

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

البحث العلمي يعني بساطة البحث عن الحقائق والإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات. وهو أسلوب منظم منطقي وموضوعي دقيق يحتاج أن يتوصل إلى النتائج بناء على أسس وأدلة.^{٥٠} نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة التجريبية. الدراسة التجريبية هي نوع البحث الذي يبحث في علاقة سببية الحوادث بتلاعب موضوعه ووجود السيطرة فيها، والدراسة التجريبية هي ينفذ أنشطة تجريبية لنظر إلى الحاصل أو النتيجة.^{٥١} يستخدم الباحث هذا النوع لمعرفة فعالية استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

^{٥٠} منذر عبد الحميد الضامن، "أساسيات البحث العلمي" (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٦). ١٧

^{٥١} Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007). 17

٢. مدخل البحث

إن المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية.^{٥٢} الطريقة التجريبية العملية لتعلم شيء بطريق تغيير الظروف وملاحظة تأثيراته على أشياء أخرى والغرض من البحث التجريبي هو تحديد تأثير أو علاقة السبب والنتيجة (*Cause and Effect Relationship*) من خلال مقارنة نتائج المجموعة التجريبية المعالجة مع مجموعة التحكم غير المعالجة.^{٥٣} والباحث يستخدم منهج شبه تجريبية (*Quasi Eksperiment*) لأن هناك المتغير الخارجي التي يؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريب هي المتغير التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. وفي هذا البحث يستخدم الباحث بحثا تجريبيا عبر الإنترنت لان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي يتعلم الطلاب عبر الإنترنت بالنسبة من منزلتهم.

^{٥٢} الضامن، "أساسيات البحث العلمي" ١٣١

^{٥٣} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). 68

ب. موقع البحث ووقته

يقع ميدان البحث في هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي، عنوانها في الشارع باطي، ووقت البحث ينفذ في الفصل الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م، ومدة البحث حول شهر في فترة من سبتمبر إلى أكتوبر ٢٠٢٠ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل مجموعة موضوعية أو فاعلية في المجال وتوفرت الشروط المتعينة تتعلق بالبحث أو كل الأفراد في مجال البحث.^{٥٤} من التعريف ذلك، عرفنا أن مجموع البحث كل موضوعية أو فاعلية التي تعين بها الباحث وحصل الإنتاجا. وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

⁵⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder (Edisi Revisi)* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011). 74

الجدول ٣،١

المجموع من المجتمع الطلاب

الجملة	الحادي عشر												الفصل
	IPS				IPA								
	٤	٣	٢	١	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٢٦	٣٢	٤١	٤٠	٤١	٢٧	٢٧	٣٠	٢٩	٤٠	٤٠	٣٩	٤٠	المجموع

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع^{٥٥} ويمكن أيضاً تفسير العينة على أنها مقتطف أو جزء من المجتمع،^{٥٦} إذا قمنا فقط بفحص جزء من المجتمع فيسمى ذلك بعينة البحث، سمي ذلك إذا كنا نهدف لتعميم نتائج عينة البحث والمقصود بالتعميم هو رفع استنتاجات البحث حسب ما ينطبق على المجتمع.^{٥٧}

في تحديد عينة من هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة (Purposive Sampling). يستخدم هذا الأسلوب إذا كان للباحث بعض الاعتبارات في تحديد العينة وفقاً لغرض بحثه وتحديد عينات البحث بالانتباه إلى الخصائص

⁵⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014).

62

⁵⁶ Endang Mulyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Yogyakarta: Alfabeta, 2013). 10

⁵⁷ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial* (Kudus: Media Ilmu Press, 2014). 99

النسبية التي تمتلكها، اما الخصائصها تعني يحصل الطلاب على مواد تستند إلى نفس المنهج والطلاب الذين هم موضوع البحث يجلسون في نفس الفصل وباستخدام نظام عشوائي والحصول على نفس عدد ساعات الدروس العربية.

على أساس هذه الاعتبارات تعيين الفصل الحادي عشر "IPA 3" كفصل التجريبية التي فيها تطبيق وسيلة YOUTUBE والفصل الحادي عشر "IPA 2" كفصل الضبط او التحكم بلا استخدام وسيلة YOUTUBE .

الجدول ٣،٢

عينة البحث

النمرة	الفصل	الرجال	النساء	الجملة
٠١	الفصل التجريبي	١٢	٢٨	٤٠
٠٢	الفصل الضابط	١١	٢٨	٣٩

د. متغير البحث (Variabel Penelitian)

متغير البحث هو كل شيء أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة تحت بها الباحث فينتجها.^{٥٨}

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 61

وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي:

١. المتغير المستقل X (Variabel Independent)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة *YOUTUBE* ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو الطلبة في مهارة الكلام.

