

الباب الرَّابِع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصّورة العامة عن المدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا

ب) الرقم : ١٣١٠٢١٠٠٣٤ :

ج) العنوان : الشارع : غوتري ويلاهان كالفوجغ ويتان

القرية : كالفوجغ ويتان

الناحية : ويلاهان

المديرية : جافارا

الولاية : جاوى الوصطى

تقع مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا في ١١ كيلو متر من الشارع ويلاهان - جافارا. وهذه المدرسة تكون في مجتمع البيوت تقريبا مئتي أمتار من الشارع.

٢. تاريخ التأسيس

كانت المدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا هي إحدى المدارس في طبقة ثانوية بجفارا. وأنها هي المدرسة الأولى في طبقة ثانوية التي تكون بجفارا. اعتراف كون المؤسسة التربية في طبقة متوسطة التي كانت قائمة كثيرة، حتى لأن يلجأ المتخرجون من المدارس المتوسطة والمدارس المتوسطة

الإسلامية اللاتي كنّ في ولاية جفارا خصوصية وفي ولاية خارج جفارا عمومية، فيُنْتَظَرُ لأن تبنى مؤسسة تربية في طبقة ثانوية حالا وسريعا. وفوق ذلك، كانت مطالب المجتمع خصوصا اولياء الطلاب المتخرجين من المدرسة هاشم اشعاري المتوسطة ان تبنى المدرسة الثانوية، لكي تمكن ابنائهم ان يواصلوا دراستهم. وكثرة اولياء الطلاب لا يقدرّون ان ينفقوا دراسات ابنائهم على طبقة ثانوية. لأن مصارف الدراسة في طبقة ثانوية في ذلك الوقت تظنّها غالبا جدا وموقعها بعيدة من قراهم، لأن إقتصادهم محسوبة من إقتصاد متوسّط ومسفل.

ولأن كثير الإقتراح من المجتمع السابقة، فيتفكّر المعلمون والزعماء المجتمعيّ ان يبنوا المدرسة الثانوية. اذن، في التاريخ ١ يناير ١٩٨٢ لمؤسسة دار السلام المؤيدة بوثيقة العقود الرسمية بالنمرة ٨٩/٢٢، وزعماء مؤسسيها هم الشيخ الحاج الأنصري والشيخ الحاج أحمد فتاح والشيخ الحاج بصري والزعماء الأخرى قد نجحت بناء المدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.^١

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(أ) رؤية المدرسة

هي تشكيل الطلاب ليكونوا أناسا ذوي الأخلاق الكريمة والذكية والمتقفة الإسلامية وفقا لمنهج أهل السنة والجماعة.

(ب) رسالة المدرسة

وأما الرسائل من مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا

فهي:

^١ البيانات العامة والوثيقة في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.

(١) تعطي التعليم على الطلاب الذي يهدف ان يخلق إليهم الأخلاق الكريمة.

(٢) تعطي التربية على الطلاب إلى جهة تطوير إقامة الإسلام وفقا

لأهل السنة والجماعة بتثقيف الأخلاق الإسلامي في الحياة اليومية

(٣) ارشاد الطلاب ليتفقهوا ويتسلطوا على العلوم والمعارف والتكنولوجيا بالموحدة.

(٤) إعداد الطلاب ان يقوموا التعليم في الدراسة التكميلية.

(٥) تعطي التعليم على الطلاب ليكون ناجحين في ناحية الرياضيات

والفن والمهارة لزواد المجتمع.

(ج) أهداف المدرسة

وأما الأهداف من مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا

فهي:

(١) تحقيق الأناس المؤمنين والمتقين بالله تعالى.

(٢) تحقيق الأناس المفكرين الناقدین وذوي الأخلاق الكريمة.

(٣) تحقيق الأناس لهم المهارات والمعارف الواسعة ليكونوا أناسا مبنية.^٢

^٢ البيانات العامة والوثيقة في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.

