

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث مدخله وصفته

##### ١. نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الوصفية والطريقة الكمية. والطريقة الوصفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. والطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستخدم على الحساب والأرقام والعددية.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز.<sup>٦٠</sup> تستخدمها الباحثة لمعرفة كيفية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا ٢٠٢٠-٢٠٢١م. اختارت الباحثة هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول. والباحث

<sup>٦٠</sup> سعد الدين السيد الصالح، الباحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة

الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص ١١

يبحث عن البيانات في الميدان عما يتعلق بالمسائل من الوثائق والمعلومات الموثوقة.

مدخل البحث .٢

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجازية يقال ب *qualitative research*. هذا المدخل مهم لفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية.<sup>61</sup> هذا المدخل يقوم بتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحثة الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. وفي هذا البحث, تحدت الباحثة موضوعها عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

صفة البحث .٣

هذا البحث مستخدم بحثا وصفيا بالتحليل والتصور. البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظروف الحالية, سواء ظروف العمالية أو الهندسة البشرية. الغرض من البحث الوصفي هو إجراء تخطيط منهجي وواقعي ودقيق للحقائق وطبيعة منطقة معينة. إذان ستحلل وتصور الباحثة عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في

<sup>61</sup> Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1990, hlm 309

ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لدى الطلاب للفصل  
 العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة  
 ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

## ب. مكان ووقت البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صور ومعلومات  
 أوضح وأكثر اكتمالا، مما يسهل على الباحثين إبداء الملاحظة.  
 يقوم ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم  
 بلورا بتركيز الصف الأول من المرحلة الثانوية. وأما وقت البحث  
 يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي التي يمكن  
 الحصول عليها من المواد. عند استخدام المقابلات لجمع  
 البيانات، يتم استدعاء مصدر البيانات من قبل المخبر، أي  
 الشخص الذي يجيب أو يجيب على الأسئلة كتابة وشفويا.  
 عند استخدام الملاحظة، يمكن مصدر البيانات في شكل  
 كائنات أو حركة أو شيء من العمليات. عند استخدام  
 الوثائق، يكون المستند هو مصدر البيانات.

كل باحث يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في  
 البحث العلمي وبالكلمة البسيطة ان مصادر البيانات موضع  
 أو مصدر يحصل منه البيانات. هي الأمور الواجبة التي لا بد

على الباحث أن يطلبها كالمؤيَّدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:<sup>٦٢</sup>

## ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة.<sup>٦٣</sup> البيانات الأساسية التي تحصل عليها مباشرة على الباحثة التي تكون مصادر المعلومات المطلوبة. والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الأول الذين يدرسون في المدرسة الثانوية خزينة العلوم بلورا.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لاتتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولكنها كالمكمل للبيانات الأساسية.<sup>٦٤</sup> عند عبد الحميد مايسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات

<sup>62</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, hlm 172

<sup>63</sup> Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2009, hlm 74

<sup>64</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2005, hlm 62

الثانويّة مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.<sup>٦٥</sup>

والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث مثل الكتب في تعليم اللغة العربية والوثائق التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا وغيرها المتعلقة بالأمر المبحوث.

#### د. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحث. عندما لا يعرف الباحث طريقة جمع البيانات, سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى يحصل في الأخير نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

#### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوث المتركزة في الأشخاص والأماكن.<sup>٦٦</sup> مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة

<sup>٦٥</sup> منذ الضامن, أساسيات البحث العلمي, دار المسيرة عمان, ٢٠٠٧, ص

<sup>٦٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm 308

لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بتطبيق الكتاب دروس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. يكتب الباحث في عملية الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتبت الباحثة أصبح بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. الملاحظة تنقسم إلى قسمين الملاحظة الاشتراكية والملاحظة غير الاشتراكية.<sup>67</sup>

تم عمل ملاحظة لتحسين البيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة، والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس، وأنشطة التعلم، وكذلك حالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي. تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الاستبيان، بينما يكتب

<sup>67</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kaulitatif Analisis Data*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2014, hlm 40

الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقالة.<sup>٦٨</sup> هذا البحث في تنفيذ يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة. الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المفتوحة والمنظمة وغير المنظمة. يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي تعتبرها مهمة حتى عندما يتركها ستكون البيانات غير كاملة. هذه الطريقة تعطي الفرصة للمخاطب لإلقاء البيانات الإيجابية المحدودة. بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلته عن تطبيق المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم وكذلك أيضا تنظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد فعالية في تطبيق الكتاب.

### ٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة موجهة لأفراد البحث ولكن باستخدام الوثيقة.<sup>٦٩</sup> طريقة الوثيقة مكملة لطريقة الملاحظة والمقابلة.<sup>٧٠</sup> من خلال طريقة الوثيقة يمكن للباحثين

---

<sup>٦٨</sup> ذوقان عبيدات. البحث العلمي: مفهومه أدولته أساليبه. عثمان: دار أسامه،

١٩٩٧. ص ١٣٥

<sup>69</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 183

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, hlm. 329

استكشاف البيانات في شكل وثائق تتعلق بتعلم اللغة العربية, بما في ذلك المناهج الدراسية, وخطط الدروس, ووثائق التقييم, والبنية التحتية, وصور الأفلام الوثائقية, وما إلى ذلك.

#### هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عملية البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي يقوم به الباحث جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت تكون البيانات صحيحة وقوية. تم اختبار صدق البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصادقية. للحصول على البيانات ذات الصلة, يتحقق الباحث من صحة بيانات البحث بالطريقة التالية:

#### ١- إطالة المراقبة

يقيم الباحثون في موقع البحث حتى يتحقق تشبع جمع البيانات. إن تمديد ملاحظات الباحث سيسمح بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها.<sup>٧١</sup> مع هذا التمديد للملاحظة, يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن بعد إعادة فحصها في مصدر البيانات الأصلي أو مصدر بيانات

<sup>71</sup> Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002, hlm 248



آخر غير صحيحة, ثم يقوم الباحث بإجراء إعادة مراقبة أوسع وأعمق من أجل الحصول على بيانات صحيحة بالتأكيد.<sup>72</sup>

في هذه الدراسة, أجرى الباحثون تمديدا للملاحظة, من خلال العودة إلى الميدان للتأكد من صحة البيانات التي حصل عليها الباحثون.

## ٢- ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد البحث في تصوير البيانات وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص.

ترقية المثابرة يعني جعل الملاحظات أكثر قربا واستمرارا. وبهذه الطريقة, يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. من خلال ترقية المثابرة يمكن للباحث التحقق مرة أخرى ما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أو صحيحة.<sup>73</sup>

## ٣. أسلوب التثليث

والمراد التثليث في اختبار المصادقية لفحص البيانات من مصادر مختلفة, وطرق, وفي أوقات مختلفة. وفي هذا البحث, ستعمل الباحثة أسلوب التثليث

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm 270

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, hlm 272

الموردية. إذن تقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.

## 9. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. تم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول الميدانية، وأثنائها وبعد الانتهاء منها. أما طريقة التحليل في هذا البحث منها تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة.

### 1. تنقيص البيانات

يعرف تنقيص البيانات بأنه عملية الاسترداد، واختيار الأشياء التي هي أساسية، وتلخيصها وتحويلها الناشئة عن الملاحظات الميدانية. ويتم التخفيض منذ جمع البيانات، بدءاً من إنشاء ملخص، ونسخ، وتبويب المذكرات، وما إلى ذلك، بقصد تجنّب بيانات أو معلومات غير ذات صلة، ثم تنوع البيانات.

### 2. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقديم البيانات. تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات هي وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم البيانات النوعية في شكل

نص سردي, بهدف تصميمه لدمج المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل متماسك وسهلة الفهم.

### ٣. أخذ الخلاصة

الخلاصة هي النشاط النهائي للبحث النوعي. يجب أن يتوصل الباحث إلى استنتاج والتحقق, سواء من حيث معنى وصدق الاستنتاج المتفق عليه في مكان الدراسة. يجب اختبار المعاني التي يصاغها الباحثون من البيانات للتأكد من صحتها وتوافقها وقوتها.

