

## ملخص البحث

مُحَمَّدُ إِيَّاسُ الْكَيْسِيُّ، ٢٠٢٠، فعالية استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الكلمات الأساسية: *YOUTUBE* ، تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام  
يهدف هذا البحث لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ولمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ولمعرفة مدى فعالية استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

نوع البحث في هذا البحث هو الدراسة الميدانية. والمدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. والباحث يستخدم منهج شبه تجريبية لأن هناك المتغير الخارجي التي يؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريب هي المتغير التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. أما الطرق لجمع البيانات التي يستخدمها الباحث فهي طريقة الملاحظة وطريقة التوثيق

وطريقة الاختبار. في تحديد عينة من هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة. وتحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$  للعينة المزدوجة.

ونائج البحث تدل أن (١) كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى نتائج الاختبار القبلي. فأعلى النتيجة في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٨٨ ونتيجة معتد لها هي ٧٧,٦٦ وهذه في فئة "ضعيف". وأعلى النتيجة في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٤ ونتيجة معتد لها هي ٢٧,٦٥ وهذه في فئة "ضعيف" أيضا. (٢) كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى نتائج الاختبار البعدي. فأعلى النتيجة في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٩٦ ونتيجة معتد لها هي ٨٢,٧٦ وهذه في فئة "مقبول". وأعلى النتيجة في الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد إقامة شبه تجريبية باستخدام وسيلة *YOUTUBE* هي ٩٦ ونتيجة معتد لها هي ٨٥,٨٢ وهذه في فئة "جيد". (٣) كفاءة مهارة الكلام للفصل التجريبي بعد إقامة شبه تجريبية مرتفعة وأكبر من الفصل الضابط. هذا الحال يستطيع أن ينظر بارتقاء نتيجة معدلهم من ٢٧,٦٥ فصار ٨٥,٨٢. وأما نتيجة اختبار  $t$  لمقارنة قيمة مخرجات التعليم في الفصل التجريبي تم الحصول على عدد  $t$  hitung ٢٥,١٨٩ مقارنة مع سعر  $t$  tabel (٠,٢٢,٢) و  $t$  hitung أكبر من  $t$  tabel (٠,٢٢,٢  $>$  ٢٥,١٨٩). إذن هناك فعال في تعليم اللغة العربية بوسيلة *YOUTUBE* لترقية مهارة الكلام.

## ABSTRAK

**MUHAMMAD ILYAS ALKAYISY, 1610210063, *Efektivitas Penggunaan YOUTUBE dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pati.***

---

---

**Kata Kunci : YOUTUBE, Pembelajaran Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbicara (*kalam*) siswa sebelum pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 dan untuk mengetahui kemampuan berbicara (*kalam*) siswa sesudah pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 dan untuk mengetahui keefektivitasan penggunaan *YOUTUBE* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*kalam*) siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment Design*. Adapun teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, dokumentasi dan tes. Teknik pengambilan sampel dengan metode *purposive sampling*. Selanjutnya analisis data dilakukan dengan *Paired Sample T-Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan berbicara (*kalam*) siswa sebelum pembelajaran bisa diketahui dari hasil nilai *pretest*. Di kelas kontrol, nilai *pretest* tertinggi yaitu 88 dan rata-rata adalah 66,77 ini berarti bahwa kemampuan siswa terbilang “lemah”, di kelas eksperimen, nilai *pretest* tertinggi 84 dan rata-rata adalah 65,27 ini berarti bahwa kemampuan siswa juga terbilang “lemah”. (2) Kemampuan berbicara (*kalam*) siswa sesudah pembelajaran bisa diketahui dari hasil nilai *posttest*. Di kelas kontrol, nilai *posttest* tertinggi 96 dan rata-rata adalah 76,82 ini berarti bahwa kemampuan siswa terbilang “cukup”, dan di kelas eksperimen, nilai *posttest* tertinggi 96 dan rata-rata adalah 82,85 ini berarti bahwa kemampuan siswa terbilang “baik”. (3) Kemampuan kalam kelas eksperimen meningkat dan lebih besar daripada kelas kontrol bisa dilihat dari naiknya nilai rata-rata yang mulanya 65,27 meningkat menjadi 82,85. Adapun hasil uji T menunjukkan bahwa  $t$  hitung 25,189 dengan  $t$  tabel 2,022 maka  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $25,189 > 2,022$ ). Jadi, pembelajaran bahasa Arab menggunakan *YOUTUBE* efektif untuk meningkatkan kemampuan kalam.