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

- أ) كفاءة المعلم في التعليم.
- ب) يستعمل المعلم الة التعليم.
- ج) يستخدم المعلم موقع *YOUTUBE*.
- د) تعلق *YOUTUBE* في تعليق الحديد أو الخشب.

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكلام العربية، وهي قادر لفهمها وتعبيرها مستخدما وسيلة *YOUTUBE* لترقية مهارة الكلام العربية.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

- أ) شاهد الطالب فيديو من *YOUTUBE* مشاهدة جيدة.
- ب) قدرة الطلاب على تعبير الكلام العربية.

ج) نمو الحماسة عند الطلاب في المادة اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

$$\begin{array}{c} \text{X} \\ \xleftarrow{\text{r}} \\ \text{Y} \end{array}$$

البيان:

- أ) المتغير المستقل (X) : تطبيق وسيلة *YOUTUBE* .
 ب) المتغير التابع (Y) : كفاءة الكلام في التعبير باللغة العربية.
 ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية . فإن قيمة r تعطى قيمة كم أكثر فعالية التعليم باستخدام وسيلة *YOUTUBE* (X) على قدرة الطلاب في تعبير الكلام باللغة العربية (Y)

هـ. طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي يستخدم الباحث فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي قائمة من تقنيات البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق المراقبة والتسجيل بشكل منهجي و منطقية وموضوعية وعقلانية حول الظواهر المختلفة لتحقيق أهداف

معينة.⁵⁹ يستخدم الباحث هذه الطريقة لاتساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باطي.

٢. طريقة التوثيقة

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.⁶⁰ هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الوثائق. استخدام البحث لنيل البيانات العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باطي عن خليفة، التاريخ الموقع الجغري، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة للبحث.

٣. طريقة الاختبار

يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام الأداة في صورة نتيجة اختبار نتيجة التعلم والتي يتم تقديمها بعد إجراء جميع عملية التعليم. والاختبار هو تقنية القياس التي يوجد فيها سؤال وبيان أو سلسلة الواجبات من قبل المسؤول.⁶¹ ويستعمل الباحث اختبار أسئلة. وهذه الطريقة يستخدم الباحث نتائج فصل الدراسى لمعرفة مهارة الكلام للطلاب. والاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبية للفصل

⁵⁹ Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. 230

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: PT Alfabet, 2017). 329

⁶¹ Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. 226

التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبية للفصل التجريبي والضابط.

قام الباحث في معالجة البيانات بتقديم الدرجة العملية عن درجة فعالية للفصل الحادي عشر في تعليم مهارة الكلام كالآتي:

الجدول ٣،٣

معايير نتيجة الطلاب في الاختبار^{٦٢}

الرقم	مدى الدراجة	النوع
١	٩٠ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ – ٨٩	جيد
٣	٧٠ – ٧٩	مقبول
٤	٦٠ – ٦٩	ضعيف
٥	٠ – ٥٩	راسب

و. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات.^{٦٣}

يمكن تصنيف الصدق إلى ثلاثة أنواع وهي الصدق المعياري أي

⁶² Moh Matsna and Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012). 235

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996). 136

متعلق بالمعيار وصدق المحتوى وصدق البناء.^{٦٤} وفي هذا البحث يستخدم الباحث صدق المحتوى. صدق المحتوى للأدوات هو تمثيل السؤال مقابل القدرات المحددة التي يجب قياسها. بناء على ذلك، ترتبط صدق المحتوى بالتحليل العقلائي للمجال المراد قياسه لتحديد تمثيل الأدوات مع القدرات على القياس.

حدد صدق المحتوى باستخدام اتفاقية الخبراء. يحدد اتفاق الخبراء في مجال الدراسة أو الذي يشار إليه غالبا باسم المجال المقاس مستوى صدق المحتوى. وذلك لأن أدوات القياس، على سبيل المثال في شكل اختبارات أو استبيانات، ثبت أنها صادقة إذا اعتقد الخبير أن الأدوات تقيس إتقان القدرات المحددة في المجال أو التركيبات النفسية التي يتم قياسها. أن تعرف في هذه الاتفاقية، يمكن استخدام مؤشر الصدق ، بما في ذلك المؤشر الذي اقترحه Aiken يعنى نتائج اختبار الصدق من CVI (Content Validity Index). وصيغة مؤشر صدق العنصر الذي

اقترحه Aiken على النحو التالي:^{٦٥}

$$s = r - l_0 \quad \text{و} \quad V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

⁶⁴ Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016). 16

⁶⁵ Retnawati. 18

البيان:

