

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا
١. تاريخ التأسيس للمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم

بلورا

المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم هي مؤسسة تعليمية رسمية تأسست في عام ١٩٨٧ بدأها الحج محمر على. شهدت المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا في تطورها صعودا وهبوطا على سبيل المثال عندما تم تأسيسها لأول مرة (١٩٨٧-١٩٨٨) كان لديها ٥٣ طالبا و ١٤ معلما. لكن في العام التالي (١٩٨٨-١٩٨٩) شهدت المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا انخفاضا في قبول الطلاب الجدد والذي بلغ ٣٧ طالبا فقط. تدريجيا شهدت المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا تطورا سريعا وتلقت استجابة جيدة من المجتمع المحيط كما يتضح من هذا العام (٢٠٢٠-٢٠٢١) كان هناك زيادة قدرها ٣٧٢ طالبا. في هذه الحالة تكون الإدارة المهنية مطلوبة لتحقيق أقصى قدر من التقدم والنتائج.

وفي الوقت نفسه يواجه المديرون قيودا في المرافق والبنية التحتية غير الملائمة. نظرا لعدم كفاية المرافق والبنية التحتية للمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا المشغولة

حاليا غير كافية, لذلك يخطط المديرون لإضافة مرافق وبنية تحتية تدعم أنشطة التعلم في شكل شراء معدات الفصول الدراسية.

من أجل تحسين جودة مرافق التعلم والبنية التحتية, نتوقع نحن المدراء مشاركة ومساهمة مختلف الأطراف, وخاصة من الوكالات الحكومية ذات الصلة. نأمل فقط أنه بهذه المساعدة, نأمل أن يتم تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم على الفور وأن يرضي الله.^{٧٤}

٢. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

أ. رؤية المدرسة

"خلق طلاب متفوقين وفاضلين" مؤشر الرؤية:

- (١) ممتاز في الإنجاز
- (٢) يمكن أن تكون مختصة في دخول الكلية
- (٣) لديهم فريق رياضي موثوق
- (٤) لديهم فريق مدرب
- (٥) نشط في الأنشطة الدينية
- (٦) متجاوب للشواغل الاجتماعية
- (٧) يمكن أن يجتدي به المجتمع

^{٧٤} بناء على التوثيق التي نقلتها الباحثة من المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم

بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

- ٨) منظم في اللباس
- ٩) مهذب في اللغة والتصرف بشكل جيد
- ب. رسالة المدرسة
- رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا
- هي كما يلي:
١. صقل روح الخبرة المعرفية التي تعلمها لخدمة الذات عند الله
 ٢. تعزيز الروح التنافسية
 ٣. تشجيع الطلاب وتساعدهم على التعرف لإمكاناتهم حتى يمكن تطويرهم على النحو الأمثل
 ٤. إجراء التعلم والتوجيه بفعالية حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو الأمثل وفقا لمواردهم
 ٥. غرس قيم التعليم الإسلامية على أهل السنة والجماعة^{٧٥}
٣. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تقع في شارع اسكندار رقم

^{٧٥} بناء على التوثيق التي نقلتها الباحثة من المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم

بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

٠٢/١٢ قرية ملائحسن ٠٠٣/٠٠٣ منطقة بلورا. تقع المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا في منطقة استراتيجية على بعد ٥٠ مترا بالضبط من الطريق الرئيسي بلورا- رندوبلاتنج. لكن عملية التدريس وأنشطة التعلم في هذه المدرسة كافية لتوفير الراحة والصفاء. حدود المنطقة الاستراتيجية للمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي:

١. الجانب الشرقي : قرية جنار
٢. الجانب الغربي : قرية جتيس وقرية ساسك
٣. الجانب الشمالي : قرية دكووان
٤. الجانب الجنوبي : حقول الأرز المتاخمة لقرية كامولان

يتكون مجمع المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا من منزل مرب والمدرسة المتوسطة الإسلامية خزينة العلوم بلورا ومركز تدريب على العمل, ويقع جميعها في مجمع معهد خزينة العلوم بلورا.^{٧٦}

٤. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية
 خزينة العلوم بلورا
 حالة المدرسة : "ب"

^{٧٦} بناء على الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا، ٢ سبتمبر

مستوى الاعتماد	: ه سنة
عنوان	: طريق اسكاندار ٠٢/١٢ بلورا
القرية	: ملانجسن
المنطقة	: بلورا
الحكم الذاتي الإقليمي	: بلورا
المحافظة	: جاوة الوسطى
هاتف	: (٠٢٩٦)
رقم إحصاءات المدرسة	: ١٣١٢٣٣١٦٠٠٠٢
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ٢٠٣٦٤٩٤١
رقم التسجيل	: ٥١٤٠٠٠-٠٠٧٣٤١٠٨٤
سنة التأسيس	: ١٩٨٧
رئيس المدرسة	: دكتور الحاج منتصريف
ناظر المدرسة	: كياهى الحاج محرر على ^{٧٧}

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

يعتمد الهيكل التنظيمي على أنماط العمل والمسؤوليات في المنظمة. في تنفيذها كل قسم لديه واجبات ومسؤوليات كل منها لتحقيق الأهداف المرجوة. الهيكل التنظيمي للمدرسة خزينة العلوم بلورا كما يلي:

الجدول ١

^{٧٧}البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

رئيس المدرسة	دكتور منتصر سيف
لجنة المدرسة	محمد ترويب
رئيس المناهج	فات ميهرسيه
قسم الشؤون المالية	حوسن الفريدا
قسم الإدارة	أمين فترتيا
قسم العلاقات العامة	محمد تحت بختيار
قسم مختبر الحاسوب	رزات ميمون
قسم معمل اللغة	نوفينا
قسم مختبر العلوم الطبيعية	مستعين
قسم الإرشاد الإرشادي	سيتي مصلحة

٦. حالة المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

خزينة العلوم بلورا

من أجل تحقيق عملية التعليم, فالمدرسة والطلاب من العوامل المترابطة لا يمكن فصلها عن بعض بعضها. بناء على بيانات التوثيق في ١ سبتمبر ٢٠٢٠ حول بيانات المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسين والموظفين على النحو التالي:

الجدول ٢

حالة المدرسين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية

خزينة العلوم بلورا

رقم	مدرس	موضع
١	دكتور الحاج منتصر	رئيس المدرسة
٢	سوطعة بكالوريوس	المدرس
٣	مناصر بكالوريوس	المدرس
٤	محمد نانج قوسيم	المدرس
٥	ستي مصالحة	المدرس
٦	موسعين بكالوريوس	المدرس
٧	سري اونتارتى بكالوريوس	المدرس
٨	فوجي فينتوواتى بكالوريوس	المدرس
٩	اينداة امينيامى بكالوريوس	المدرس
١٠	رزات ميمون بكالوريوس	المدرس
١١	عبد الحالم	المدرس
١٢	احمد هندياننو بكالوريوس	المدرس
١٣	ستي جميلة مرأة بكالوريوس	المدرس
١٤	تحت بختيار بكالوريوس	المدرس
١٥	نوفيانا لطيفة بكالوريوس	المدرس
١٦	صحاب الدين	المدرس
١٧	رحما ديان انساني	المدرس
١٨	مخلصين	المدرس

الموظف	امين فتريا	١٩
الموظف	تريسناجى	٢٠
الموظف	امى هاني رفيقة	٢١
الموظف	ستي حسنول فريدا	٢٢

بناء على نتائج توثيق البيانات كانت طلاب المدرسة
الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا يبلغون ٣٩٤ شخصا
مع التفاصيل كما يلي:

الجدول ٣

٨٤	٥١	الفصل العاشر
٧٦	٥٣	الفصل الحادى عشر
٧٩	٥١	الفصل الثانى عشر

عدد مجموعات الدراسة لطلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية خزينة العلوم سنة الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م
كما يلي:^{٧٨}

الجدول ٤

٤ مجموعة الدراسة	الفصل العاشر
٥ مجموعة الدراسة	الفصل الحادى عشر
٤ مجموعة الدراسة	الفصل الثانى عشر

^{٧٨} بناء على التوثيق التي نقلتها الباحثة من المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم

بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

٧. منهج مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف المحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم منهج ٢٠١٣ للمواد اللغة العربية. يتضمن منهج ٢٠١٣ أربعة جوانب للتقييم، وهي الجوانب الروحية والمعرفية العاطفية والنفسية الحركية.

بالإضافة إلى تنظم الأنشطة داخل المناهج الدراسية، تنظم مدرسة خزينة العلوم بلورا أيضا الأنشطة اللامنهجية لزيادة المعرفة والمهارات للطلاب، والتدريب الأساسي على قيادة الطلاب، ورفع العلم، والفرق الموسيقية للطلاب الذين يرغبون في متابعة أو استكشاف قدراتهم في مجال اهتمامهم. حسب مواهب واهتمامات الطلاب.^{٧٩}

٨. المرافق والبنية التحتية

بشكل عام تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة جدا لتحسين جودة المدرسة، بحيث يمكن أن تؤثر على مخرجات المؤسسات التعليمية ذات الصلة. المرافق والبنية التحتية التي تمتلكها المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي كما يلي:

^{٧٩} بناء على التوثيق التي نقلتها الباحثة من المنهج مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

الجدول ٥

رقم	أنواع	حالة السلعة		حالة الملكية
		مكسور	حسنا	
١	كرسي الطلاب		٣٩٥	١
٢	طاولة الطلاب		٢٠٠	١
٣	خزائن الطلاب		١٣	١
٤	كرسي المعلم في الفصل		١٣	١
٥	مكتب المعلم في الفصل		١٣	١
٦	السبورة		١٣	١
٧	خزانة الكتب في الفصل		١٣	١
٨	كمبيوتر		٤٥	١
٩	الدعائم للعلوم الطبيعية		٢	١
١٠	دعائم الفيزياء			
١١	دعائم مادة الاحياء			
١٢	دعائم الكيمياء			
١٣	كرة القدم		٢	١
١٤	كرة الطائرة		٣	١

١		١	كرة السلة	١٥
١	١	١	انخفاض القدرة	١٦
١			ملعب كرة القدم	١٧
			ملعب تنس الريشة	١٨
		١	ملعب كرة السلة	١٩
٨٠١			ملعب كرة الطائرة	٢٠

ب. عرض البيانات عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

١. البيانات عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

^{٨٠} وثيقة عن مرافق والبنية لمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا

لكل مؤسسة تعليمية رؤيتها ورسالتها الخاصة, لذلك لتحقيق هذه الرؤية والرسالة هناك حاجة إلى برنامج خاص وجيد لتحسين جودة المدرسة. تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا من خلال تنفيذ التعلم وفقا لرؤية ورسالة المدرسة المراد تحقيقها وهي تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقا لإمكاناتهم. يمكن أن يؤثر تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال على تنمية الطلاب المحتملين.^{٨١}

