

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الخلفية التعليمية

١. تعريف التعليم

وفي النهاية، لا يمكن فصل التاريخ البشري عن التعليم. منذ خلق آدم كأول إنسان، الله سبحانه وتعالى. أخبرنا أن آدم قد تعلم أشياء مختلفة بما في ذلك أسماء مختلفة للأشياء. بعد أن علمنا أسماء الأشياء، الله سبحانه وتعالى. ثم اختبر قدرته من خلال مطالبة آدم بتسمية جميع أسماء هذه الأشياء. كما قال الله تعالى: "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ" سورة البقرة الآية ٣١.١٢

التعليم بالمعنى الضيق هو "التدريس الذي يتم بشكل عام في المدارس كتعليم رسمي".^{١٣} يمكن تفسير التعليم بالمعنى الواسع على أنه عملية ذات طرق معينة حتى يكتسب الطلاب المعرفة والفهم وكيفية التصرف وفقاً لاحتياجاتهم.^{١٤}

¹² Munir yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, ed. Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo (palopo, 2018).1

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).10

¹⁴ Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*.12

وفقاً لدرىجارارا، يتم التعليم من حيث المبدأ فى البئئة العائلة. التعليم هو مسئؤلية الوالدين يعنى الأب والأم الذين هم شخصيات مركزية فى التعليم. الآباء والأمهات مسئؤلون عن المساعدة فى إضفاء الطابع الإنسانى على أطفالهم وزراعتها وعرسها.^{١٥}

يعرف قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠١ التعليم على النحو التالى "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة، وكذلك المهارات التى يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة".^{١٦}

وفى الوقت نفسه، يرى علماء النفس أن التعليم هو تأثير الكبار على الأطفال غير الناضجين من أجل الحصول على قدرات مثالية ووعى كامل بالعلاقات والمهام الاجتماعية فى المجتمع.^{١٧}

هناك ورد فى القرآن روح التعليم بوضوح فى الآية الأولى للنبي، وهى الأمر "اقرأ". وصية تؤكد على أهمية القراءة. ناصر باقى فى شرحه لكلمة "اقرأ" كإشارة، أن الإسلام يستيقظ بدعوة الناس

¹⁵ Uyoh Sadulloh, *Pengangtar Filsafat Pendidikan* (bandung: Alvabeta, 2014).55

¹⁶ rulam ahmadi, *Pengantar Pendidikan* (yogyakarta: ar-ruzz media, 2017).38

¹⁷ Oemar H Malik, *Pendidikan Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta: bumi aksara, 2004).21

للتفكير.^{١٨} يمكن تفسير هذه الإشارات على أنها نقاط تربوية ملحة لكل إنسان، لأن ممارسة التفكير جزء من مهمة التربية.

أهمية التعليم تضعه في أعلى مستوى من احتياجات الإنسان. لذلك ، فإن التعليم هو مقياس للتقدم والحضارة. يمكن رؤية تقدم الأمة من مستوى تعليم الأمة. ليس من المستغرب إذن أن تنظم الدولة التعليم وتجعله قضية مهمة يجب معالجتها قدر الإمكان.^{١٩}

من التعريف أعلاه، يمكن ملاحظة أن الجهد التعليمي يسعى إلى توجيه كل إمكانات الطلاب إلى الحد الأقصى من أجل تكوين شخصية كاملة في أنفسهم. إن الأمل في عالم التعليم كبير جدًا لجذب الطلاب نحو أفضل نوعية حياة.

٢. أنواع التعليم

أ) التعليم الرسمي (المدرسة)

في الحياة اليومية، عند ذكر اسم التعليم الرسمي، فإن تصور معظم الناس هو المدرسة. في الأساس، التعليم الرسمي هو تعليم له قواعد رسمية صارمة للغاية من جميع جوانبه، وأكثر صرامة بكثير من التعليم غير الرسمي وغير الرسمي. يشمل التعليم

¹⁸ Nasir A. Baki, "Arah Studi Keislaman Di Indonesia," 2014.9

¹⁹ Munir yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*.9

الرسمي المدارس والكلليات. ومع ذلك، في سياق هذه الورقة، هناك المزيد من التركيز على وصف تسميات المدرسة.^{٢٠}

ينص قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج يتألف من التعليم الأساسية والتعليم المتوسطة والتعليم العالية. يشمل التعليم الأساسية يشمل التعليم الابتدائية والتعليم الابتدائية الإسلامية، والتعليم المتوسطة يشمل التعليم المتوسطة والتعليم المتوسطة الإسلامية، والتعليم العالية يشمل التعليم العالية والتعليم العالية الإسلامية او التعليم العالية المهنية، والجامعات.

