

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة العربية هي أشرف اللغات. وحينما أوحى الله كتابه باللغة العربية فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم بلغ المؤمنين الأول الوحي باللغة العربية وحملهم على النطق بها.^٢ تعتبر اللغة العربية بتراتها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العالم. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة العالمية التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة، ومثل اليونانية، واللاتينية، والإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية.^٣ تنجّه التربية الحديثة إلى العناية بأساليب التدريس، وتهذيب أصوله وطرائقه، في ضوء البحوث النفسية، والتجارب التربوية المتتابة في ميادين الدراسة، ومجالات التعليم.^٤ إن تخصص اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى في العالم علاقة قوية مع الدين. لأن كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. تخصص آخر للغة العربية هو اللغة العربية كلغة العلم، وخاصة العلوم الإسلامية الكلاسيكية. مئات

^٢ ماجد عرسان الكيلاني، الفكر التربوي عند ابن تيمية (مدينة المنورة: مكتبة دار التراث، دون العام)، ص ١٤١.

^٣ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون العام) ص ٢٣.

^٤ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف دون العام)، ص ٢٣.

الآف من الكتب من مختلف تخصصات الميراث من أسلافنا استخدموا اللغة العربية مثل الكتب الكلاسيكية التي درست في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس. بالنظر إلى أهمية اللغة العربية، بالإضافة إلى تدريس اللغة الإنجليزية، في المؤسسات التعليمية العامة، تجعل اللغة العربية هي الخيار الرئيسي لتعليم اللغات الأجنبية، خاصة في المدارس القائمة على الدين والمدارس الداخلية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم العديد من الكتب المدرسية في عالم التعليم اللغة العربية. لذلك من المهم جدًا للطلاب فهم وتطوير المنحة العربية.^٥

كما قال تعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ". سورة يوسف الآية ٢.٦ اللغة العربية كلغة القرآن الكريم لا يمكن فصل عن المسلمين. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعهد) يكاد أن يكون مؤكدًا عن الهدف هو دراسة التعاليم الإسلامية وتعميقها من خلال الكتب العربية في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها. بصرف النظر عن المعهد، يتم تدريس اللغة العربية أيضًا في المدارس الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة، وخاصة المدارس الإسلامية (المدرسة الابتدائية، المتوسطة، العالية) والجامعات الإسلامية.^٧

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Tori Dan Aplikasi (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm 37.

⁶ Al- Qur'an, Yusuf Ayat 2, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), 235

⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- MALIKI PRESS, 2011).

يعرّف قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠١ التعليم بأنه "التعليم جهد واعي ومخطط لإيجاد جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الروحية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجها بنفسه والمجتمع والأمة والوطن".

التعليم هو محاولة لتعليم حياة الأمة، جاء ذلك في المادة ٣١ فقرة (١) من دستور عام ١٩٤٥، التي تنص على أن لكل مواطن الحق في تلقي التدريس. التدريس لكل مواطن هو في الأساس جهد لتطوير إمكانات الطلاب إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب، بقدراتهم، من تلبية احتياجات الحياة وسيتم استخدامها لاحقًا لأنفسهم وعائلاتهم والمجتمع والبلد.

يمكن تفسير التعليم بالمعنى الأوسع كعملية بأساليب معينة حتى يكتسب الطلاب المعرفة والفهم وكيفية التصرف وفقًا للاحتياجات.^٨ التعليم بالمعنى الدقيق للكلمة هو "التدريس الذي يُدرس بشكل عام في المدارس على أنه تعليم رسمي".^٩ في حين أن علماء النفس ينظرون إلى التعليم على أنه تأثير الكبار على القاصرين من أجل الحصول على قدرات مثالية ووعي كامل بالعلاقات والمهام الاجتماعية في المجتمع.^{١٠}

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.10.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.10.

¹⁰ Oemar H Malik, *Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: bumi aksara, 2004), hlm. 21.

أهداف حياته الحديث عن التعليم لا نهاية له، لأن التعليم هو عملية تفاعل بشري مع البيئة تتم بوعي وتخطيط من أجل تطوير كل إمكانياته، سواء المادية (الصحة البدنية)، والروحية (الفكر، الذوق، النية، العمل، الخلق والضمير) التي تسبب تغيرات إيجابية وتقدمًا، إدراكًا وعاطفيًا ونفسيًا، تحدث بشكل مستمر من أجل تحقيق أهداف حياته.¹¹

عندما يناقش شخص ما التعليم، يتركز الاهتمام على مؤسسة في شكل مدرسة. في الأساس، لا يكون التعليم في شكل تعليم في المدارس، ولكن يمكن أن يكون أيضًا تعليم الأسرة وتعليم المجتمع.

إن الارتباط بنجاح التعليم في عملية التدريس والتعلم بعوامل مختلفة. يُطلب من المعلمين كواحد من عناصر المعلمين أن يكون لديهم القدرة على فهم كيفية تعلم المتعلمين والقدرة على تنظيم عملية التعلم القادرة على تطوير قدرات المتعلمين وشخصيتهم. التعلم والتعلم مع بعضهما البعض لهما روابط جوهرية ووظيفية.

كما هو معروف أن الغرض من التعلم الذي يقوم به المعلم إما في المنزل أو المدرسة أو التعلم في أي مكان هو من أجل الحصول على نتائج التعلم المحددة أو تجاوزها بحيث يمكن تصنيفها على أنها نتائج تعليمية جيدة. في عملية الحصول على مخرجات تعلم جيدة، هناك حاجة إلى طرق تعلم

¹¹ Abu Ahmadi, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 70.