جمع الباحثون بيانات تتعلق بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بثلاث طرق. الأولى, القيام بعمل ملاحظات مباشرة للموقع في غضون أيام قليلة. ثانيا, اجراء المقابلات مع نوفيانا كمدرس اللغة العربية, وكذلك بعض الطلاب الذين أخذوا تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية. الثالث, القيام بالتوثيق كدليل على الملاحظات أو المقابلات أو أي شيء متعلق بهذا البحث.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا ليس غريبا على الطلاب, لأن غالبية الطلاب يعيشون في المعهد, لذا فهم متعادون على تعليم اللغة العربية. لكن يمكن أيضا أن الطلاب يشعرون بالملل

^{٨١} اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا, بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

والتشبيح في التعليم, لذلك يفقدون الدافع للتعليم ويؤدي إلى عملية تعليم غير فعالة. الاستعداد هو الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم في إعداد كل ما يتعلق بعملية التعليم مثل تحديد أهداف التعليم والمواد التعليمية.^{٨٢} كما صرحت السيدة نوفيانا بصفتها معلمة اللغة العربية في المدرسة خزينة العلوم بلورا:

الطريقة التي أتأكد بها من أن دروس اللغة العربية ممتعة تتضمن, أشرح فوائد وأهمية تعليم اللغة العربية, وأحضرهم على أنه من خلال تعليم اللغة العربية, يسهل فهم الكتب التي تعد كتبهم اليومية في المعهد, وتقدم الدروس بطريقة فريدة. وممتعة يهدف أن يكون قادرا على إثارة حماس الطلاب, وأنا متأكد من أن هناك خريجين يمكنهم الدراسة في دول الشرق الأوسط مع مهارات اللغة العربية كعاصمة.^{٨٣}

من المتوقع أن يشير المدرسين المحترفين حماس الطلاب في التعلم حتى يتمكن الطلاب من التركيز على المواد التي يتم تدريسها. لكن في بعض الأحيان لا يزال هناك طلاب غير مركزين و حتى نائمين أثناء التعليم. تتخلل الجهود التي

^{٨٢} اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٨٣} المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

خزينة العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

يمكن للمدرسين القيام بها للتغلب على ذلك الدعابة والاختبارات إذا سمحت الظروف بذلك.

بناء على ملاحظات ميدانية وجدت خلفية لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا. تعليم اللغة العربية بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا يهدف لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. في تطبيقه يمكن للطلاب استكشاف كفاءاتهم من خلال تطوير المفردات التي يصبح بعد ذلك أغنية.^{٨٤}

وتحدثت السيدة نوفيانا عن أسباب تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية هي:

اللغة العربية مادة يتم تدريسها للطلاب باستخدام الكتاب المدرسي. كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب صممه مدرس اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة. تم تلخيص المادة التي يحتويها هذا الكتاب حسب المنهج المطبق في المدارس. كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب يحتوي على مادة تعليم اللغة العربية وفيه قراءات وأسئلة تدريبية لتحسين المهارة يتم تلخيصها عمليا. يهدف هذا الكتاب إلى التعريف باللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة,

^{٨٤} اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

خاصة للطلاب القادرين من مدارس حكومية وليسوا على دراية باللغة العربية. وهذا يتطلب دعماً لا يعتمد فقط على المدرس، بل على دور الطلاب وبنية تحتية مناسبة في عملية التعلم.^{٨٥}

كما نقل السيد منتصريف سبب اختيار هذا الكتاب بصفته مدير المدرسة، حيث قال:

يتم اختيار مصدر التعلم ليس فقط بسبب محتوى المادة فيه، ولكن أيضاً بسبب ثقافة المجتمع المحيط وكذلك الخلفية التعليمية للمعلم. يمكن أن تؤثر خبرة المعلم في التدريس باللغة العربية.^{٨٦}

يعد تحديد الإعداد في عملية التدريس والتعلم هو الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المدرس لتعزيز اهتمام الطلاب واهتمامهم بالمواد التي يتم تدريسها. لذلك يتوقع من المعلم أن يطرح أهداف تعليم اللغة العربية، ثم يشترط على المعلم أن يكون قادراً على فتح التعليم بشكل جيد وأن يكون قادراً على إثارة دافع الطالب لتنفيذ عملية التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية إلى تسريع وتعميق الطلاب في

^{٨٥} المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

حزينة العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٨٦} المقابلة مع الأستاذ منتصريف (مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية حزينة العلوم

بلورا)، ٢ سبتمبر ٢٠٢٠

قراءة النصوص العربية, لأنه يوجد في هذا الكتاب أيضا القواعد الصرفية والنحوية والتي يمكن أن تسهل على الطلاب ترجمتها.

تعلم التخطيط هو شيء مهم يقوم به المعلمون. عادة أضع خطط الدروس في بداية أو في نهاية نهاية فترة التعليم. عادة ما يتم استخدام إعدادات الدراسية لتطبيق التعليم (RPP) فقد تنفيذه في الفصل الدراسي، لا يحتاج المعلم إلى إعدادات الدراسية لتطبيق التعليم (RPP)، والمهم هو أن يكون المعلم جاهزا بالمواد والتعليم المطلوب تنفيذه.^{٨٧}

لدى الطلاب مستويات مختلفة من الفهم في فهم المواد التي يدرسها المعلم. عند تقديم فهم أعمق للمواد المقدمة, يجب أن يكون المعلم قادرا على توفير التشجيع والتحفيز للطلاب حتى يتمكنوا من فهم المواد التي سيتم تدريسها على الرغم من اختلاف الطريقة والوقت. الطريقة التي يمكن للمدرسين القيام بها هي استخدام أساليب التعلم التي يمكن أن تعزز الحماس للطلاب في عملية التعليم.

