

الباب الثالث

منهج البحث

تحتاج منهج البحث هو سلسلة من الأساليب أو الأنشطة لإجراء البحث على أساس الافتراضات الأساسية، وجهات النظر الفلسفية والأيدولوجية والأسئلة والقضايا التي تواجهها. تشتمل مناهج البحث على تصميم بحث معين (research design). هذا الخطة الإجراءات أو الخطوات يسلكها، ووقت الدراسة، ومصدر البيانات وحالة ما يتم جمع البيانات وكيفية جمع البيانات ومعالجتها.⁵⁹

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هو استراتيجية لتحقيق أهداف بحثية محددة سلفاً ويعمل كمبدأ توجيهي أو محدد للباحثين في عملية البحث. يعد تصميم البحث أمراً مهماً للباحثين، لأنها المرة الأولى التي يتم البحث فيها أو أنها مجرد ملاحظة (observasi).

فيعتمد هذا البحث على منهجه، بما في ذلك البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم للإجابة على المشكلات من خلال تقنيات القياس الدقيقة لمتغيرات معينة، وذلك لإنتاج استنتاجات قابلة

⁵⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 52.

للتعميم.^{٦٠} بناءً على الموقع، تم تضمين هذا البحث في البحث الميداني.^{٦١}
في هذه الدراسة، قام الباحث بجمع البيانات بشكل منهج بناءً على
احتياجات هذا البحث.

ب. ميدان البحث

إن ميدان البحث ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم
اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة
الشبان" بمركويوضا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي الهدف الكامل للبحث. إذا أراد شخص ما
البحث عن جميع العناصر الموجودة في مجال البحث، فإن البحث هو
دراسة سكانية.^{٦٢}
ولذلك فإن السكان ليسوا أشخاصًا فحسب، بل يسمى
الموضوع أو الأشياء الطبيعية الأخرى. السكان ليسوا فقط الرقم الموجود

⁶⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), 29.

⁶¹ Hadi Sutrisno, *statistik jilid 2* (Andi yogyakarta:yogyakarta,200^٩), 289.

⁶² Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 151.

في الموضوع/ الشخص قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص/
 السمات التي يمتلكها الموضوع/ الشخص.^{٦٣}

بناءً على هذا التعريف، فإن المقصود بالسكان هو الهدف
 بأكمله الذي سيتم دراسته. وهذا السكان هو الوقت الذي سيتم فيه
 تنفيذ نتائج البحث. يمكن أن يكون السكان من البشر والمؤسسة
 والجماعة والتوثيق وأي شيء هو هدف البحث. كان المجتمع في هذا
 البحث جميعًا من الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا، وبلغ مجموعهم ٤١ طالبًا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي العينة جزء من عدد وخصائص السكان. وإذا
 كان عدد السكان كبيرًا، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل
 شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى
 العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا
 المجتمع.^{٦٤} العينة جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. إذا كنا سنقوم
 بدراسة جزء من السكان فقط، فإن هذا يسمى عينة البحث.^{٦٥}

⁶³ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 80.

⁶⁴ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), 81.

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. 174.

كان من حيث أخذ العينة، قال *Suharsimi Arikunto*، يعنى إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، فيجب أخذها جميعًا بحيث يسمى البحث دراسة سكانية، أما إذا كان الموضوع كبيرًا فيمكن أخذ ما بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر.

لأخذ عينة البحث باستخدام تقنية أخذ العينة الاحتمالية *Probability Sampling*. أخذ العينة الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي يوفر فرصًا متساوية لكل عنصر (أعضاء) من السكان ليتم اختياره كأعضاء في العينة.

بلغ عدد من الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا، وبلغ مجموعهم ٤١ طالبًا، تم أخذ ٦٥٪ من السكان بحيث بلغ حجم العينة ٣٦ طالبًا، وتم إجراء أخذ العينة بطريقة عشوائية (*Random*). .

د. متغير البحث

متغير البحث هو سمة لها بعض الاختلافات التي يحددها الباحث للدراسة واستخلاص النتائج.^{٦٦} هناك أنواع مختلفة من المتغيرات في البحث عن الموضوع "ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة العربية في

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 60

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركب يوصا فاتي
السنة الدراسة ٢٠٢٠".

