال المسار، عندما تقع كل من المسامير في واحدة قذفات الإضراب قال (خ) إلا إذا كان جزءا من السقوط أجزاء.

في نشط استراتيجيات التعلم البولينج الحرم الجامعي، وسأل كل سؤال واحد المعلم إذا كان الطلاب قادرين على الإجابة على هذا السؤال يمكن القول أن الإضراب طالب (٢ نقطة)، وعندما لا يزال طالبا أجزاء المترددن أو خطأ في الإجابة على الطلاب قال (١ نقطة).²⁴

تدابير باستخدام استراتيجيات التعلم النشط البولينج الحرم الجامعي في عملية التعلم، وهي:

أ. تم تقسيم الطلاب إلى فرق من ٣ أو ٤ أشخاص، وتكليف كل مجموعة جعل اسم جماعتهم.

²³ Silberman L, M. 2009. *Active Learning 101 cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia. hal. 23

²⁴ Zaini,Rofi Aruf. 2009. *Penerapan Strategi Bowling Kampus Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Koloid* .Skripsi, Pekanbaru: Fakultas Pendidikan dan K eguruan, Universitas Riau. hal. 8.

ب. يتم منح كل طالب بطاقة الرقم القياسي، والطلاب سوف تمتد بطاقاتهم لإظهار أنها ترغب في الحصول على فرصة للرد على الأسئلة التي طرحها
ج. شرح القواعد التالية:

- ١) للإجابة على السؤال، ورفع البطاقة
 - ٢) يمكنك موجه بطاقة قبل أن يتم الانتهاء من مسألة رفع إذا كنت تعتقد أنك تعرف الجواب مسبقا.
 - ٣) الحكم على فريق نقطة واحدة لكل أعضاء الجواب الصحيح
 - ٤) عندما يعطي أحد الطلاب إجابة خاطئة، لا يمكن للفريق الآخر تولي الإجابة.
- د. بعد سئل عن هذه المسألة، وتضيف ما يصل إلى عشرات، ويعلن على الفور الفائز.
- هـ. على أساس لعبة الأجوبة، والمواد الاستعراض أن غير واضح أو التي تتطلب تفسيراً.^{٢٥}
- نشط استراتيجيات التعلم البولنج حرم مفيد جدا لتدريب الطلاب في مجموعات التعلم. نشط استراتيجيات التعلم البولنج حرم مزاياه:
- أ. سوف المعلمين تحديد إلى أي مدى الطلاب قد فهموا الدرس وأوضح.

²⁵ Siberman, *Op. Cit.*, hal. 262.

- ب. سوف يحصل الأطفال على فرصة للإجابة على الأسئلة.
- ج. الطلاب قطار السرعة في حل المشاكل
- د. قدرة على خلق جو من التعلم النشط والمرح.
- هـ. قدرة على خلق مناخ ديمقراطي الفصول الدراسية والمرح، والطلاب الملهم أن يكون لها صوت.
- و. سيقوم الطلاب المتنافسة للإجابة على الأسئلة المقدمة من قبل المعلم، لأن نهاية الدراسة ستكون أعلنت المجموعة الذي يحصل على أعلى الدرجات أو الفائز.
- أما بالنسبة لنقاط الضعف النشط الحرم الجامعي استراتيجيات التعلم البولينيغ هو أنه يحتاج إلى الكثير من الوقت أثناء عملية التعلم، ثم عندما يقدم المعلم الأسئلة لكل فريق لخلق اضطراب في الصف، مما تسبب في جو الفصول الدراسية التي لا تساعد وعملية التعلم يصبح غير فعال.

أ. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة المباحث بواضيع مشابهاة لموضوع هذا البحث، منها:

١. البحث الذي كتبه محبة الحسنى (١١٠٤٥٣) في قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، تحت الموضوع تطبيق طريقة التدريس (Numbered Head Together) NHT لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة هاشم اسعري ٣

المتوسطة الاسلامية بقدس سنة دراسة ٢٠١٥-٢٠١٦ م. هذا البحث يحدد لمعرفة تطبيق طريقة التدريس NHT لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية والعوامل الدفعة والعقبة في تطبيق طريقة التدريس NHT وفعالية تطبيق طريقة التدريس NHT لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية بمدرسة هاشم اسعري ٣ المتوسطة الاسلامية. تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكيفي، وجمع البيانات فيه عن طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. ثم طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تنقيص البيانات، تقديمها والخلاصة. أما نتائج طريقة التدريس NHT ويدل على ذلك ان نتائج الدرجات المكتسبة تبلغ أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلبة (KKM): ٧٢. والطلاب يستطيعون ان ينطبقوا نطقا صحيحا وبعضهم يفهمون المواد جيدا.

٢. رحمة النعمة, ٢٠١٥. تأثير نموذج تحرك الفصل (Moving Class) في تعليم اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة منشاء العلوم الثانوية سوكوهارجو ويداياكسا فاطي. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. يستخدم هذا البحث مدخلا كمّي لأنّ البيانات بالارقم وتحليلها با الإحصاء، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني طريقة الملاحظة، والتوثيق، والمقابلة، والإستفتاء. حاصل البحث بناء البيانات نيلا وحولا عليه هو: (١) يستعمل تحرك الفصل في مدرسة منشاء العلوم الثانوية سوكوهارجو

ويداركسا فاطمي معيار علي جد . %، الى ٣٢ %، وسط ٥٠ %، ناقص ١٨ %، (٢) مهارة الكلام في مدرسة منشاء العلوم الثانوية سوكوهارجو الكمي من الحاصل البحث يدل فرضية البحث : كان التأثير نموذج تحرك الفصل (moving class) في تعليم اللغة العربية علي ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة منشاء العلوم الثانوية سوكوهارجو ويداركسا فاطمي "لا مقبول في تحليل إختبار فروض البحث يحصل F_{table} بدرجة الخلفاء ٥ %.

أ. فروض البحث

فرضية البحث هو إجابة مؤقتة إلى مسألة البحث، أين مسألة البحث ذكر في شكل جملة السؤال.^{٢٦} أن فرضية البحث نوعان فهي الفرضية الخيارية (H_a) والفرضية الصفرية (H_0):

١. الفرضية الخيارية (H_a)

الفرضية الخيارية في هذا البحث هي أنّ استخدام استراتيجية التعليم التعاوني تركيب التلفون فعال لترقية فهم علم المعاني لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة نفضة المسلمين الثانوية الإسلامية اوندانان قدس العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2008, hal. 96.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

الفرضية الصفرية في هذا البحث هي أنّ استخدام استراتيجية التعليم التعاوني تركيب التّلفون غير فعّال لترقية فهم علم المعاني لدى الطّلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة نهضة المسلمين الثّانوية الإسلامية اوندانان قدس العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