بناء على الشرح التي قدمته السيدة نوفيانا بصفحتها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا: تختلف الطرق المستخدمة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية بما في ذلك استخدام الطريقة المباشرة

^{٨٧}المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

وطريقة الترجمة والطريقة الإنتقائية. يمكن لتدريب مهارات التفكير لدى الطلاب وزيادة رؤيتهم في المواد التعليمية، أعطي الطلاب مهمة ترجمة نصوص القراءة في مجموعات. بعد ذلك، تم اختيار مجموعة واحدة لقراءة ترجمة نص القراءة لمناقشتها ومناقشتها معًا من أجل إيجاد الحل المناسب والترجمة. لذلك في هذه الحالة لا ينشط المعلم في التعلم فحسب بل ينشط الطلاب أيضا.

التعليم هو عملية متبادلة بين المدرسين والطلاب. هناك حاجة إلى استجابة الطلاب في عملية التعليم للحصول على نتائج تعليمية جيدة. المواد التي يقدمها المدرس لها استخدامات مهمة جدا للطلاب, بحيث يجب على المدرس إقناع الطلاب بالرد على المواد المقدمة على الرغم من وجود طلاب في بعض الأحيان لا يزالون في صعوبة في فهم المواد المقدمة. كما قالت ستي نور حليلة: أشعر بالسعادة لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية. المواد الموجودة في الكتاب تستخدم لغة يسهل فهمها، وهناك مفردات في كل موضوع درس يمكن أن تسهل قراءة النصوص. يقوم المدرس بتدريس الدروس بطريقة فريدة وممتعة. تطلب المعلمة من الطلاب تشكيل مجموعات لترجمة نص القراءة ثم قراءته في أمام الفصل.

ينشط الطلاب في الأنشطة التعليمية ويستمتعون بتعليم اللغة العربية.^{٨٨}

كما قدمت ستي نور عفيفة إيضاحاً بشأن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية هي: تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية ممتع للغاية وسهل الفهم. يوجد في هذا الكتاب نص للقراءة مع قواعد اللغة العربية حتى يسهل على الطلاب بترجمته. أعطي المدرس المادة لفترة وجيزة ثم طلب من الطلاب الحضور إلى امام الفصل لتسجيل وقراءة وترجمة النصوص العربية. هذا جعل الطلاب متحمسين لفهم المواد التي قدمها المعلم. ما زلت أجد صعوبة في ذلك لأنني لا أعرف اللغة العربية بعميق، لكن المعلم دائماً ما يمنحني الدافع لمواصلة ممارسة اللغة العربية.^{٨٩}

التقييم هو العملية النهائية في عملية التعليم. بناء على نتائج الملاحظات، يكون شكل التقييم الذي أجراه المعلم على تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة على شكل أسئلة وأجوبة واختبارات يومية وتقييمات الامتحان النصفية وامتحانات الفصل الدراسي النهائي. يتم

^{٨٨}المقابلة مع ستي نور حليلة (الطالبة المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا)،

٣ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٨٩}المقابلة مع ستي نور عفيفة (الطالبة المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا)،

٣ سبتمبر ٢٠٢٠

تنفيذ الأسئلة والأجوبة قبل وبعد تسليم المواد التعليمية. يتم إجراء الاختبار اليومي في نهاية مناقشة المادة.^{٩٠}

تختلف قدرة الطلاب على تلقي المواد التعليمية، لذلك من الضروري تقييم التعليم الذي يهدف إلى تحديد قدرات الطلاب بعد عملية التعليم. يمكن إجراء تقييم التعليم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي. يمكن أن يكون الاختبار الشفوي في شكل أسئلة وأجوبة تتم أثناء التعليم. وفي الوقت نفسه، يمكن إجراء الاختبار الكتابي في نهاية مناقشة المادة أو يكون إجراؤه خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.^{٩١}

بناء على البيانات المذكورة، يمكن الاستنتاج بأن وجود مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هو غرس تقليد تعليم الكتاب السلف في المدارس الداخلية الإسلامية. كتاب دروس اللغة العربية هو مصدر تعليمي للمواد العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا. يمكن أن يسهل تطبيق هذا الكتاب على الطلاب تعليم اللغة العربية، لأنه يحتوي على مادة في شكل نص قراءة، ومفردات، وقواعد النحوية الصرفية بالإضافة إلى

^{٩٠} اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٩١} المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

تمارين أسئلة يمكن أن تقاس قدرة الطلاب على فهم المادة التي يتم تدريسها. يمكن أن يؤدي استخدام الطريقة الصحيحة إلى جعل الطلاب نشيطين ومتحمسين ولا ينامون أثناء عملية التعليم حتى يحصلوا على نتائج تعليمية مرضية.