V : مؤشر اتفاق المقيم فيما يتعلق بصدق العناصر
S : الدرجة المخصصة لكل مقيم مطروحًا منه أدنى
درجة في الفئة المستخدمة

r : درجة فئة اختيار المقيم
l₀ : أدنى درجة في فئة التسجيل
n : عدد المقيمين

c : عدد الفئات التي يمكن للمقيم الاختيار من بينها
والباحث يستعمل لحساب الصيغة السابقة. ومن نتائج
حساب مؤشر V، يمكن تصنيف عنصر أو جهاز بناء على
فهرسه. إذا كان المؤشر ساويا أو أقل من ٠.٤ ، فيقال إن
الصادقة أقل ، ويقال إن ٠.٤-٠.٨ لها صادقة معتدلة ، وإذا
كان أكبر من ٠.٨ فيقال إنها صادقة جدًا.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقيس الأدوات المؤشر من المتغير أم
البناء.^{٦٦} ويعتبر الأدوات بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من
وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل “SPSS” باستعمال
لاختبار الإحصائي “Cronbach Alpha”. وأما المعيار ليقال
الأدوات ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة

⁶⁶ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial*. 65

ز. (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في “Cronbach Alpha” أقل من ستين في المائة (0,60)، فيقال استبيان ليس ثابتاً.

ز. طريقة تحليل الافتراض التقليدي

ولتحليل البيانات المأخوذ يستخدم الباحث بالخطوات التالية :

١. اختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. في اختبار البيانات الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار Kolmogorof-Smirnov في صنع القرار كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة دلالة Kolmogorof-Smirnov أكبر من ٠,٠٠٥ ، فإن توزيع البيانات أمر طبيعي

ب) إذا كانت قيمة دلالة Kolmogorof-Smirnov أقل من ٠,٠٠٥ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي

٢. اختبار مستقيم البيانات (Uji Linieritas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في range متغير مستقل المعين. في هذا البحث يستخدم الباحث Scatter Plot (مخطط مبعثر). أما المعايير هي:

أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين ، فسيتم تضمين البيانات في الكاتوجيري الخطي.

ب) إذا لم يؤد الرسم البياني إلى أعلى اليمين ، فإن البيانات المضمنة في الفئة ليست مبطنة.

٣. اختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas Data*)

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة > 0.05 يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة دلالة < 0.05 تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

ح. طريقة اختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

١. التحليل التمهيدي

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *YOUTUBE* لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باطى السنة الدراسية، يستخدم الباحث نتيجة لقيمة الاستبيان البعدي. تأخذ بيانات التمهيدي من اختبار الاستبيان لحل مشكلة المتعلم. من خلال هذه المرحلة التمهيدية ومرحلة الاختبار البعدي، يأمل الباحث في الحصول على بيانات دقيقة. ثم معالجتها في تحليل اختبار الفرضيات وتحليل الاستنتاجات. أعطيت الأسئلة ل ٧٩ المستجيبين من فصلين وهم ٤٠ من الفصل التجريبي و ٣٩ من الفصل الضابط، وكان السؤال يتكون من ثلاث أسئلة بخمس معايير.

٢. تحليل اثنين من اختبارات الفرضية النموذجية

تحليل اختبار فرضيات هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية المقترحة في هذه الكتابة ، يستخدم الباحث مزيداً من الحسابات على جداول التردد (Frekuensi) من خلال فحص الفرضيات يستخدم اختبار هذه الفرضية بتحليل اختبار الفرضيات المقارن للمقارنة قبل وبعد العلاج أو التعليم عند استخدام تحليل اختبار النظرية النسبية لهذين النموذجين لمعرفة المقارنة بين القيمة الأولية للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة ويمكن الاطلاع على المقارنة بين القيم النهائية للمجموعات التجريبية والضابطة من خلال :

(أ) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية والقيمة النهائية للمجموعات التجريبية والضابطة.

(ب) حساب متوسط درجة المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في الصيغة:

$$MeX = \frac{\sum x}{n}$$

(ج) حساب قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

والتحكم بالصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

د) حساب العلاقة بين بيانات مجموعتين، وهما مجموعات الضابطة والتجريبية.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

البيان:

t : القيمة المحسوبة

\bar{X}_1 : متوسطة الدرجات لطلاب الفصل التجريبي

\bar{X}_2 : متوسطة الدرجات لطلاب الفصل الضابط

s_1^2 : الانحراف المعياري لطلاب الفصل التجريبي

s_2^2 : الانحراف المعياري لطلاب الفصل الضابط

n_1 : مجموع طلاب الفصل التجريبي

n_2 : مجموع طلاب الفصل الضابط

٣. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لاختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ٥٪ مع إمكانية:

أ) اختبار فرضية مقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم بالطريقة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة

t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ٥٪ بالشروط

التالية:

(١) إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من t tabel و

فرضية H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي

كبير.

(٢) إذا كان عدد t hitung أصغر من t tabel ، فالفرضية

H_a مرفوضة.

(ب) اختبار فرضية مقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة

نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم

بالطريقة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة

t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ٥٪ بالشروط

التالية:

(١) إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من t tabel و

فرضية H_a مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي

كبير.

(٢) إذا كان عدد t hitung أصغر من t tabel ،

فالفرضية H_a مرفوضة.