قال O.P. Dahama و O.P. Bhatnagar، التعليم الرسمي هو في الأساس نشاط مؤسسي وموحد وموضوع المنحى ودراسة بدوام كامل ومنظم بشكل هرمي، مما يؤدي إلى الحصول على الشهادات (الدبلومات) والدرجات والدبلومات.

ب) التعليم شبه الرسمي

التعليم شبه الرسمي هو تعليم غير منظم يتعامل مع التجارب اليومية غير المخطط لها وغير المنظمة. إذا تم تفسير التجارب أو وصفها من قبل الكبار أو الأقران، فإن هذه التجربة تشكل تعليمًا شبه رسمي.^{٢١}

²⁰ Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*.81

²¹ Sadulloh. *Pengantar Filsafat Pendidikan*.83

الأسرة هي أيضًا المؤسسة التعليمية الأولى والأهم، لأن أول مرة يحصل فيها الطفل على التعليم يكون في الأسرة والتعليم الذي يتم الحصول عليه في هذه الأسرة هو أهم تعليم لتنمية شخصية الطفل. وفي هذا الصدد، قال كي هاجر ديوانتارا إن التربية الأسرية هي الأولى والأهم، لذلك منذ ظهور العادات الإنسانية حتى الآن، لطالما أثرت الأسرة في نمو شخصية كل إنسان.^{٢٢} فالأسرة مؤسسة تعليمية طبيعية، أي أن في تلك العائلة توجد علاقة دم بين المربي وطلابه

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن المقصود بالتعليم غير الرسمي هو مسار التربية الأسرية والبيئية.^{٢٣}

يُعرف التعليم الذي يحدث بشكل طبيعي باسم التعليم غير الرسمي. علاوة على ذلك، تنص المادة ٢٧ على ما يلي:

(١) تأخذ الأنشطة التربوية غير الرسمية التي تقوم بها الأسرة والبيئة شكل أنشطة تعليمية مستقلة.

(٢) يتم التعرف على النتائج التعليمية على النحو المشار إليه في الفقرة ١ على أنها نفس التعليم

²² Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992).66

²³ Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*.83

الرسمي وغير الرسمي بعد اجتياز الطلاب للامتحان
وفقاً لمعايير التعليم الوطنية.

٣) الأحكام المتعلقة بالاعتراف بنتائج التربية غير
النظامية كما هو مشار إليه في الفقرة ٢ تنظمها
اللوائح الحكومية.

ج) التعليم غير الرسمي

مؤسسات التعليم غير النظامي أو التعليم خارج
المدرسة هي جميع أشكال التعليم التي يتم إجراؤها عمداً
وبطريقة منظمة ومخططة خارج الأنشطة المدرسية. التعليم غير
النظامي أكثر مرونة نسبياً ولديه إدارة قصيرة الأجل مقارنة
بالتعليم الرسمي. أمثلة ملموسة مثل الدورات التدريبية والدورات
التنشيطية والدورات التدريبية. ^{٢٤}

يعرف Kleis التعليم غير الرسمي بأنه جهد تعليمي
مؤسسي ومنهجي (عادة خارج المدارس التقليدية)، حيث يتم
تكييف المحتوى مع الاحتياجات المحددة للطلاب لتعزيز التعلم
وتقليل العناصر الأخرى التي يتم تنفيذها غالباً بواسطة معلمي
المدارس الرسمية. ^{٢٥}

²⁴ Sanapiah Faisal, *Pendidikan Luar Sekolah Di Dalam Sistem Pendidikan Dan Pembangunan Nasional* (surabaya: CV Aneka, 1995).49

²⁵ Munir yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*.12

يركز التعليم غير الرسمي على الطلاب أكثر من التعليم الرسمي. في التعليم غير الرسمي، يمكن للطلاب ترك وقت لا يحبونه. يميل التعليم غير الرسمي إلى التأكيد على منهج كروي (خيارات) بدلاً من تحديده مسبقاً، أي المنهج كما هو موجود في المدارس.

في التعليم غير الرسمي، تكون العلاقات الإنسانية أكثر رسمية (أدوار المعلم والمتعلم أقل صرامة وغالبًا ما تكون بديلة) منها في المدارس حيث يكون دور الطالب والمعلم والمدير هرميًا ونادرًا ما يتغير على المدى القصير. يركز التعليم غير الرسمي على المعرفة والمهارات العملية بينما تركز المدارس غالبًا على المعلومات التي تؤخر التطبيق. كل التعليم غير الرسمي له مستوى أقل من الهيكل، وبالتالي فهو أكثر مرونة من المدارس.