٤. هيكل المنظمة في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩ م

الجدول ١

هيكل المنظمة في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا
العام الدراسي ٢٠١٧/٨٢٠١٩ م



وأما الأسماء المكتوبة في هيكل المنظمة في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي ٢٠١٧/٨٢٠١٩ م من المدير ووكلائه والموظفين ففي الجدول الآتي:^٣

الجدول ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا

العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	المسؤولية	الإسم
١	مدير العام	الدكتور الحاج عبد الله زاهد
٢	وكيل مدير العام	أغوس مؤلّقى مُبارك السرجانا
٣	مدير المدرسة	الحاج تَمَام السرجانا
٤	وكيل مدير المدرسة لشؤون المناهج الدراسية	إيتي مُزَنِي السرجانا
٥	وكيل مدير المدرسة لشؤون الطلبة	نور واحد السرجانا
٦	وكيل مدير المدرسة لشؤون الوسائل المدرسية	الحاج ماواردي السرجانا
٧	وكيل مدير المدرسة لشؤون صلة الإجتماعية	سوهارنو السرجانا
٨	وكيل مدير المدرسة لشؤون الدينية	الحاج زين العارفين
٩	الإرشاد والتوجيه	صالحه السرجانا
		مُسترام
١٠	ولي الفصل	سري هاندايابي السرجانا
		سوفارمين السرجانا
		رُئيدي السرجانا
		صالحه السرجانا
		ستياواقي السرجانا

^٣ وثيقة عن دفتر المدير ووكلائه والموظفين في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.

عين الرفيق	العاشر (٦)		
زين المحاسين	العاشر (٧)		
حسن جنيدى	الحادي عشر الطبيعي (١)		
حسن مرزوقي السرجانا	الحادي عشر الطبيعي (٢)		
الحاج سودارسونو السرجانا	الحادي عشر الإجتماعي (١)		
أحمد السرجانا	الحادي عشر الإجتماعي (٢)		
سيتي أمياي السرجانا	الحادي عشر الإجتماعي (٣)		
مسرعة السرجانا	الحادي عشر الإجتماعي (٤)		
مُرَيِّن السرجانا	الثاني عشر الطبيعي (١)		
كُستِعة السرجانا	الثاني عشر الطبيعي (٢)		
نور حاج السرجانا	الثاني عشر الإجتماعي (١)		
كريستينا فرامبيا السرجانا	الثاني عشر الإجتماعي (٢)		
فريقة أغوستين السرجانا	الثاني عشر الإجتماعي (٣)		
روسلطان زئفي السرجانا	الثاني عشر الإجتماعي (٤)		
حديثان	رئيس الشؤون الإدارية	الموظفون	١١
محمد صفيان السرجانا	قسم الكمبيوتر		

ناصر الدين السرجانا	موظف الإدارية		
أغوس وَحْيِي الفلاح السرجانا			
الحاجة مُعْتَمَرَة السرجانا	قسم المالي		
أمبار عافية السرجانا	قسم المكتبة		
كُستَيْعَة السرجانا	هادِ التعاون والمقصف		
أخليف زُماما			
أمبار عافية السرجانا	قسم تعاون الحفظ والقرض		
مُرْتَبِين السرجانا	قسم معمل اللغوي		
الحاجة مُعْتَمَرَة السرجانا			
سري هاندايابني السرجانا	قسم معمل الكماوي		
كُستَيْعَة السرجانا	قسم معمل الفيزياء		
نور نعمة السرجانا	قسم معمل البيولوجي		
إيتي مُزَيُّ السرجانا			
أنا صَفِيانا	قسم مقصف المدرسة		
مُحْتَس	قسم الصِّيانة		
سَنوزي	قسم التَّنَظَافَة		
أرومي	السناعي		
ردوان	الحارس		
مُحَمَّد زائد			

٥. أحوال المعلمين والطلاب والوسائل

أ) أحوال المعلمين

عدد المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة ٣٩ معلما منهم حصلوا على درجة دكتور وماجستير وسرجانا ومدرسة العالية.

أما البيانات عن المعلمين في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي:^٤

الجدول ٣

قائمة المعلمين في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	أسماء المعلمين	التربية	المادة
١	الحاج عبد الله زاهد	الدكتور	-
٢	الحاج تمام	الماحستير	القرآن والحديث
٣	إيتي مُزَيَّ	السرjana	العلم الفن والثقافة والبيولوجيا
٤	نور واحد	السرjana	التاريخ
٥	الحاج ماوردي	السرjana	اللغة الإندونيسية
٦	أحمد جزولي	مدرسة الثانوية	البلاغة
٧	الحاج زين العارفين	مدرسة الثانوية	النحو والصرف والبلاغة
٨	الحاج طلحة	السرjana	التربية الوطنية
٩	كُستِعة	السرjana	الفيزياء
١٠	كريستينا فراستيا	السرjana	الرياضيات
١١	صالحة	السرjana	العلم الفن والثقافة والإرشاد والتوجيه
١٢	حسن مرزوقي	السرjana	الرياضة
١٣	سوهارنو	السرjana	التاريخ والجغرافيا
١٤	عين الرفيق	مدرسة الثانوية	النحو والصرف
١٥	الحاج سودارسونو	السرjana	عقيدة الأخلاق والفقہ
١٦	حسن جنيدي	مدرسة الثانوية	أصول الفقه

^٤ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.