٢. البيانات عن العوامل الدافعة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

بناء على نتائج المقابلات هناك العديد من العوامل الدافعة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا. قالت السيدة نوفيانا بصفتها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا في العوامل الداعمة لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية:

العوامل الداعمة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي مساعدة المفردات الموجودة في كل قراءة، ووحدة قواعد اللغة العربية التي يمكن أن تسهل على الطلاب ترجمة النص وعرض المواد التي يفهمها الطلاب بسهولة.^{٩٢}

^{٩٢} المقابلة مع الأستاذ منتصرريف (مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم

بلورا)، ٢ سبتمبر ٢٠٢٠

قالت السيد منتصريف بصفته مدير المدرسة عن العوامل الداعمة لتطبيق الكتاب:

تشمل العوامل الداعمة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية المعلمين المحترفين, وجاهزية الطلاب, واكتمال المرافق والبنية التحتية الملائمة. يمكن أن تؤثر قدرة المعلمين في تدريس اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب. وبالمثل, الاستعداد البدني والعقلي للطلاب, وجاهزية المرافق والبنية التحتية في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية.^{٩٣}

بناء على نتائج الملاحظات على تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا يظهر أن هناك وجود عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية هي معايير الكتاب الجيد على الرغم من أنه لا يمكن القول بأنه مثالي. وتشمل العوامل الخارجية مثل احترافية المعلم والانضباط والخبرة في نقل المواد, والقدرة على التفاعل مع الطلاب داخل وخارج التعليم. ويدعم ذلك أيضا الاستعداد البدني والعقلي للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية, والمرافق الكافية والبنية التحتية مع مختلف المرافق مثل الطاولات والكراسي

^{٩٣}المقابلة مع الأستاذ منتصريف (مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم

بلورا)، ٢ سبتمبر ٢٠٢٠

واللوحات البيضاء وغيرها التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعليم ليكون مريحاً.^{٩٤}

٣. البيانات عن العوامل العائقة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

العوامل العائقة هي أي شيء يمكن أن يتدخل ويبطئ في عملية التعليم. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق، هناك العوامل العائقة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا هي مستوى ذكاء الطلاب المختلف، الخلفيات التعليمية من المدرسة الحكومية بحيث لا يكونون على دراية بدروس اللغة العربية.

قالت السيدة نوفيانا بصفتها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا عن العوامل المثبطة لتطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة هي:

يوجد في الفصل قدرات طلاب مختلفة، بعضها يجيد القراءة وبعضها لا يزال يفتقر إلى القراءة. كما أن عدم

^{٩٤} اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا، بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

الاستعداد البدني والعقلي للطلاب الذين أصبحوا غير
مركزين في التعليم وبيئات المعيشة غير الداعمة يمكن أن
يكون عقبة أمام الطلاب لتعليم اللغة العربية.^{٩٥}
كما قدم السيد منتصريف بصفته مدير المدرسة شرحا
للعقبات التي تواجه تنفيذ الكتاب.

لاحظت أنه في كتاب دروس اللغة العربية لاتزال هناك
نقاط ضعف يجب تصحيحها، مثل الرسوم التوضيحية
الواردة في هذا الكتاب والتي لا تزال لا تثير اهتمام الطلاب
لأنها ترى من حيث التلوين. الألوان المطبقة هي الأبيض
والأسود والرمادي فقد.^{٩٦}

كما أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب
للحصول على معلومات حول العقبات التي يواجهها
الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن أن يكون قلة اهتمام
الطلاب وحماسهم في عملية التعلم عاملا مثبطا في تطبيق
كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بمهارة
القراءة. كما ذكرت ستي نور حليلة هي:

^{٩٥}المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا)، ٢ سبتمبر ٢٠٢٠

^{٩٦}المقابلة مع الأستاذ منتصريف (مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم

بلورا)، ٢ سبتمبر ٢٠٢٠

هناك بعض الطلاب لا يفهمون اللغة العربية, لذلك يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. أجد صعوبة في حفظ المفردات في هذا الكتاب. كنت أقل تركيزا عندما كان المعلم غير قادر على الحضور وكان أصدقائي مزدحمين.

كشفت موقع ستي نور عفيفة عن المعوقات التي تواجه عملية التعليم وهي:

أجد صعوبة في حفظ المفردات اللغة العربية, لأنني من المدرسة الحكومية ولا أعرف اللغة العربية. أجد صعوبة أيضا في ترجمة وقراءة النص العربي. تجعلني كثافة الأنشطة في المعهد أشعر بالنعاس أحيانا أثناء الدراسة.

بناء على نتائج الملاحظات على عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة, تبين أن هناك عدة عوامل مثبطة مثل وجود الطلاب الذين لا ينتبهون لتفسيرات المعلم وحتى النعاس أثناء التعلم, واختلاف البيئات المعيشية والخلفيات المدرسية وقلة الفهم مادة اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

١. تحليل البيانات عن تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

التعليم هو أهم نشاط كعملية لتحقيق الرؤية والرسالة التي تحددها المدرسة. حسب القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ ، الفقرة ٢٠ ، "التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية". ولذلك ، هناك خمسة أنواع من التفاعلات التي يمكن أن تحدث في عملية التعليم والتعلم ، وهي:

- ١) التفاعل بين المعلمين والطلاب
- ٢) التفاعل بين زملاء الطلاب أو بين أقرانهم
- ٣) تفاعل الطالب مع الشخص الخبير
- ٤) تفاعل الطلاب مع المعلمين مع موارد التعلم التي يقصد تنميتها عمدا

٥) تفاعل الطلاب مع المعلمين مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.⁹⁷

التعليم هو عملية نشاط بين المعلم الذي يسلم المادة والطلب الذي يتلقى المادة التي يدرسها المعلم باستخدام موارد التعلم التي

⁹⁷ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015, hlm. 22.

يمكن أن تطور كفاءات الطالب. توفر المدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا الحرية للمعلمين لإدارة التعلم. يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا مصادر التعليم في شكل كتب قام بتجميعها مدرسو اللغة العربية، وهي كتاب دروس اللغة العربية.

