

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي أجرتها الباحثة حول تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م لخصت ما يلي:

١. كتاب دروس اللغة العربية هو مصدر تعليمي يستخدم في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا. تم تجميع كتاب دروس اللغة العربية والذي يهدف إلى تسهيل تعليم اللغة العربية. تتضمن المواد التي يحتويها هذا الكتاب هي المفردات ونصوص القراءة وممارسة الأسئلة التي من شأنها تطوير قدرات الطلاب.

في عملية التعليم, يستخدم المعلم مناهج وأساليب التعليم والوسائط التي يمكن أن تدعم نجاح التعليم. طرق التعليم التي يستخدمها المعلم هي طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة الإنتقائية التي يتم دمجها وفقا لاحتياجات المعلم عند التدريس, مثل المواد التعليمية, وظروف الطلاب, وأجواء الفصل, ووسائل التعليم الدافعة.

يهدف تقييم التعلم إلى تحديد نتائج تعليم الطلاب وتحديد قدرات الطلاب حتى يتمكن المعلم من تحسين عملية

التعلم. شكل التقييم المستخدم هو السؤال والجواب الذي يتم إجراؤه في كل اجتماع أو في ظروف داعمة مثل الاختبارات النصفية وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. يمكن للمدرس إجراء تقييم في شكل اختبار كتابي أو اختبار شفهي.

٢. تشمل العوامل الدافعة لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي: هناك مفردات مساعدة وجدت في كل قراءة. هناك قواعد اللغة العربية أن تسهل على الطلاب لترجمة نص القراءة. عوامل الخارجية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي: عوامل المعلم وعوامل الطلاب وعوامل المرافق والبنية التحتية وعوامل البيئة.

٣. تشمل العوامل العائقة وحل مشكلاتها من تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي: الرسوم التوضيحية في هذا الكتاب أقل جاذبية للطلاب لأن الألوان الوحيدة المستخدمة هي الأبيض والأسود والرمادي. عدم وجود الترقيم في الكتاب يجعل من الصعب على الطلاب قراءة صفحات الكتاب. عوامل الخارجية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي: عوامل المعلم وعوامل الطلاب وعوامل الطريقة وعوامل

البيئة. يتم تعديل محلول العامل المثبط حسب نوع العامل من أجل الحصول على الحل الصحيح.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج الملاحظات والمناقشة أعلاه, تم طرح العديد من الإقتراحات لإنشاء تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا بحيث يكون أفضل في المستقبل. هذه الإقتراحات كما يلي:

١. المؤسسة

أظهرت المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة حالة جيدة. ومع ذلك فمن الضروري تحسين المرافق والبنية التحتية من أجل تسهيل عملية التعليم وتطوير جودة المدارس.

٢. مدرس اللغة العربية

زيادة تنوع التعليم وخاصة في اختيار طرق التعليم لدعم عملية التعليم. يهدف الطريقة سوف يعمل التعليم بشكل جيد ويساعد على تحقيق الأهداف. يحتاج المعلمون أيضا إلى فهم كيفية تحفيز الطلاب بحيث يمكنهم التأثير على التحصيل الدراسي.

٣. الطلاب

زيادة التركيز والانضباط في التعليم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد التي قدمها المعلم. يجب على الطلاب أيضا الاستمرار في تطوير اهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

٤. لمزيد من الباحثين

من المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبل بإعداد المزيد من المراجع المتعلقة بالمناقشة من أجل الحصول على نتائج بحث أفضل وأكثر اكتمالا.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذي قد أنعم الباحثة نعمة الإسلام والإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم الصحيح, حتى تستطيع الباحث أن تتم هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد صلى الله عليه وسلّم, وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. أما بعد. يدرك الباحثون بصدق أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء في إعداد هذا البحث العلمي. لذلك وبكل تواضع اطلب الإصلاح من القراء تقديم النقد في محاولة لتحسين هذا البحث العلمي.

وأخير الكلام يتقدم الباحث فلا ينكر أن فيه نقائص وأخطاء, ولذا ترجو الباحثة من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة. وأرجو من الله أن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع الأصدقاء الأعزة, آمين.