علم الإقتصاد والصوبولوجيا	الماجستير	سوفارمين	١٧
التاريخ والجغرافيا	السرjana	ستياواتي	١٨
اللغة العربية والنحو والصرف	السرjana	نور حاج	١٩
القرآن والحديث والتاريخ الإسلامي	السرjana	زُبيدي	٢٠
اللغة الإنجليزية	السرjana	إرني إستياواتي	٢١
علم الإقتصاد	السرjana	مسرعة	٢٢
الكيمياء والرياضيات	السرjana	سري هانداياني	٢٣
علم الحاسوب	السرjana	فريقة أغوستين	٢٤
اللغة العربية	السرjana	ناجب	٢٥
تعليم أهل السنة والجماعة	مدرسة الثانوية	الحاج دَسَاوُ صُبْحان	٢٦
الجغرافيا والعلم الفن والثقافة	السرjana	سيقي أمياني	٢٧
اللغة الإندونيسية	السرjana	الحاجة مُعْتَمَرَة	٢٨
أصول الفقه ومصطلح الحديث	السرjana	ناصر الدين	٢٩
اللغة الإندونيسية	السرjana	روسطان زَنفي	٣٠
اللغة الإنجليزية	السرjana	مُرَين	٣١
الصوبولوجيا	السرjana	أحمد	٣٢
النحو والصرف وعقيدة الأخلاق	السرjana	مَشكور	٣٣
اللغة الجاوي	السرjana	عبد الله سعيد	٣٤
اللغة الإنجليزية	السرjana	أحمد لازوردي	٣٥
القرآن والحديث	السرjana	أمير فروق	٣٦
الرياضيات	السرjana	يُسني حاكم	٣٧
النحو والصرف والفقه	السرjana	مُحمّد ناجح	٣٨
مصطلح الحديث	السرjana	أشيف عَزُ المنى	٣٩

ب) أحوال الطلاب

عدد الطلاب في هذه المدرسة ٧٥٢ طلاباً. أما البيانات عن الطلاب في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي:

الجدول ٤

قائمة الطلاب في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

الجملة	عدد الطالبات	عدد الطلاب	البرنامج	الصف
٤٠	٣٠	١٠	الطبيعي (١)	العاشر
٤٠	٣٠	١٠	الطبيعي (٢)	
٤٠	٢٠	٢٠	الإجتماعي (١)	
٤٠	١٩	٢١	الإجتماعي (٢)	
٣٩	١٨	٢١	الإجتماعي (٣)	
٣٩	٢١	١٨	الإجتماعي (٤)	
٣٩	٢٠	١٩	الإجتماعي (٥)	
٢٧٧	١٥٨	١١٩	الجملة	
٣٩	٣١	٨	الطبيعي (١)	الحادي عشر
٣٨	٣٠	٨	الطبيعي (٢)	
٣٧	٢٠	١٧	الإجتماعي (١)	
٣٦	٢٠	١٦	الإجتماعي (٢)	

° وثيقة عن دفتر عدد الطلاب في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.

٣٦	١٩	١٧	الإجتماعي (٣)	
٣٤	١٨	١٦	الإجتماعي (٤)	
٣٦	١٨	١٨	الإجتماعي (٥)	
٢٥٦	١٥٦	١٠٠	الجملة	
٣٢	٢٠	١٢	الطبيعي (١)	الثاني عشر
٣٣	٢٢	١١	الطبيعي (٢)	
٣٨	٢٣	١٥	الإجتماعي (١)	
٣٨	٢٤	١٤	الإجتماعي (٢)	
٣٨	٢٥	١٣	الإجتماعي (٣)	
٤٠	١٦	٢٤	الإجتماعي (٤)	
٢١٩	١٣٠	٨٩	الجملة	
٧٥٢	٤٤٤	٣٠٨	مجموع الطلاب كلهم	

ج) أحوال الوسائل

الوسائل المقصودة في هذا البحث هي جميع الأشياء التي يساعد تحقيق أهداف تنفيذ التربية والتعليم. وأما الوسائل التي تكون في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا فهي:^٦

^٦ وثيقة عن دفتر أحوال الوسائل في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا.