٣. الخلفية التعليمية

ستحصل كل مؤسسة تعليمية بالتأكيد على منتج ينتج نتائجه خريجين. عند رؤيتها في الخريجين، يكون للخلفية التعليمية أو أصل المدرسة تأثير في عملية التعلم للمستوى التالي من التعليم. عندما يدخل خريجو مدرسة ما في مستواهم الأعلى، سيجتمعون في مدرسة وفصل دراسي، وستؤثر الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب على قدرات تعلم

الطلاب، ومن هذه الخلفية ستؤثر بالتأكيد على تحصيل الطلاب.

في التعليم، يقصد الكاتب أن الخلفية هي التعليم الرسمي الذي عاشه الطلاب قبل دخول المدرسة المتوسطة، أي التعليم الأساسية والتعليم الابتدائية الذي يتأثر بالتعليم غير النظامي وغير النظامي حتى ما قبل تنفيذ هذا البحث. يهدف التعليم الأساسي إلى تطوير المواقف الشخصية والمعرفة الأساسية والمهارات اللازمة للعيش بكرامة ومتابعة التعليم الإضافي.^{٢٦}

المدرسة الابتدائية هي شكل من أشكال وحدة التعليم الأساسي التي تنظم برنامجًا تعليميًا مدته ست سنوات تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة.^{٢٧} وفي الوقت نفسه، فإن المدرسة المتوسطة هي مؤسسات تعليمية تقدم التعليم والتدريس وتقدم ما لا يقل عن ٣٠٪ من المواد الدراسية، بالإضافة إلى المواد العامة.^{٢٨} لذلك هناك اختلافات بين المدرسة الأساسية والمدرسة الابتدائية من حيث الموضوعات، أي أن المواد الإسلامية تستخدم كمواضيع أساسية في المدرسة الابتدائية على

²⁶ Suwarsih Madya, Sekretaris Komisi Reformasi Pendidikan dalam Republika, selasa 25 Desember 2018, h 13.

²⁷ Abdul Rozak Husain, *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional* (solo: CV Aneka, 1995).28

²⁸ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: bumi aksara, 1992).104

الرغم من أنها على الأقل ٣٠٪ من المواد العامة. وفي الوقت نفسه ، تعد المواد الدراسية في معهد والمدرسة الابتدائية جزءًا لا يتجزأ من موضوع التعليم الدينية.

أ) المدرسة الأساسية

التعليم العام هو التعليم الابتدائي والمتوسطة الذي يعطي الأولوية لتوسيع المعرفة التي يحتاجها الطلاب لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

النموذج هو المدرسة الابتدائية والمدرسة والمتوسطة والمدرسة العالية.^{٢٩} المدرسة الابتدائية هو تعليم أساسي عام، وهو الأساس للمضي قدماً إلى مستوى أعلى، وهو المستوى الثانوي. المدرسة الابتدائية هي مدرسة تضم مواد عامة، حيث يوجد طلاب من دينيات مختلفة. لا توجد في هذه المدرسة العديد من المواد المتعلقة بالدين يتم تدريسها في هذه المدرسة الابتدائية التي تعد مادة واحدة فقط من مادة التربية الدينية الإسلامية.

لذلك، من النادر جدًا في المدارس الابتدائية تطبيق تعلم اللغة العربية. عادةً ما يتلقى الطلاب المسلمون الذين يتلقون تعليمهم الأساسي في المدارس الابتدائية الحكومية أو ما شابه ذلك التعلم المرتبط باللغة العربية في مؤسسات خارجية أو المدرسة الدينية حول

²⁹ Rusdiana, *Pengelolaan Pendidikan* (bandung: CV Pustaka Setia, 2015).32

منزلهم. عندما يدرسون القرآن، يكونون خارج وقت المدرسة.