يمكن تعريف مصادر التعليم على أنها أي مكان أو بيئة، و أشياء، و أشخاص يحتويون على معلومات يمكن استخدامها كوسيلة للطلاب لتنفيذ عملية تغيير السلوك، يمكن تصنيف مصادر التعلم إلى عدة أنواع، بما في ذلك الأماكن أو البيئات مثل المكتبات والمتاحف والأسواق وغيرها. الكائنات هي كل الأشياء التي تسمح تغييرا في سلوك الطلاب، مثل المواقع والمعابد وغيرها. الأشخاص هي كل شخص لديه مهارات معينة حيث يمكن للطلاب تعلم شيء ما، على سبيل المثال المعلمين والجيولوجيين والشرطة وغيرهم. الكتب هي جميع أنواع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقبل، على سبيل المثال، الكتب المدرسية والقواميس والخيال وغيرها. الأحداث أو الحقائق التي تحدث على سبيل المثال أعمال الشغب والكوارث الطبيعية والأحداث الأخرى التي يمكن أن تكون بمثابة موارد تعليمية.⁹⁸

بناء على نتائج المقابلة تم العثور على خلفية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية. هذا الكتاب المقدس هو كتاب سهل التعليم، لأن

⁹⁸ Abdul, Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, PT REMAJA ROSDAKARYA, Bandung, 2007, hlm. 170

المادة تحتوي على مفردات ونصوص قراءة اجتماعية وقواعد نحوية وصرفية وأسئلة تدريب يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد اللغة العربية. تهدف خلفية اختيار كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا إلى تقديم تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة. تم تصميم المواد الواردة في الكتاب لتكون عملية وموجزة.⁹⁹

يعتبر تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا من الخصائص المميزة للمدارس الأخرى. تعلم الابتكار هو ضرورة لتعليم اللغة العربية في العصر الحالي. إن شكل ابتكار التعلم الذي يمكن أن يقوم به المعلم هو من خلال تطبيق الأساليب وطريقة التعليم أن تدعم نجاح التعليم. من المتوقع أن توفر تطبيق الطريقة مجموعة متنوعة في عملية التعلم لزيادة تحفيز الطلاب.

كشف أحمد رطومي في مجلة التربية الإسلامية حسب محمد حسنان أن المنهج العلمي هو درس مصمم بحيث يقوم الطلاب ببناء المفاهيم والقوانين والمبادئ بشكل فعال من خلال الملاحظات وصياغة المشكلات وصياغة الفرضيات وجمع البيانات بتقنيات مختلفة وتحليل البيانات بتقنيات مختلفة وتحليل البيانات وإثارة إتمام الاستنتاج والتواصل. الغرض من تنفيذ النهج العلمي هو تحسين

⁹⁹المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

قدرات الطلاب, وتكوين القدرة على حل المشكلات بشكل منهجي, وخلق ظروف التعلم ضرورة, وتدريب الطلاب على التعبير عن الآراء, وتحسين نتائج تعلم الطلاب, وتطوير شخصية الطالب.^{١٠٠}

بناء على نتائج الملاحظات يظهر أن الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لإقناع الطلاب بأن دروس اللغة العربية ممتعة, بما في ذلك شرح المعلم لفوائد وأهمية تعليم اللغة العربية وتحفيز الطلاب على أنه من خلال تعليم اللغة العربية, سيسهل على الطلاب قراءة كتب السلف التي أصبحت كتبهم اليومية في المعهد. يهدف الدعم الذي يقدمه المعلم للطلاب إلى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.^{١٠١}

سيجعل التحضير للتخطيط لتنفيذ التعليم من السهل على المعلمين تسليم المواد للطلاب من أجل خلق تعليم فعال وكفاءة. عند إعداد خطة الدرس, يجب على المعلم الانتباه إلى المبادئ كما يلي:

- (١) الفروق الفردية بين الطلاب, من بين أمور أخرى, فكرية, واهتمام, ودافع التعليم, والبيئة التي يعيش فيها الطلاب.
- (٢) مشاركة الطلاب الأنشطة.

¹⁰⁰ Ahmad, Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, No. 1 (2019): 560.

¹⁰¹ اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

(٣) تركيز الطلاب حول تشجيع الحماس للتعلم والاهتمام والابتكار والاستقلالية.

(٤) تنمية ثقافة القراءة والكتابة لتنمية شغف القراءة.

(٥) تقديم التغذية الراجعة ومتابعة خطط الدروس

(٦) التأكيد على الربط والتكامل بين المواد التعليمية وأنشطة

التعليم ومصادر التعليم في ترجمة تعليمية واحدة كاملة.

(٧) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متكامل

ومنهجي وفعال وفق الحالة والظروف.^{١٠٢}

بناء على الشرح التي قدمته السيدة نوفيانا بصفتها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا، يمكن أن يؤدي استخدام طرق التعليم المختلفة إلى إثارة حماس الطلاب في عملية التعليم ويمكن أن يدعم نجاح الطلاب في فهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. وتشمل الطرق المطبقة طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة الانتقائية. يمكن الجمع بين كل هذه الأساليب وفقا للشروط التي تدعم عملية التعليم، مثل الموضوع وظروف الطلاب لتوافر المرافق والبنية التحتية المناسبة.^{١٠٣}

وفقا لمنير فتتراض هذه الطريقة المباشرة أن تعليم اللغة العربية أمر جيد، أي التعليم المباشرة باستخدام اللغة إلى أقصى حد في التواصل. الطريقة المباشرة في مهارات الاستماع هي تقدم أمثلة

¹⁰² Rusman, "Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015 Hlm 78

¹⁰³ المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

خزينة العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

للكلمات التي تحتوي على أصوات، سواء في الفتحة أو الكسرة أو الدومة أو القبائل.^{١٠٤}

تفترض طريقة القواعد والترجمة أن اللغة أساسا نظام نحوي، وبالتالي فإن معرفة القواعد شرط أساسي للقدررة على التحدث. تعليم القراءة مرتبط بالقواعد والترجمة، لذلك قبل دراسة القراءة يبدأ المعلم بمناقشة القواعد، حتى يعرف الطلاب كيفية قراءة النص.