الجدول ٥

قائمة الوسائل في مدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

م

الرقم	الوسائل	العدد	الحالة
١	المبنى	٤	جيد
٢	غرفة الفصل	١٩	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة المعلم	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيد
٧	غرفة المعمل الطبيعي	١	جيد
٨	غرفة المعمل اللغوي	١	جيد
٩	غرفة المعمل الكمبيوتر	١	جيد
١٠	غرفة المكتبة	١	جيد
١١	غرفة الإدارة	١	جيد
١٢	المصلى	١	جيد
١٣	الحمام	١٢	جيد
١٤	غرفة أدوات طبل الفرقة	١	جيد
١٥	غرفة الضيوف	١	جيد
١٦	غرفة الكمبيوتر	٢	جيد
١٧	التلفون	١	جيد
١٨	ستنسل	١	جيد

جيد	٥	آلة الكتابة	١٩
جيد	٢٣	الكمبيوتر	٢٠
جيد	٢	المسماع	٢١
جيد	٢	الملعب الرياضي	٢٢
كفى		آلة العرض العلم الطبيعي / الإجتماعي	٢٣
كفى		آلة الفن	٢٤
كفى		آلة المهارة	٢٥
كفى		نظام الصوت	٢٦
جيد	١	الكشاف	٢٧
جيد	١	التعاون	٢٨
جيد	١	المقصف	٢٩

ب. تطبيق استراتيجية "Bowling Campus" في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ (دراسة تجريبية)

تعليم استراتيجية الذي تستخدم الباحثة بثلاث أنشطة، يعني: الاختبار القبلي، وتطبيق استراتيجية (Bowling Campus)، والاختبار البعدي.

النشاط الأول هو الاختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم السبت، تاريخ ٢٠ افريل ٢٠١٩ في الحصة الرابعة بوقت ٤٥ دقيقة. أسئلة الاختبار القبلي عن فصل الفصاحة الذي يعلم مدرّسهم قبله. يعمل الطلاب الاختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية هي تطبيق استراتيجية (*Bowling Campus*). عملت الباحثة في تاريخ ٢٠، ٢١، ٢٢ افريل ٢٠١٩ في الحصة الرابعة والخامسة بوقت ٣ x ٤٥ دقيقة. أما عمليّة التعلّمه يعني: قُسم الطلاب في فرقة مكوّن من أربعة أشخاص، يُعطى رقم واحدة إلى أربعة، ثمّ دعوات الباحثة إحدى رقم من كل الفرقة ليخرج من الفصل ويعمل وظيفة خصوصا، وبعد ذلك علّم الباحثة الطلاب المادة الجديدة في الفصل، ثمّ يُدعى الطلاب الذين يخرجون من الفصل ليدخل في كل الفرقة، وبعد ذلك الطلاب في كل فرقة يعلّمون إلى أصدقائه عن المادّة الجديدة الموضحة، ثمّ أعطيت الباحثة الامتحان للطلاب الذين يخرجون من الفصل.

التّشاط الثالث هو الاختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم الخامس، تاريخ ٢٤ افريل ٢٠١٩ في الحصّة الرابعة بوقت ٤٥ دقيقة. بعد تطبيق تجريبية الطلاب يعملون الاختبار البعدي ليعرفوا حاصل تعليمهم بعد تستخدم التعليم وتطبيق استراتيجية (*Bowling Campus*)

ج. تطبيق استراتيجية " *Bowling Campus* " في تعليم اللغة العربيّة لترقية فهم

قواعد النحوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

هاشم اشعاري جفارا العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ (دراسة تجريبية)

١. تحليل أداة الإختبار

(أ) صدق الأسئلة (*Validitas*)

لمعرفة صدق الأسئلة تستخدم الباحثة *SPSS*

باستعمال *Pearson Correlation* بضوابط إذا كان r_{pbi} أكبر من

r_{tabel} فيقال أن بند السؤال صدق. وإذا كان r_{pbi} أصغر من

r_{tabel} فيقال أن بند السؤال غير الصدق.