ب) المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية الإسلامية هي مستوى من التعليم الأساسي وكذلك المدارس الابتدائية العادية التي تبلغ مدتها ٦ سنوات من التعلم. تغطي هذه المدرسة أو المدرسة العديد من الموضوعات المتعلقة بالإسلام. حتى في المدرسة الابتدائية، إنها حقًا مدرسة لها رائحة إسلامية للغاية. يجب على كل طالب ارتداء غطاء الرأس. القيم الإسلامية متجذرة بعمق في هذه المدرسة أو المدرسة الإسلامية.^{٣٠}

في المدارس، أدرج الكثير منها تعلم القرآن قبل دخول ساعات الدراسة أو بعدها. من الواضح أنه لا يوجد طلاب أميين في القرآن في هذه المدرسة، لأن هذه المدرسة قامت بالفعل بتعليم الطلاب حتى لا يكونوا أذكاء فقط في معرفة العالم. ومع ذلك، فإن هذه المدرسة صحيحة في جعل الطلاب أذكاء في المعرفة العامة والدين، كما أنها جيدة في تعلم اللغة العربية.

³⁰ Rusdiana. *Pengelolaan Pendidikan*.33

ب. نتائج التعليم

١. تعريف نتائج التعليم

نتائج التعليم هي التغييرات في السلوك التي يحصل عليها المتعلمون بعد تجربة أنشطة التعلم. يعتمد اكتساب هذه الجوانب من تغيير السلوك على ما تعلمه المتعلم. لذلك، عندما يتعلم المتعلمون المعرفة حول المفاهيم، فإن تغيير السلوك الذي تم الحصول عليه يكون في شكل إتقان المفاهيم. في التعلم، يجب أن يحقق المتعلمون تغييرات في السلوك بعد تنفيذ أنشطة التعلم تمت صياغته في أهداف التعلم.^{٣١}

قال *Nana Sudjana*، فإن نتائج التعلم هي نتيجة لعملية التعلم باستخدام أدوات القياس، أي في شكل اختبارات مرتبة بطريقة مخطط، سواء الاختبارات التحريرية أو الشفوية والاختبارات الإجرائية.^{٣٢} وفي الوقت نفسه، قال *WS Winkel*، فإن تعريف نتائج التعلم على أنها تغيير في الموقف أو السلوك بعد قيام الأطفال بأنشطة التعلم.^{٣٣}

³¹ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (semarang: UPT MKK UNNES, 2007).22

³² Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algasindo) hlm. 20

³³ WS. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm. 48. 8

موليونو عبد الرحمن مخرجات التعلم هي قدرات
يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم.³⁴ صرحت نانا
سياوديه سوكماديناتا أن نتائج التعلم هي تحقيق أو توسيع
المهارات أو القدرات الكامنة لدى الشخص.³⁵

قال *Oemar Hamalik*، فإن نتائج التعلم هي عندما
يتعلم الشخص أنه سيكون هناك تغيير في سلوك الشخص،
على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم
إلى الفهم.

لذلك يمكن استنتاج أن نتائج التعلم يمكن تفسيرها
على أنها مستوى نجاح الطالب في مادة التعلم في المدرسة والتي
يتم ذكرها في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج
الاختبار مع معرفة عدد من الموضوعات المحددة.

٢. أنواع نتائج التعليم

بناءً على نظرية تصنيف بلوم، يتم تحقيق نتائج التعلم
في إطار الدراسة من خلال ثلاث فئات للمجال، وهي

³⁴ Mulyono Abdurrahman, Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 37.

³⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 102

الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية. والتفاصيل هي على النحو التالي:^{٣٦}

(أ) عالم المعرفي

فيما يتعلق بمخرجات التعلم الفكري والتي تكون من ٦ جوانب وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

(ب) عالم العاطفي

فيما يتعلق بالمواقف والقيم. يشمل المجال العاطفي خمسة مستويات من القدرة، وهي الاستلام أو الاستجابة أو الرد، والتقييم، والتنظيم والتوصيف بقيمة أو معقد قيم.

(ج) عالم الحركية

تشمل المهارات الحركية، والتلاعب بالأشياء، والتنسيق العصبي العضلي (التوصيل، والمراقبة). تعتبر أنواع نتائج التعلم المعرفي أكثر انتشارًا من النتائج العاطفية والنفسية الحركية لأنها أكثر بروزًا، ولكن يجب أيضًا أن تكون نتائج التعلم الحركية والعاطفية جزءًا من نتائج التقييم في عملية التعلم في المدرسة.

³⁶ Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algasindo) hal. 20

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي الأشياء التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الجيدة والسيئة. في التعلم ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليه. من بين العديد من العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم ، يمكن تصنيفها إلى ٣ أنواع ، وهي: ^{٣٧}

أ) عوامل محفزات التعلم

ما يعنيه تعلم المحفزات هنا هو كل الأشياء خارج الفرد التي تحفز الفرد على القيام بردود فعل أو إجراءات تعلم. يشمل الحافز في هذه الحالة مادة وتأكيدًا وجو البيئة الخارجية التي يجب على الطالب قبولها أو تعلمها.

