REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

قامت الوزارة الدينية بالمدارس في نهاية عام ١٩٤٠ مثل SGHA و PHI و IAIN وبعد حرية بلدنا إندونيسيا كثير من المعاهد وفق بقيام المدرسة الرسمية مثل PGA مع محافظة الطريقة القديمة سروكان وويتونان. وبحيث نشر دين الإسلام بمدينة باطي واهتمام الأحواء في التعليم قام العلماء من مدينة باطي ومنهم كياهي الحاج مُحَمَّدون دائمان وايكو ماوردي وكياهي مركوم واسكاندار على إعانة الإدارة الفرعية لنهضة العلماء باطي بتعليم المدرّس الديني المتمم لنهضة العلماء (PGALNU) سنة ١٩٥٨ في شارع كياهي أحمد وحيد هاشم باطي.

وفي سنة ١٩٧١ PGALNU متغيرة بتعليم المدرس الديني الإسلامي باطي (PGA Islam Pati). ومن سنة ١٩٧٣ الى ١٩٧٥ عنده محلان هما في شارع كياهي أحمد وحيد هاشم وفي المسجد الكبير باطي. ونظرا لأن المسجد قد جدد وبناء على أمر السيد رستام سانتيكو (حاكم باطي في ذلك الوقت) قام بالمبنى في روندول، موكتيهارجو، مارجورجو، باطي (الآن شارع براتومو) التى احتلتها PGA 4 Tahun بوصفها جنين MMP

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(المدرسة المتوسطة) وفي سنة ١٩٧٩/١٩٨٠ ألغى PGA Islam بتعليمة من الوزارة الدينية ليصبح MMP و MMA Islam (PGA 6 Tahun, Pati).

تحولت المدرسة الثانوية الإسلامية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج للأبناء بمدينة باطي في سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ ليسترعي مجتمع باطي ومحيطها. نظرا إلى عدد الطلاب يزيد دائما انتقل في سنة ١٩٨٥/١٩٨٦ إلى روندولى موكتيهارجا (الآن شارع فراتومو).

تحت إدارة مؤسسة وحيد هاشم مع آفاق فخور من قبل المؤسسة في سنة ١٩٩١/١٩٩٢ وهي في ١١ يونيو ١٩٩١ سلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج للأبناء بمدينة باطي إلى الوزارة الدينية حتى تكون المدرسة الحكومية وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باطي. وبعد سنتين، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج للأبناء بتايو أصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باطي والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج للأبناء بمدينة باطي أصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي حتى الأن.[٦٧]

[٦٧] أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي بدون السنة ورقم الصفحة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. أهداف تأسيس المدرسة

أما أهداف تأسيس هذه المدرسة هو إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بالعلوم والتكنولوجيا والفنون الإسلامية وأما النظر هذه المدرسة هي "تحقيق المدرسة الدينية المتميزة وصديقة للبيئة".

وأما المهمة هذه المدرسة كما التالي :

أ) تربية الطلاب ليكونوا أقوياء في العقيدة الإسلامية والأخلاق الكريمة

ب) تحقيق الطلاب ليكونوا إنسانا مؤهلا في أكاديمي وغير أكاديمي

ج) تحقيق الطلاب ليتقنوا العلوم والتكنولوجيا

د) جعل المدرسة صديقة للبيئة[٦٨]

٣. نظام المدرسة[٦٩]

نظام المدرسة يتكون من التركيب النظامي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي و قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

[٦٨] المرجع السابق.

[٦٩] المرجع السابق.