طريقة الانتقائية هي طريقة مثالية تستخدم في عملية التعليم. يتطلب تطبيق هذه الطريقة إتقان المعلم لاستخدام طرق مختلفة حسب نسبة الطلاب. يتم تنفيذ الطريقة الانتقائية بين الأساليب التي لها أهداف مماثلة.^{١٠٥}

طريقة التعليم هي جهد يبذله المعلم في عملية التعليم والتي تهدف إلى تعزيز حماس الطلاب في فهم المادة التي يتم تدريسها بطريقة سهلة وممتعة. تحتاج طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم إلى الإهتمام بعدة أمور منها أهمية اختيار طرق التعليم، وجود الفصل وفعالية استخدام الطريقة.

في لفظ تقييم يأتي من "evaluation" الإنجليزية الذي معناه الأساسي القيمة. يتم إجراء تقييم التعليم لتحديد التحسين والتطوير للطلاب في عملية التعليم بحيث يمكن للمدرسين تحسين عملية التعليم التي يشعرون أنها لا تزال تفتقر إلى فهم الطلاب. والهدف

¹⁰⁴ Munir, *perencanaan sistem pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta:kencana 2017, hlm 69

¹⁰⁵ Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", Malang: Misykat, 2017, Hlm 42

من التقويم في تعليم اللغة العربية هو مكون اللغة (أصوات, ومفردات, وقواعد) ومهارات اللغة (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة).^{١٠٦}

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون, فإن شكل تقييم التعليم الذي يطبقه مدرسو اللغة العربية هو السؤال والجواب, والاختبارات اليومية, وتقييمات امتحان منتصف الفصل الدراسي والنهائي. يمكن للمدرس إجراء تقييم في شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي. تقييم التعليم هو العملية النهائية في عملية التعليم التي تهدف إلى تحديد نتائج تعليم الطلاب.^{١٠٧}

كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب مدرسي جمعه مدرس اللغة العربية الذي يدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا. يمكن القول أن هذا الكتاب جيد جدا لأنه يحقق خصائص الكتاب المدرسي الجيد.

وفقا لإسكندار و دداج سنندار هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد الكتب المدرسية, وهي: أولا, يجب أن يكون الموضوع متوافقا مع المنهج بحيث يمكن أن يدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ثانيا, أن يكون الموضوع متوافقا مع مستوى تعليم و تطور الطلاب بشكل عام. ثالثا, يجب ترتيب الموضوع بشكل منهجي

¹⁰⁶ Masri'ah, "Model Materi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mufradat Pada Buku Ajar", *El-Ibtikar* 2, No. 1 (2013), 4.

¹⁰⁷ اعتماد على الملاحظات التي نقلتها الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة

العلوم بلورا, بلورا ١ سبتمبر ٢٠٢٠

ومستمر. رابعاً، يجب أن يتضمن الموضوع أشياء واقعية ومفاهيمية، تشير إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وذات مغزى للطلاب وكذلك الأهداف التي يتعين تحقيقها ووظائفها.^{١٠٨}

النتائج التوفيق بن الكتاب والمنهج الدراسي (K13)

جدوال ٦ .٤

الرقم	منهج الدراسي (K13)	كتاب دروس اللغة	الملاءمة
١	البيانات الشخصية	البيانات الشخصية	√
٢	المرافق العامة في المدرسة	المرافق العامة في المدرسة	√
٣	الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب	الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب	√
٤	هواية الطلاب والمعرض	هواية الطلاب والمعرض	√
٥	المهنة و الحياة	المهنة و الحياة	√
٦	المهنة والنظام	المهنة والنظام	√

¹⁰⁸ Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 126.

٢. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

في أنشطة التعليم, هناك العديد من العوامل التي تؤثر عملية التعليم. هذه العوامل كما يلي:

أ. عامل المعلم

المعلم هو عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعليم. يعتمد نجاح استراتيجية التعليم على خبرة المعلم في عملية التعليم. دور المعلم ليس فقط كنموذج يحتذى به للطلاب الذين يقوم بتدريسهم, ولكن أيضا كدليل تعليمي.

ب. عامل الطالب

الطلاب هم كائنات حية تتطور وفقا لمرحلة تطورها. يمكن أن يكون لتنمية الطلاب المتنوعة تأثير على عملية التعليم.

ج. عوامل المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كائنات ما تدعم بشكل مباشر عملية التعليم السلس. وفي الوقت نفسه, فإن البنية التحتية هي أي شيء يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعليم. يمكن أن يساعد اكتمال المرافق والبنية التحتية المعلمين في تنفيذ عملية التعليم.