ب) عوامل طريقة التعلم

تؤثر طرق التدريس التي يستخدمها المعلم بشكل كبير على طرق التعلم التي يستخدمها الطالب. بمعنى آخر، تُحدث الأساليب التي يستخدمها المعلم فرقًا كبيرًا في عملية التعلم.

ج) العوامل الفردية

العوامل الفردية لها تأثير عميق على تعلم الشخص. تشمل العوامل الفردية ما يلي:

١) النضج

³⁷ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1998), hlm. 113

(٢) العمر الزمني

(٣) الجنس

(٤) الخبرة القدرة

(٥) العقلية

(٦) الظروف الصحية الجسدية والروحية

(٧) الدافع

في المقابل، وفقاً لـ Nana Sudjana، التي ذكرت أن العوامل الأساسية التي تؤثر على نتائج التعلم هي من نوعين ، وهما:^{٣٨}

أ) العوامل الداخلية

وهي العوامل التي تأتي من الفرد نفسه، وتشمل العوامل الداخلية الفسيولوجية والنفسية والاهتمامات والمواهب والدوافع والنضج وغيرها.

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية أو العوامل التي تأتي من خارج الفرد. والتي تشمل العوامل الخارجية مثل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع.

يش وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحمد سوسانتو، فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم تشمل:^{٣٩}

³⁸ Nana Sudjana, CBSA: Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1996). 6

(١) ذكاء الأطفال

يؤثر ذكاء الأطفال بشكل كبير على مدى سرعة أو بطء امتصاص التعلم. الذكاء هو إمكانية أساسية لتحقيق نتائج التعلم الفطرية. يساعد ذكاء الطالب المعلم حقًا في تحديد ما إذا كان الطالب قادرًا على متابعة الدرس ونجاح الطالب بعد اتباع الدرس المقدم.

(٢) الجاهزية أو النضج

في عملية التعلم، يحدد النضج أو الاستعداد أيضًا النجاح في التعلم، لأن هذا النضج يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمشاكل اهتمامات الأطفال واحتياجاتهم.

(٣) موهبة الطفل

قال Chaplin، فإن المقصود بالموهبة هو القدرة المحتملة على الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. كل شخص لديه الموهبة أو القدرة على تحقيق مستوى معين من الإنجاز، لذلك يمكن القول أن الموهبة يمكن أن تؤثر على مستوى نتائج التعلم.

(٤) إرادة الطفل

³⁹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana prenada media group.2013). 15

أحد التحديات التي يواجهها المعلمون هو جعل الطلاب يرغبون في التعلم والدراسة بجد. يمكن أن تكون الرغبة العالية في التعلم عاملاً حاسماً في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

(٥) المصالح

يمكن تعريف الاهتمام بأنه ميل وإثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما. إن الطالب الذي لديه اهتمام كبير سيركز انتباهه بشكل مكثف وسيدرس الطلاب بجدية أكبر. ثم يمكنه تحقيق مخرجات التعلم التي يريدونها.

(٦) نموذج عرض الموضوع

يعتمد نجاح الطلاب في التعلم أيضاً على نموذج عرض المواد. يمكن لنموذج العرض التقديمي الجذاب والممتع وسهل الفهم أن يسهل على الطلاب تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

(٧) المواقف الشخصية والمعلمة

تحدد شخصية المعلم وموقفه بشكل كبير نجاح الطلاب في التعلم ، ويمكن أن يكون الموقف الإبداعي والمبتكر للمعلم مثلاً للطلاب ليكونوا نشطين ومبدعين أيضاً.

(٨) جو تعليمي

يعد جو التدريس أيضاً عاملاً يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من المؤكد أن جو التعلم الهادئ والممتع والنشط سيضيف قيمة

إلى عملية تعلم الطلاب. سيكون لهذا أيضًا تأثير على نجاح الطلاب في تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

(٩) كفاءة المعلم

يتمتع المعلمون المحترفون بالمهارات اللازمة لمساعدة الطلاب في التعلم. المعلمون المحترفون هم مدرسون يتمتعون بالكفاءة في مجالاتهم ويتقنون المواد التي يجب تدريسها جيدًا. قادر أيضًا على اختيار طريقة التعلم الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

(١٠) المجتمع

تلعب البيئة المجتمعية أيضًا دورًا في التأثير على شخصية الطلاب ، لأنه يوجد في المجتمع نفسه أنواع مختلفة من السلوك البشري وأنواع مختلفة.