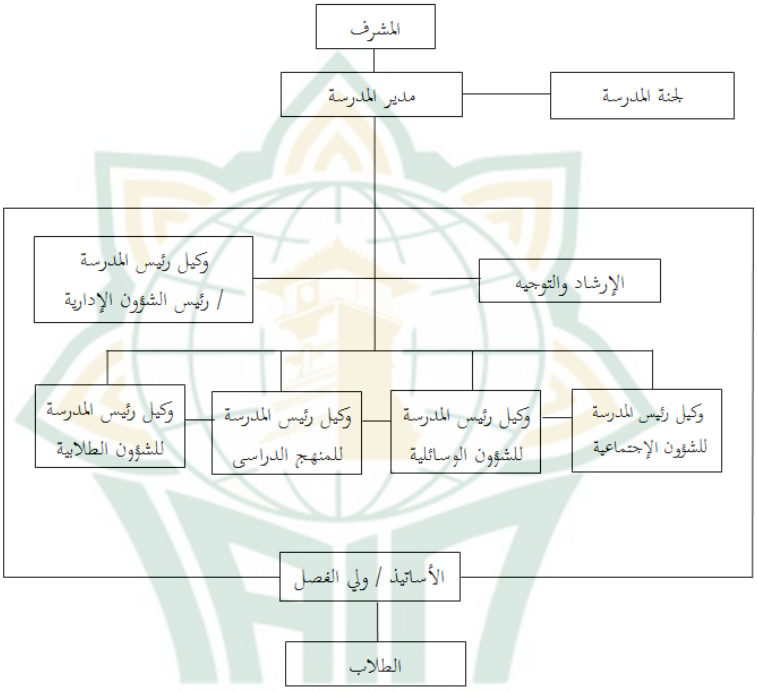
REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الصورة ٤،١

التركيب النظامي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١



الجدول ٤،١

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	الاسم	المسئولية
١	مُحَمَّد قدري، سرجانا	رئيس المدرسة
٢	على محمودي، سرجانا	رئيس الشؤون الإدارية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣	أكوس أحمدي، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي
٤	فارتي، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٥	أيرنا فراتيوي، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوسائلية
٦	سري مورنييباتي، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الإجتماعية

٤. موقع الجغرافي للمدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

وقعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي في شارع سوديرمان كيلو متر ٣ باطي جاوى الوسطى

الجانب الشمالى : محكمة المقاطعة باطي

الجانب الجنوبي : الجامعة الإسلامية باطي

الجانب الغربى : الإسكان

الجانب المشرقى : المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باطي [٧٠]

[٧٠] المرجع السابق.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥. أحوال المعلم والطلاب

أ) أحوال المعلم

عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ٦٥ معلما (منهم ٣١ أستاذا و٣٤ أستاذة). وكثير منهم حصلوا على درجة ليسانيس (S1) وقليل منهم على درجة ماجستر (S2).[٧١]

الجدول ٤،٢

قائمة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	أسماء المعلمين	البيان
١	مُحَمَّد قدري، سرجانا	مدير المدرسة
٢	رشيدي، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٣	سري واتي، سرجانا	معلمة الإشراف الإرشاد
٤	فارتي، سرجانا	معلمة فيزياء
٥	نور حسنة، سرجانا	معلمة اللغة الإنجليزية
٦	أكوس أحمدي، سرجانا	معلم القرآن والحديث
٧	سيتي نور جنة، سرجانا	معلمة التاريخ وثقافة الإسلام
٨	سيتي نور نوكراهيني، سرجانا	معلمة علم الأحياء