وفي هذا البحث هناك متغيران ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي :

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent X*)

متغير مستقل هو المتغير المستقل أو ما يسمى متنبئ
(*predictor*) هو متغير التي يؤثر على المتغير التابع.^{٦٧} في هذا
البحث، المتغير المستقل (*X*) هو الخلفية التعليمية. بالمؤشرات التالية:
أ) قادر على فهم مادة اللغة العربية
ب) قدرة على تعلم اللغة العربية بشكل مستقل.
ج) قدرة على قراءة النص العربي بشكل صحيح وصحيح
د) الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent Y*)

المتغير التابع هو المتغير التابع أو ما يسمى متسق (*konsekuensi*)
هو المتغير الذي ارتباط أو يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل. في
هذا البحث، المتغير التابع (*Y*) هو نتيجة تعلم اللغة العربية. مؤشرات
هذا المتغير بالنظر إلى درجات اختبار الطالب.

⁶⁷ Ibid., 61

هـ. أدوات البحث

الأدوات في البحث الكمي تستخدم لجمع البيانات. أدوات البحث هي الة مساعدة الذي تختار وتستخدم للباحث في نشاطه لجمع البيانات حتى صار ذلك النشاط تبعا للنظام.^{٦٨} أدوات البحث هي الة مساعدة للباحث لجمع البيانات الذي تصل بالبحث الذي يعمل. إحدى من خطوات التي أهم في تركيب الأدوات من البحث هي إثبات المتغير من البحث الذي يعمل. وبعد تحديد المتغير فخطوات التالية هي بوسيلة صنع على تعريف التشغيلية ثم تحديد المؤشرة التي سيحاسب في البحث. الأدوات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هو طريقة المقابلة والاستبيان والملاحظة والتوثيق. تهدف هذه الطريقة إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠.

و. طريقة جمع البيانات

وأما لكي يحصل هذا البحث على بيانة صحيحة وخاضعة للمسائلة، اختار المؤلف عدة تقنية في جمع البيانة ذات الصلة بالمشكلات القائمة. التقنية المستخدمة هي:

⁶⁸ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (jakarta : IKAPI, 2013), 79

١. مقابلة (Interview)

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء اتصال مباشر شفهيًا مع مصادر البيانات (البشر). في هذه التقنية، يستخدم الباحث جهازًا إلكترونيًا للهاتف المحمول كوسيلة تسجيل وأداة كتابة لتسجيل المعلومة التي تم الحصول عليها.

في هذه الحالة يطرح الباحث عدة أسئلة مباشرة على الأطراف المعنية مثل: كيف هي نتائج التعلم الطالب عند النظر إليها من خلفيتهم التعليمية، وكيف يتم استيعاب مادة اللغة العربية، وكيف يتم فهم تعلم اللغة العربية أثناء الدرس.

الأمل من أسلوب المقابلة هذا هو أن يتمكن الباحث من الحصول على البيانات المتعلقة بتأثير الخلفية التعليمية للطلاب بنتائج تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويضا فاتي السنة الدراسة ٢٠٢٠.

٢. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة مصحوبة بملاحظة منتظمة حول الكائن قيد الدراسة. يتم ذلك كملاحظة منهجية للظاهرة قيد الدراسة.^{٦٩} في هذه الطريقة

⁶⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach. II*, (yogyakarta, Andi Offset, 1989) , 136

يستخدم الكاتب ملاحظة المشارك، حيث يعمل الباحث فقط كمراقب دون المشاركة في تدريبيه.

٣. الاستبيان (Angket)

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستفتي في معنى التقارير حول شخصيته/ شخصيتها أو الأشياء التي يعرفها.^{٧٠}

للحصول على المعلومات التي تدور حول المشكلة المراد حلها، يمكن أن تكون محتويات الاستبيان بشكل عام: أسئلة حول الحقائق وأسئلة حول الآراء وأسئلة حول الإدراك الذاتي.^{٧١}

مصادر البيانة هي جميع الطلاب المستجيبين في عينة الدراسة، يعنى هذا النوع من الاستبيان المباشر أن المستفتي يجيب على عدة أسئلة مكتوبة وتم إعطاؤه إجابة بديلة للحصول على المعلومات من مصادر البيانة. في هذا البحث باستخدام أربع إجابات بديلة: أ، ب، ج، أو د.

٤. التوثيق (Dokumentasi)

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 124

⁷¹ Ibid.,h.203

التوثيق هو البحث عن بيانه حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٧٢}

يمكن الحصول على هذه التقنية من البدء في تقديم خطاب التصريح الذي سيتم تقديمه إلى المدرسة. مع هذا التصريح، حصل الباحث على وثائق مختلفة في شكل رسائل ووثيقة رسمية متعلقة بالبيانه المتعلقة بالملفات والأنشطة المدرسية.