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم يتعلق بالعلم والتعلم. من الجهة اللغوية كلمة التعليم من كلمة العلم وهي عِلْم - يعلِّم - تعليمًا بمعنى ادراك الشيء بحقيقته. واصطلاحا من تعريف القرآن وهو الشيء المبتكر يجعل الناس الأفضل من المخلوق الآخر. كما قال الله تعالى في القرآن: "وعلِّم ءادم الأسماء كلّها ثمّ عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني

بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين قالوا سبحانه لا علم لنا إلا ما علمتنا إنَّك أنت العليم الحكيم." (البقرة: ٣١-٣٢).^{٤٠} والرأي الآخر عن العلم هو جمع المعرفة المركَّب النظامي وله الطريق العلميات.^{٤١}

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية، وغيرها.^{٤٢}

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{٤٣} هي من اللغة المهمة في حيات المسلمين لترقية معرفتهم في العلوم الدينية، لأنَّ أساسهم تكتب باللغة العربية اعني كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.^{٤٤}

⁴⁰ Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi, Mengungkapkam Pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2007), 67-68.

⁴¹ Nur Uhbiyati, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2013), 33.

^{٤٢} عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، دون العام)، ص. ٤٨.

^{٤٣} الشيخ المصطفى الغلابي، *جامع الدروس العربية*، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ م)، ص. ٧.

^{٤٤} طه علي حسن الدبلي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (بغداد: التنووق، دون العام)، ص. ٥٨.

التعليم هو نشاط التعليم والتعلم في رابطة التخطيط
الناضجة. يعلم المعلمون الطلاب، بينما تعلم الطلاب مع مجموعة
من المناهج الدراسية الحالية.^{٤٥}

التعليم يأتي من كلمة "التدريس" التي تصبح بعد ذلك
الفعل في شكل "التعلم". التعلم هو التفاعل ذهابًا وإيابًا بين طرفين
يحتاج كل منهما إلى المعلم والطالب.^{٤٦}

وقد ذكر Degeng (١٩٨٩)، Reigeluth (١٩٨٣)،
التعلم هو الانضباط الذي يهتم بتحسين جودة التعلم باستخدام
نظرية التعلم الوصفي. بعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة
الطلاب على التعلم بجيد.^{٤٧}

قال أحمد الهاشمي أن اللغة العربية هي أصوات تحتوي على
جزء من الحروف الهجائية.^{٤٨} وقال الشيخ مصطفى الغلاييني، اللغة
العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن
مقصودهم.^{٤٩}

⁴⁵ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 20.

⁴⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 153-154.

⁴⁷ Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 3.

⁴⁸ Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), 7.

⁴⁹ Mustafa al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), 28.

تعريف آخر أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وما إلى ذلك.⁵⁰ التعريفات التي طرحها الخبراء أعلاه، على الرغم من اختلاف المحتوى والتحرير، يرى المؤلفون أن الأهداف والغايات هي نفسها، أي كأداة تتكون من الحروف المحيائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

إن اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها منذ فترة طويلة من قبل أجيال من المسلمين في العالم. في إندونيسيا، يتم تعلم اللغة منذ الصغیر، لأن غالبية المجتمع مسلمون، حيث يوجد القرآن الذي نزل باللغة العربية.

إن تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم. على النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرًا ما تستخدم أو حتى لم يحدث ذلك من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف للمجتمع. لذلك فإن تعليم اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكيف اللغة الأجنبية

⁵⁰ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), 1.

واستخدامها من قبل الأشخاص الذين يتعلمونها وكذلك اللغة العربية.^{٥١}

اللغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضاً لغة ثانية. بالنسبة للبيئة والمجتمع، تعتبر اللغة العربية بشكل عام لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الارتباط اليومي. يمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية بشكل عام، من روضة الأطفال إلى الجامعة. يتم وضع اللغة العربية كاللغة الأجنبية مكانتها في المناهج الدراسية. لشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الاغتراب في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كاللغة تدريس، ولكن كالمواد الدراسية.^{٥٢}

التعليم يشتمل نشاط تعليم يقوم به المعلم على الطلاب بتدريس بعض المواد المعين حتى نشاط التعلم يجري بجيد. وبعبارة أخرى، يعتبر التعلم جهداً يقوم به المعلم في خلق أنشطة تعليمية مرتباً إلى تحقيق الأهداف.^{٥٣}

⁵¹ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 26.