الجدول ٦

صدق الأسئلة من الإختبار القبلي

بيان	Γ_{tabel}	Γ_{pbi}	رقم السؤال
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٣٥**	١
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٠١	٢
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٣٥**	٣
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٣١١	٤
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,١٩٧	٥
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٠٨	٦
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٢٢*	٧
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤١٢**	٨
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٧٠**	٩
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٥٥*	١٠
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥٢٣**	١١
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٧٧	١٢
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٨٥**	١٣
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٢٢*	١٤
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٩٥**	١٥
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٢٥*	١٦
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٥٥*	١٧
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥١٨**	١٨
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٧٢	١٩

غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٠٦٢	٢٠
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,١٧٨	٢١
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٤٧	٢٢
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,١٥٩	٢٣
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٣١	٢٤
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤١٢**	٢٥
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٨٢**	٢٦
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٨٦**	٢٧
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٢٦*	٢٨
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,١٢٤	٢٩
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥٨٣**	٣٠

** : مستوى الأهمية (Taraf Signifikansi) ١%

* : مستوى الأهمية (Taraf Signifikansi) ٥%

الجدول ٧

صدق الأسئلة من الإختبار البعدي

بيان	T_{tabel}	T_{pbi}	رقم السؤال
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٥٠**	١
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٣٨*	٢
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٥٦*	٣
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥٢٢**	٤
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٨٨	٥
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٢٩**	٦

الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٦٤*	٧
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٢٣*	٨
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٤٩**	٩
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٥٦**	١٠
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥٧٨**	١١
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٠٩	١٢
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٣١**	١٣
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥١١**	١٤
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٨٠**	١٥
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٨٣*	١٦
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٠٢	١٧
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٥٩**	١٨
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥٢١**	١٩
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٥٠**	٢٠
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٠٥٠	٢١
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٦٩**	٢٢
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٠٨	٢٣
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٥٠*	٢٤
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٠٩٣	٢٥
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٩٨	٢٦
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٩٩*	٢٧
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٥٧٤**	٢٨

غير الصدق	٠,٣١٦	٠,١٣٦	٢٩
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٤٣	٣٠
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٠٢٨	٣١
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٤٣	٣٢
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٤٦٩**	٣٣
الصدق	٠,٣١٦	٠,٣٩٩*	٣٤
غير الصدق	٠,٣١٦	٠,٢٤٥	٣٥

** : مستوى الأهمية (Taraf Signifikansi) ١%

* : مستوى الأهمية (Taraf Signifikansi) ٥%

ب) ثبات الإختبار (Reliabilitas)

لمعرفة ثبات الإختبار تستخدم الباحثة SPSS

باستعمال Cronbach's Alpha بضوابط إذا كانت قيمة Cronbach's

Alpha أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن السؤال ثابت. وإذا كانت قيمة

Cronbach's Alpha أصغر من ٠,٦٠ فيقال أن السؤال غير الثبات.

الجدول ٨

ثبات الإختبار من الإختبار القبلي

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	19

من الجدول السابق لأن قيمة *Cronbach's Alpha* ٠,٧٢٢ أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن الإختبار القبلي ثابت.

الجدول ٩

ثبات الإختبار من الإختبار البعدي

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.726	24

من الجدول السابق لأن قيمة *Cronbach's Alpha* ٠,٧٢٦ أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن الإختبار البعدي ثابت.

(ج) مؤشّر صعوبة السؤال (*Indeks Kesukaran Soal*)

أما تصنيف مؤشّر الصعوبة السؤال كما يلي:

٠,٣٠ حتى ٠,٣٠ = الصعب

٠,٣١ حتى ٠,٧٠ = المعتدل

٠,٧١ حتى ١,٠٠ = السهل

الجدول ١٠

مؤشر صعوبة السؤال من الإختبار القبلي

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9
N	Valid	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,8462	,8462	,7692	,7436	,6410	,8718	,7949	,7692	,7692

Statistics

		Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17
N	Valid	39	39	39	39	39	39	39	39
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,7949	,7949	,8718	,6667	,7436	,6410	,5385	,5385