مناسبة، بحيث يمكن تلبية ما يصبح مخرجات التعلم مع عدد قياسات مخرجات التعلم فوق المعيار الحالي.

فتعلم نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأفراد بعد أن تتم عملية التعلم في مرحلة التعلم. يمكن لنتائج التعلم أن تعمل بشكل جيد إذا كانت مدعومة بعدة عوامل بما في ذلك الخلفية التعليمية وقدرة المعلم على التدريس. لكي تكون قادرًا على معرفة الخلفية التعليمية والقدرة على التدريس للمعلمين بالإضافة إلى اختيار استراتيجية تعليمية مناسبة، أن الارتباط اكتساب نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب أيضًا بخصائص الطلاب أنفسهم، أي الخلفية التعليمية الرسمية للطلاب. لذلك يفترض أن الطلاب ذوي الخلفية التعليمية المختلفة سيختبرون اختلافات في فهم مادة اللغة العربية في المتوسطة الإسلامية المختلفة. لا يأتي جميع الطلاب الذين يدرسون في المتوسطة الإسلامية من المدرسة الابتدائية، ولكن هناك أيضًا بعض الذين يأتون من المدرسة الابتدائية. لذلك، هناك اختلافات في تجارب التعلم التي يحصلون عليها من كل مدرسة، وبالطبع سيؤدي ذلك إلى نتائج التعلم التي سيحققونها.

الخلفية التعليمية للأطفال لها ارتباط كبير على نتائج تعلم الطلاب في حضور أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية. بالطبع، ستختلف نتائج التعلم عن الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية، لأن الأطفال الذين يأتون من المدرسة الابتدائية

مجهزون بدروس اللغة العربية أكثر اكتمالاً وتغطية مادية أوسع. هذا الارتباط هذا بالتأكيد على مخرجات تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية. وبالتالي يمكن الافتراض أن الطلاب من المدرسة الابتدائية لديهم نتائج تعلم اللغة العربية أفضل من الطلاب المدرسة الابتدائية.

من الناحية النظرية، سيجد الطلاب الذين لديهم تجربة تعليمية أولى وأكثر تعقيداً في هذه الحالة الطلاب الذين يأتون من من المدرسة الابتدائية، من الأسهل دراسة مجال الدراسة (العربية) في المستوى التالي (المتوسطة الإسلامية). سيكون لدى الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية دينية معقدة قدرات أساسية وبالطبع فإن نتائج تعلم الطلاب أفضل من الطلاب الذين تكون خلفياتهم التعليمية أقل تعقيداً في تعلم اللغة العربية.

على ناء على ما سبق، سيقوم الباحثون بإجراء البحوث تحت الموضوع "ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركوبوصا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة الأسئلة فيما يلي:

١. كيف الخلفية التعليمية للطلاب من المدرسة الابتدائية بنتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركوبوصا فاتي؟

٢. كيف الخلفية التعليمية للطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية بنتائج

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان"

بمركبوصا فاتي؟

٣. هل موجود ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعلم اللغة العربية في

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركبوصا

فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠ ؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:

١. لمعرفة الخلفية التعليمية للطلاب من المدرسة الابتدائية بنتائج تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركبوصا فاتي.

٢. لمعرفة الخلفية التعليمية للطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية بنتائج تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركبوصا فاتي.

٣. لمعرفة موجود ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعلم اللغة العربية في

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركبوصا

فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠.

د. أهمية البحث

من الأغراض السابقة ستستفيد الباحثة من هذا البحث، ومنها:

١. أهمية النظرية

تحقيق الفوائد النظرية هذا البحث هو زيادة الخبرة من المعرفة حول الخلفية التعليمية ونتائج التعلم باللغة العربية. ويمكن أن يكون هذا البحث مفيداً كمرجع في مزيد من البحث.

٢. أهمية التطبيقية

أ) للمدرسة، من خلال معرفة ارتباط الخلفية التعليمية على التعلم النتائج، فإنه من المتوقع أن يتم استخدامها بوصفها الاعتبار المادي في سياق التدريب وتطوير المدرسة المعنية.

ب) للمدرس، كمدخل لتحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال معرفة الخلفية التعليمية المختلفة للطلاب.

ج) للطلاب، كمدخل بحيث يتمكن الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم على النحو الأمثل حتى مع الخلفية التعليمية المختلفة.

د) للباحثين، يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة ويمكن أن يكون مرجعاً لإجراء المزيد من الدراسات المماثلة.

هـ. هيكل البحث

نظام البحث في هذا البحث ، تقدم الباحثة وصفا موجزا للبحوث لتسهيل هذا البحث. أما النظاميات يتكون من:

الباب الأول: مقدّمة يتكون من: خلفية البحث، أسئلة البحث أهداف البحث، أهمية البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يتكون من : وصف النظري، الدراسات السابقة، هيكल التفكير، و فروض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث يتكون من: مدخل البحث و نوعه، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة الجمع البيانات، طريقة تحليل الأدوات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها يتكون من: تصوير العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي، "تأثير الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠"، تحليل أداة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يتكون من: نتائج البحث، اقتراحات البحث، الاختتام.