⁵² Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) 56-57.

⁵³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32

ولذلك فإن تعلم اللغة العربية هي محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها، وهي إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل فهم المادة العربية، وصنع الجمل باللغة العربية، ومما شابه ذلك. بمعرفة التعليم واللغة العربية تستخلص الباحثة أن تعليم اللغة العربية هي اعطاء علم اللغة العربية إلى المتعلم حتى يستطيع لتبليغ هدف التعليم.

٢. موقف اللغة العربية

اللغة العربية لها موقعها الخاص مقارنة باللغات الأخرى. فضلا عن لغة القرآن، والحديث، حتى لغة في العبادة، وخاصة الصلاة. يمكن موقف اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين بالعربية. تستخدم اللغة العربية كلغة أولى في ٢٢ دولة عربية. وتستخدم كلغة ثانية في بعض الدول الإسلامية. وهذا يعني أن الدولة القطرية ذات السبعة في العالم تجعل اللغة العربية لغتها الأولى. ومعظم الناس في الدول الإسلامية لديهم استعداد نفسي لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جداً بالدين في المجتمع.^{٥٤}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

⁵⁴Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2018), 17.

تأكيد الفوزان وآخرون على أن هناك ثلاثة كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ثلاثة كفاءات المعنية هي:

أولاً: **الكفاءة اللغوية**، بمعنى أن المتعلمين يتقنون النظام الصوتي للغة العربية بشكل جيد، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، والنواحي الأساسية للقواعد في النظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات واستخدامها. تعلم اللغات الحية يهدف إلى تنمية الملكات العقلية وتقوية الذاكرة والقدرات التحليلية المنطقية لدى المتعلم. وقد تميزت الطرق التي تحاول تحقيق هذا الهدف بالإطالة في شرح القواعد النحوية والأمثلة التي تنطبق عليها وتبرير الاستثناءات التي تتعدها، ومحاولة الوصول إلى قواعد منطقية عامة تخضع اللغة لقوانينها. وقد اهتمت هذه الطرق بالقراءة والكتابة، وأهملت لغة الحديث وسلامة النطق.^{٥٥}

ثانياً: **الكفاءة الإتصالات**، مما يعني أن المتعلمين يستطيعون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة، وأنهم يستطيعون على استيعاب ما يتقن اللغة بسهولة.

^{٥٥} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (القاهرة: مكتبة لبنان، n.d.).

ثالثًا: الكفاءة الثقافية، بمعنى فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث، وقيمه، وعاداته، وأخلاقه، وفنه.⁵⁶

ولقد وجدت قالت تسعة أنماط من أهداف اللغة الظاهرة التي استقتها من الأهداف التي حددتها "جماعة تعليم اللغات الأجنبية" كما ظهرت في كتابات الخمسين سنة الآخرة : معرفة المفردات، ومعرفة القواعد والصرف والنحو، ومعرفة النظام الصوتي والنظام الكتاب، الفهم في الإستماع، والقدرة على الحديث، و الفهم في القراءة القدرة علي الكتابة، وغير ذلك .

د. ارتباط الخلفية التعليمية على نتائج التعليم

تتضمن الخلفية التعليمية المعرفة والمواقف والسلوكيات التي تم الحصول عليها في برنامج التعلم السابق. كما أن الخبرة التي يكتسبها الفرد تؤثر أيضاً على موضوع التعلم المعني، خاصة في نقل التعلم.⁵⁷

بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الأساسية، والذين لم يسبق لهم تجربة الحصول على مواد تعلم اللغة العربية من قبل، فإن تعلم هذه المواد على مستوى متقدم يتعلق أكثر بالبدء أو التعلم من نقطة الصفر، في حين أن الطلاب الذين لديهم

⁵⁶ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 5-6.

⁵⁷ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan landasan kerja pemimpin pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 19980, h 120.

خلفية المدرسة الابتدائية لتعلم مواد اللغة العربية متكررون ومذكرا. من الواضح أن أطفال معهد المدرسة الابتدائية يتمتعون بميزة تعلم اللغة العربية في المدرسة نتيجة للخبرات السابقة. سيكون هذا الجانب معيارًا للحصول التعليمي للطلاب.