للحصول على البيانات، تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات وتسجيل المستندات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركويوصا فاتي التي كانت مرتبطة بهذا البحث، وهي التاريخ والرؤية والرسالة وملفات المدرسة وبيانات نتائج التعلم.

ز. طريقة تحليل البيانات (Teknik Analisis Data)

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، يستخدم اختبار الفرضيات المقارنة بالإختبار ت (test t). يستخدم الإختبار ت (test t) ليختبر الفرضيات من عينتين. طريقة هذا البحث هو عينة مقترنة إختبار ت (paired sample T-test).

عملية تحليل البيانات هي محاولة للعثور على إجابات لصيغ المشكلة في البحث الجاري. تحليل البيانات هو محاولة للعثور على الحقيقة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاستبيان والمقابلات والتوثيق

⁷² Ibid, h.234

بحيث يمكن استخلاص النتائج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة تحليل البيانات الوصفي والتحليل الإحصائي. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

١. تقنيات تحليل البيانات النوعية، وتستخدم هذه التقنية لتحليل

البيانات النوعية عن طريق التحليل الوصفي (غير الإحصائي).

٢. تقنيات تحليل البيانات الكمية، يتم استخدام هذه التقنية

لتحليل البيانات الموجودة بالفعل في شكل أرقام بحيث تصبح بيانات كمية.

لتحليل البيانات التي تم جمعها، يتم تحليل البيانات لهذه الدراسة على النحو التالي:

١. بيانات حول مخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع للطلاب

ذوي الخلفيات التعليمية من المدرسة الابتدائية والتي تشمل درجات الاختبار.

٢. بيانات حول مخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع للطلاب

ذوي الخلفيات التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية والتي تشمل درجات الاختبار.

لأن الغرض من هذه الدراسة هو مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين

الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية

الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركوبوصا فاتي،

فإن التقنية الإحصائية المستخدمة لتحديد مستوى الأهمية لهذه المقارنة هي بالإختبار ت (test t). قبل مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب ذوي الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الشبان" بمركب يوصا فاتي، يجب على المؤلف أولاً معرفة متوسط أو متوسط قيمة نتائج التعلم لتعلم اللغة العربية للفصل السابع بين الطلاب. الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية مع الصيغة:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

M = متوسط القيمة

f = التكرار

x = عدد نتائج التعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية

N = عدد المستجيب

المعادلة أعلاه هي صيغة لتحديد متوسط أو متوسط قيمة نتائج التعلم باللغة العربية لطلاب الفصل السابع ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية. وبينما الصيغة لتحديد متوسط أو قيمة مخرجات تعلم التربية الإسلامية لطلاب الفصل السابع ذوي الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية هي:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M = \text{متوسطة القيمة}$$

$$f = \text{التكرار}$$

$$x = \text{عدد نتائج التعلم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية الإسلامية}$$

$$N = \text{عدد المستجيب}$$

بيانات عن مقارنة مخرجات تعلم اللغة العربية بين الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية في من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية. ومن نتائج تحليل البيانات من صيغتي المشكلة الأولى والثانية، لاكتشاف صياغة المشكلة الثالثة، يستخدم المؤلف صيغة بالاختبار t (test t). في حل الصيغة الثالثة للمشكلة، استخدم المؤلفون صيغة بالاختبار t (test t) مع تطبيق SPSS. فيما يلي إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار t (test t) باستخدام تطبيق SPSS:

١. افتح برنامج SPSS
٢. انقر على متغير العرض الأيسر السفلي
٣. في الصف الأول، اكتب العمود الاسم من قبل، اكتب اسم الصف الثاني بعد العمود
٤. في عمود التسمية، اكتب المدرسة الابتدائية في الصف الأول والمدرسة الابتدائية الإسلامية في الصف الثاني
٥. وتجاهل الأعمدة الأخرى

٦. ثم انقر فوق عرض البيانات، في العمود قبل كتابة جميع نتائج

بيانات المدرسة الابتدائية الإسلامية (إجمالي متوسط

المستجيب)

٧. في العمود بعد كتابة جميع نتائج بيانات المدرسة الابتدائية (عدد

المستجيبين المتوسطين)

٨. انقر فوق التحليل ثم قارن الوسائل وحدد الاختبار t (test t)

٩. انقر فوق المدرسة الابتدائية، ثم انقر فوق المدرسة الابتدائية

الإسلامية

١٠. ثم اضغط على موافق