Statistics

		Soal18	Jumlah
N	Valid	39	39

بيان	قيمة مؤشّر الصعوبة	رقم السؤال
السهل	٠,٨٥	١
السهل	٠,٨٥	٢
السهل	٠,٧٧	٣
السهل	٠,٧٤	٤
المعتدل	٠,٦٤	٥
السهل	٠,٨٧	٦
السهل	٠,٧٩	٧
السهل	٠,٧٧	٨
السهل	٠,٧٧	٩
السهل	٠,٧٩	١٠
السهل	٠,٧٩	١١

السهل	٠,٨٧	١٢
المعتدل	٠,٦٧	١٣
السهل	٠,٧٤	١٤
المعتدل	٠,٦٤	١٥
المعتدل	٠,٥٤	١٦
المعتدل	٠,٥٤	١٧
المعتدل	٠,٤١	١٨

الجدول ١١

مؤشر صعوبة السؤال من الإختبار البعدي

Statistics

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9
N Valid	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.8462	.8974	.8462	.7949	.6154	.7692	.7436	.6410	.8718

Statistics

	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
N Valid	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.7949	.7692	.7692	.7949	.7949	.6667	.6154	.8462	.8974

Statistics

	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Jumlah
N Valid	39	39	39	39	39	39
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	.9744	.9487	.7179	.8974	.9487	18.4615

بيان	قيمة مؤشر الصعوبة	رقم السؤال
السهل	٠,٨٥	١
السهل	٠,٩٠	٢
السهل	٠,٨٥	٣
السهل	٠,٧٩	٤
المعتدل	٠,٦٢	٥
السهل	٠,٧٧	٦
السهل	٠,٧٤	٧
المعتدل	٠,٦٤	٨
السهل	٠,٨٧	٩
السهل	٠,٧٩	١٠
السهل	٠,٧٧	١١
السهل	٠,٧٧	١٢
السهل	٠,٧٩	١٣
السهل	٠,٧٩	١٤
المعتدل	٠,٦٧	١٥
المعتدل	٠,٦٢	١٦
السهل	٠,٨٥	١٧
السهل	٠,٩٠	١٨
السهل	٠,٩٧	١٩
السهل	٠,٩٥	٢٠
السهل	٠,٧٢	٢١

السهل	٠,٩٠	٢٢
السهل	٠,٩٥	٢٣

٢. إختبار إفتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

إختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

تستخدم الباحثة إختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات التوزيعي سويّ أم لا. لمعرفة تستخدم *SPSS* باستعمال *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط إذا كانت قيمة *Signifikansi/ SIG* أكبر من ٠,٠٥ فيقال أن البيانات التوزيعي سويّ. وإذا كانت قيمة *Signifikansi/ SIG* أصغر من ٠,٠٥ فيقال أن البيانات التوزيعي غير سويّ. أما نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما تلي:

الجدول ١٢

نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أحمد خير الدين	٨٣	٩١
٢	أحمد جلال الدين	٨٣	٨٣
٣	أحمد طريق زلفي كمال	٧٢	٨٧
٤	ألماداة السيخاة الزهرة	٥٦	٤٨
٥	أماليا فوتري	٩٤	٩٦

٩١	٧٨	أمير مرامي	٦
٩٦	١٠٠	أنيقة الزهرة	٧
٧٠	٣٩	أروم فطري رحماداني	٨
١٠٠	٨٩	أسناة الخيرية	٩
٦١	٥٠	أتيكا أكاليا	١٠
٩٦	٧٨	ديفي سورباني	١١
٩١	٨٣	ديان يولينار	١٢
٨٣	٨٣	إيفري زُحولغيا	١٣
٦٥	٥٦	إيما إيلفية الرحمة	١٤
٦١	٥٠	إينداه أنفقُتَبلا	١٥
٩٦	٨٩	إيرنا خورنياتي	١٦
١٠٠	٧٨	إيكسا ميليا	١٧
٩٦	٧٨	فاني سيفتياني	١٨
٦١	٣٩	فيكي زلفي	١٩
٨٧	٧٢	هيني فيبريانا تري جاهياني	٢٠
٦٥	٦٧	إينتان ريسفيانا نعمة	٢١
٥٦	٦١	حكمة العرفيانا	٢٢