من الناحية الرسمية والمؤسسية، تندرج المدارس الابتدائية في فئة التعليم الأساسي. التعليم الأساسي وفق قانون نظام التعليم الوطني رقم. ٢٠ من عام ٢٠٠٣ المادة ١٧ الفقرتان ١ و ٢ هو مستوى تعليمي قائم على المرحلة الثانوية، والتعليم الأساسي في شكل مدارس ابتدائية ومدرسة ابتدائية الإسلامية.

الغرض من التعليم الابتدائي وفقًا لميراسا هو عملية تطوير أبسط القدرات لكل طالب، حيث يتعلم كل طالب بنشاط بسبب تشجيعه الداخلي والجو الذي يوفر الراحة (المفضية) لتطوره الأمثل.

وبالتالي، فإن المدرسة الابتدائية أو التعليم الأساسي لا يؤهل الطلاب فقط في شكل قدرات القراءة والكتابة والحساب، ولكن يجب أن يطوروا إمكانيات الطلاب على حد سواء العقلية والاجتماعية والروحية. المدارس الابتدائية لديها رؤية لتطوير الناس الذين يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وأصحاء،

ولديهم إيمان، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^{٥٨}

هـ. الدراسات السابقة

قد بناء على ما طلب الباحثة في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما تبحث الباحثة في هذا البحث العلمي، تقدم الباحثة كلها فيما يلي:

١. البحث الذي كتبها تري وحيوا راشيدة بالموضوع " تأثير الخلفية التعليمية على مهنة المعلمين الدينيين في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونغان."

المعادلة: في الدراسات السابقة، ناقش الباحثون أيضًا الخلفية التعليمية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا.

الاختلاف: كان الغرض من البحث السابق هو تحديد تأثير الخلفية التعليمية على مهنة المعلمين الدينيين في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونغان. بينما يهدف هذا البحث إلى تحديد ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة العربية في الفصل

⁵⁸ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: kencana, 2013).70

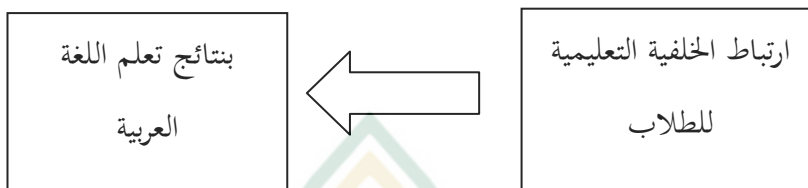
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركبويصا فاتي
السنة الدراسية ٢٠٢٠.

٢. البحث الذي كتبها دوي سوفريا نغسيه بالموضوع "علاقة الخلفية
التعليمية بنتائج تعلم الطلاب من الدرجة السابعة في في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ ماكلاغ السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.
الاختلاف: كان الغرض من البحث السابق هو تحديد علاقة الخلفية
التعليمية بنتائج تعلم الطلاب من الدرجة السابعة في في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ ماكلاغ السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. بينما
يهدف هذا البحث إلى تحديد ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج
تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
"روضة الشبان" بمركبويصا فاتي السنة الدراسية ٢٠٢٠."

و. إطار التفكير

التعلم هو أمر صعب. إذا كان هذا التعلم هو تعلم اللغ العربية وخص
للناطقين بغيرها. وفي تعلم اللغة العربية وجود العوامل التي تعل الطلاب
يشعرون بالملل في عملية تعلم اللغة العربية. فلهذا ارتباط نحتاج إلى الدافع
العالي حتى تكون الطلاب مشجعين في تعلمها.

بهذا الواقع، الباحثة تريد أن تبحث عن ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب
بنتائج تعلم اللغة العربية.



ي. فروض البحث

قال سوماردي سريا براط ان الفريضة هي الإجابة المؤقنة على مسألة
البحث وكان صديقة تحتاج إلى اختبار تجريبي.

كما عرفنا أن الافتراض هو بيان الذي يدل على القيم الظنية في متغير أو
أكثر نسبياً أو وصفياً. والافتراض الذي نقدم الفرض الحيازي الذي يبين وجود
الارتباط وبين المتغيرين X أو Y أو وجود لفرق بين الطائفتين.

وقال مسفقا أن فرضية البحث نوعاً هي: الفرضية الإجرائية (H_a) والفرضية
الصفريّة (H_0).

الفرضية الإجرائية (H_a)

دلت الفرضية أن هناك ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة
العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان"
مركويوصا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠.

والفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية أن هناك ليس ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويصا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠.

