

الباب الخامس

الاختتام

لك الحمد ولك الشكر يا من وهب الباحثة نعمة العقل السالم وساعدها في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن تبحت عن الموضوع في الأبواب السابقة، لا تصلح للباحثة إذا لم تقدّم النتائج منه، ولذلك تقوم الباحثة في هذا الفصل بتلخيص نتائج البحث والإقتراحات التي تمكّنها الاستفادة.

أ. نتائج البحث

١. إنّ تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو بثلاث أنشطة، يعني: الاختبار القبلي، وتطبيق استراتيجية *Bowling Campus*، والاختبار البعدي. أسئلة الاختبار القبلي عن فصل الفصاحة الذي يعلّم مدرّسهم قبله. ثمّ تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* بالخطوات التالية: قُسم الطلاب في فرقة مكوّن من أربعة أشخاص، يُعطى رقم واحدة إلى أربعة، ثمّ دعوات الباحثة إحدى رقم من كل الفرقة ليخرج من الفصل ويعمل وظيفة خصوصاً، وبعد ذلك علّم الباحثة الطلاب المادة الجديدة في الفصل، ثمّ يُدعى الطلاب الذين يخرجون من الفصل ليدخل في كل الفرقة، وبعد ذلك الطلاب في كل فرقة يعلّمون إلى أصدقائه

عن المادّة الجديدة الموضحة، ثمّ أعطيت الباحثة الامتحان للطلاب الذين يخرجون من الفصل. النشاط الثالث هو الاختبار البعدي ليعرفوا حاصل تعليمهم بعد تستخدم التعليم تطبيق استراتيجية *Bowling Campus*.

٢. إنّ متوسطة الدرجات من درجة اختبار تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* لدى الطلاب قبل استخدام تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* هي ٧٢،٤٩ وبعد استخدامها هي ٨٠،٢٨. ثمّ درجة t_{hitung} ٣،٩٤١ أكبر من t_{tabel} ٢،٦٤٢ من مستوى الأهمية (*Taraf Signifikansi*) ١%. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب قبل أن يستخدموا تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* وبعد أن يستخدموها. فيقال أنّ استخدام تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* فعال لترقية فهم قواعد النحو لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية هاشم اشعري إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرضت الباحثة عن تعليم قواعد النحوية باستخدام تطبيق استراتيجية *Bowling Campus*، تريد الباحثة أن تقدّم الاقتراحات ولعلّها نافعة للمساعدة على تعليم قواعد النحوية، منها كما تلي:

١. ينبغي للمعلّم أن يرتقي على استخدام استراتيجية التعليم وأسلوبها الفعّال وهو تطبيق استراتيجية *Bowling Campus* لأنها تستطيع أن تشجع على فهم قواعد النحوية للطلاب.
٢. ينبغي للمعلّم أن يكثر في استخدام الطريقة الحادثة ويقلّل الطريقة التقليدية في أثناء عملية تعليم قواعد النحوية، لئلا يشعر الطلاب الملل في عملية تعليمهم.
٣. ينبغي للمعلّم أن يستعمل الطريقة التعليمية المتنوعة في تعليم قواعد النحوية.
٤. لا بد على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية خاصة قواعد النحوية بجدّ، سواء كان في الفصل أم خارج الفصل.

ج. الاختتام

حمداً وشكراً لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام ووفّقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى نستطيع الباحثة أن تتمّ هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة تحت الموضوع "تطبيق التعليم التعاوني تركيب التّلفون في تعليم اللغة العربية لترقية فهم علم المعاني لدى الطّلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة نفضة المسلمين الثّانوية الإسلامية اوندان قدس العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م (دراسة تجرّيبية)".

وإنما الباحثة تشعر بأن هذا البحث بعيد عن الكمال لأن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان. ترجو الباحثة أن

تستفيد متعلموا قواعد النحوية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا
إلى رشد السبيل. وإِنَّ الله أعلم بالصَّواب.