١٠٠	٩٤	موليدة النعمة	٢٣
٩٦	٩٤	مايا نفيظة الليلية	٢٤
٦٥	٣٣	محمد سيف النهي	٢٥
٩١	٧٨	محمد ريسكا	٢٦
٨٣	٧٢	مُحَيِّدَةُ الأَنْفِعة	٢٧
٨٧	٨٩	نَيْلَى شُكْرِية الرزقيّة	٢٨
١٠٠	٧٢	نور عَيْنِ فخرِياني	٢٩
٥٦	٨٩	نوريان سوسانتو	٣٠
٣٩	٣٩	فوتري أرياحية نَهاية العُلَيَا	٣١
٥٦	٣٩	رانجيد كومارا	٣٢
١٠٠	١٠٠	صفيانا العيون	٣٣
٩٦	١٠٠	سيلفي حورية التّساء	٣٤
٦٥	٦٧	سيتي نور جنّة	٣٥
٥٦	٣٩	بتيمة العزّاة	٣٦
٨٧	٦٧	يونيتا رحما فوزيّة	٣٧
٩١	٩٤	زلفي رزقيانا	٣٨
٨٣	٨٣	أمي فاريكاهانا	٣٩

الجدول ١٣

إختبار الإستواء

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardiz ed Residual
N		39
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.82546184
Most Extreme Differences	Absolute	.174
	Positive	.061
	Negative	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		1.087
Asymp. Sig. (2-tailed)		.188

a. Test distribution is Normal.

من الجدول السابق لأن قيمة *Signifikansi/ SIG* ٠,١٨٨ أكبر من ٠,٠٥ فيقال أن البيانات التوزيعي سوي.

٣. تحليل البيانات (*Analisis Data*)

لتحليل البيانات المأخوذة تستخدم الباحثة *SPSS Uji* باستعمال *Paired Sample T-Test* بضوابط إذا كان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فيقال أن توجد فروق ذات دلالة بين الطلاب قبل أن يستخدموا استراتيجية *Bowling Campus* وبعد أن يستخدموها. وإذا كان t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فيقال أن ليست توجد فروقا ذات دلالة بين الطلاب قبل أن يستخدموا استراتيجية *Bowling Campus* وبعد أن يستخدموها.

الجدول ١٤

تحليل البيانات

Paired Samples Test

	Paired Differences				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	
				Lower	Upper
Pair 1 Pemahaman Strategi Pembelajaran Bowling Campus Sebelum Menggunakan qowaid nahwu - Pemahaman Strategi Pembelajaran Bowling Campus Sesudah Menggunakan Qowaid Nahwu	-7.79487	12.35267	1.97801	-11.79814	-3.79060

Paired Samples Test

	T	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pemahaman Strategi Pembelajaran Bowling Campus Sebelum Menggunakan Qowaid nahwu - Pemahaman Ilmu Ma'ani Sesudah Menggunakan qowaid nahwu	-3.941	38	.000

من الجدول السابق عرفنا أن متوسطة الدرجات من درجة إختبار

تطبيق استراتيجية لدى الطلاب قبل إستخدام استراتيجية *Bowling*

Campus هي ٧٢،٤٩ ويعد إستخدامها هي ٨٠،٢٨.

$$df = (n1 + n2) - 2$$

$$٧٦ = ٢ - (٣٩ + ٣٩) = df$$

$$١٤٩٩٢ = \%٥$$

$$٢٤٦٤٢ = \%١$$

درجة t_{hitung} ٣،٩٤١ أكبر من t_{tabel} ٢،٦٤٢ من مستوى

الأهمية (*Taraf Signifikansi*) ١% فيقال أن توجد فروق ذات دلالة بين

الطلاب قبل أن يستخدموا استراتيجية *Bowling Campus* وبعد أن يستخدموها.

٤ . إختبار الفرضية

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي أنّ استخدام استراتيجية *Bowling Campus* فعّال لترقية فهم قواعد النحو لدى الطّلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية هاشم اشعري جفارا. ومن المحاسبة السابقة عرفنا أنّ درجة t_{hitung} ٣,٩٤١ أكبر من t_{tabel} ٢,٦٤٢ من مستوى الأهمية (Taraf Signifikansi) ١%. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب قبل أن يستخدموا استراتيجية *Bowling Campus* وبعد أن يستخدموها. وكما دلت نتيجة البحث على أنّ متوسطة الدرجات للطلاب بعد أن يستخدموا استراتيجية *Bowling Campus* أكبر من الطلاب قبل أن يستخدموها. بناء على الوصائف السابقة فيقال أنّ استخدام استراتيجية *Bowling Campus* فعّال لترقية فهم قواعد النحو لدى الطّلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية هاشم اشعري. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.