د. عامل البيئة

هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، وهما عوامل التنظيم الطبقي وعوامل المناخ النفسي الاجتماعي. تعتبر عوامل تنظيم الفصل والتي تشمل عدد الطلاب في الفصل الواحد جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعليم. المناخ الاجتماعي النفسي هو العلاقة المتناغمة بين الأشخاص المشاركين في عملية التعليم.^{١٠٩}

بناء على نتائج الملاحظات على عملية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا، هناك تنقسم عوامل الداخلية وعوامل الخارجية.^{١١٠}

أ) عوامل الداخلية

العوامل الداخلية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي:

١. هناك مفردات مساعدة وجدت في كل قراءة
٢. هناك قواعد اللغة العربية أن تسهل على الطلاب لترجمة نص القراءة
٣. عرض المواد التي يسهل على الطلاب فهمها

¹⁰⁹ Wina, Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan", Jakarta: KENCANA, 2006, hlm 52

¹¹⁰ المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

خزينة العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

(ب) وعوامل الخارجية

عوامل الخارجية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي
كما يلي:

١. عامل المعلم

(أ) وجود معلمين مؤهلين ومحترفين يمكنهم

تحديد النجاح في عملية التعليم.

(ب) قدرة المعلم على فهم السمات المتنوعة

(ج) قدرة المعلم على إدارة الفصل

٢. عامل الطلاب

الاستعداد البدني والعقلي للطلاب في عملية
التعليم

٣. عامل المرافق والبنية التحتية

توافر أدوات التعليم التي سيكون لها تأثير إيجابي
على تحصيل الطلاب

٤. عامل البيئة

هناك دافع مقدم من قبل الأسرة والمعلمين
والأقران

٣. تحليل البيانات عن العوامل العائقة في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية في ترقية تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا سنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تؤثر العوامل التي تعترض عملية التعليم بشكل كبير على نجاح التعليم. العقبات التي يمكن أن تؤثر على التعليم هي كما يلي:

أ. عامل المعلم

(١) عدم وجود المعاملة بالمثل بين المعلمين والطلاب،

أي عندما يقوم المعلم بتسليم مادة ما، فلا يزال

هناك طلاب لا ينتبهون لها

(٢) المعلمون أقل قدرة على تطوير بعض تقنيات

عرض المواد التعليمية الشيقة والفعالة

(٣) هناك نقص في الحافز الذي يقدمه المعلمون

للطلاب

(٤) إدارة صفية أقل فعالية.

ب. عامل الطلاب

(١) عدم اهتمام الطلاب بعملية التعليم

(٢) خلفيات طلاب غير متجانسة

ج. عامل الطريقة

الأساليب مهمة في عملية التعليم. سيسهل استخدام

الطريقة الصحيحة على المعلم نقل المواد للطلاب وفقا

لأهداف التعليم

د. عامل البيئة

البيئة هي عامل خارجي يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم. البيئة المقصودة هي البيئة في البيئة الأسرية.^{١١١}
 بناء على نتائج الملاحظات على عملية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية لترقية تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية خزانة العلوم بلورا، هناك تنقسم عوامل الداخلية وعوامل الخارجية.^{١١٢}

أ) عوامل الداخلية

العوامل الداخلية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي:

١. الرسوم التوضيحية في هذا الكتاب أقل جاذبية للطلاب لأن الألوان الوحيدة المستخدمة هي الأبيض والأسود والرمادي.
٢. عدم وجود التقييم في الكتاب يجعل من الصعب على الطلاب قراءة صفحات الكتاب.

ب) عوامل الخارجية

عوامل الخارجية في تطبيق كتاب دروس اللغة العربية هي كما يلي:

١. عامل المعلم

¹¹¹ Wildan Mahmudin, "Problematika Pembelajaran Al-Qira'ah dan Solusi Pemecahannya" *Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 1 (2018)

¹¹² المقابلة مع الأستاذة نوفيانا (معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

خزانة العلوم بلورا)، ٣ سبتمبر ٢٠٢٠

أ) المعلم أقل قدرة على تقديم الموضوع بشكل فعال بسبب ضيق الوقت المتاح للدروس

ب) إدارة الفصل الدراسي ليست مفيدة بسبب اختلاف ذكاء الطلاب

والحل المقدم في عامل المعلم يكون في توفير الاختلافات في التعليم, والتعامل مع الطلاب بطرق مختلفة, وإعطاء الاهتمام الخاص للطلاب الذين يتباطأون في فهم المواد التي يتم تدريسها.

عامل الطلاب .٢

أ) هناك طلاب لا يهتمون بشرح المعلم بل إنهم يشعرون بالنعاس عندما يتحدث التعليم.

ب) الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب التي تؤثر على نتائج تعليم الطلاب.

يعد ذكاء الطلاب المختلف عقبة أمام المعلمين في تقديم الموضوع. لذلك يحتاج الطلاب إلى زيادة الاهتمام بالتعليم حتى يمكن تحفيزهم على الدراسة ونيلهم نتائج تعليمية جيدة.

عامل الطريقة .٣

يمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعليم الأقل جاذبية إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل وحتى

بالنعاس أثناء عملية التعليم. لذلك من الضروري توفير اختلافات في طرق التعليم ودمجها وفقا لاحتياجات الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب حماس للتعليم ونتائج تعليمية جيدة.

٤. عامل البيئة

بيئات معيشية مختلفة وخلفيات تعليمية من المدرسة العامة القليل تؤدي اولويتها في فهم الدين إلى صعوبة تعليم اللغة العربية. لذلك يحتاج الطلاب إلى التوجيه والتحفيز للتعليم من أسرهم ومعلميهم وأصدقائهم. الحل الذي يمكن القيام به توفير الحافز والإرشاد للطلاب بحيث يؤثر على تكوين إجادة اللغة العربية بشكل فعال.