[٧١] المرجع السابق.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٩	سري مورنيياتي، سرجانا	معلمة الرياضيات
١٠	وارا فاريعسيه، سرجانا	معلمة علم الأحياء
١١	جوريمي، سرجانا	معلمة كيمياء
١٢	بامباع بوديبونو، الماجستر	معلم اللغة الإنجليزية
١٣	جاجا توجاتون، سرجانا	معلمة علم الأحياء
١٤	هيرلينا سوسيلوواتي، سرجانا	معلمة كيمياء
١٥	مُحَمَّد سوهانا، سرجانا	معلم فيزياء
١٦	هيرمين ويردينيعتياس، سرجانا	معلمة الحرفة اليدوية
١٧	سونارطا، سرجانا	معلم الرياضيات
١٨	ايندع سوچينيعسيه، سرجانا	معلمة المواطنة
١٩	أسيه رتنا سوسانتي، سرجانا	معلمة اللغة الإندزنيسية
٢٠	ايرنا فراتيوي، سرجانا	معلمة الجغرفية
٢١	أحمد لطفي النعم، سرجانا	معلم اللغة العربية
٢٢	فوجي موليانى، سرجانا	معلمة كيمياء
٢٣	ايندع وحيونيغ لستارى، سرجانا	معلمة الإشراف الإرشاد
٢٤	حامدية، الماجستر	معلمة الإقتصاد
٢٥	ايندع رومينيعسيه، سرجانا	معلمة الرياضيات
٢٦	ويدادي سوفرايوكو، سرجانا	معلمة فن الموسيقى
٢٧	أكوس رفيق، سرجانا	معلم الفقه
٢٨	مُحَمَّد شهيد، سرجانا	معلم الإشراف الإرشاد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٩	سوفارتى، سرجانا	معلمة علم الأحياء
٣٠	أيني سوسيلوواتي، سرجانا	معلمة الحرفة اليدوية
٣١	مارچ مورنا لطفية، سرجانا	معلم العقيدة والأخلاق
٣٢	نوريانطا، سرجانا	معلم اللغة الإندزنيسية
٣٣	فوجي لستاري، سرجانا	معلمة اللغة الإندزنيسية
٣٤	إسميناه، سرجانا	معلمة اللغة العربية
٣٥	أكوس فرامونو، سرجانا	معلم علم الرياضية
٣٦	موجي فورناما، سرجانا	معلم علم الاجتماع
٣٧	سري رينتاركين، سرجانا	معلمة اللغة الجاوية
٣٨	هيروان، سرجانا	معلم الإقتصاد
٣٩	مفتوحان، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٤٠	إيكا أسريخة، سرجانا	معلمة اللغة الإندزنيسية
٤١	أئين عملية رحمة، سرجانا	معلمة التاريخ الإندزنيسي
٤٢	مُحَمَّد هيري توفيق، سرجانا	معلم العقيدة والأخلاق
٤٣	نجم ثاقب، سرجانا	معلم اللغة العربية
٤٤	عبد الغفور، الماجستير	معلم التاريخ وثقافة الإسلام
٤٥	مفتاح الجنة، سرجانا	معلمة الرياضيات
٤٦	نور رحيم، سرجانا	معلم التاريخ وثقافة الإسلام
٤٧	مُحَمَّد حسن، سرجانا	معلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤٨	سيف الإسلام، سرجانا	معلم التاريخ وثقافة الإسلام
٤٩	مُحَمَّد إخوان أنصاري، سرجانا	معلم الرياضيات
٥٠	سوفيرصا، الماجستير	معلم القرآن والحديث
٥١	مصباح المنير، سرجانا	معلم العقيدة والأخلاق
٥٢	دوي لطفيانا، الماجستير	معلم اللغة العربية
٥٣	سوسي سوسانتي، سرجانا	معلم اللغة الإنجليزية
٥٤	فوجيونو، سرجانا	معلم علم الرياضية
٥٥	مملوءة المفيدة، سرجانا	معلمة الرياضيات
٥٦	نوريعتيياس موستيكانيعسيه، سرجانا	معلمة علم الموضة
٥٧	إيفان وحيو أفريبانطا، سرجانا	معلم التاريخ
٥٨	ميرزا چاندرا أكوستيان، سرجانا	معلم الرياضيات
٥٩	نور مخلص، سرجانا	معلم اللغة العربية
٦٠	أتيكا فوتري هيرمييياتى، سرجانا	معلمة علم الرياضية
٦١	عبد الخالق، سرجانا	معلم المواطنة
٦٢	ديسي ايرفييانا فادماواتي، سرجانا	معلمة التاريخ الإندزنيسي
٦٣	رزقي أستياناندا، سرجانا	معلمة علم الجغرافية
٦٤	سيتي معاملة، سرجانا	معلمة القرآن والحديث
٦٥	نيسرينا نافيلاسي، سرجانا	معلمة علم الطبيعية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ فهو ١٠١٠ طالبا[٧٢]. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة إلى ٣١ فصول، يعني من الفصل العاشر إلى الفصل الثانية عشر. وعددهم كما في الجدول الأتي:[٧٣]

الجدول ٣،٤

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي :

الرقم	الفصول					
	العاشر		الحادي عشر		الثاني عشر	
	الفصل	مجموع	الفصل	مجموع	الفصل	مجموع
١	IPA 1	٣٥	IPA 1	٤٠	IPA 1	٣٥
٢	IPA 2	٣٥	IPA 2	٣٩	IPA 2	٣٨
٣	IPA 3	٣٥	IPA 3	٤٠	IPA 3	٣٥
٤	IPA 4	٤٤	IPA 4	٤٠	IPA 4	٣٩
٥	IPA 5	٤٤	IPA 5	٢٩	IPA 5	٣٧
٦	IPA 6	٤٢	IPA 6	٣٠	IPA 6	٣٦
٧	IPS 1	٢٥	IPA 7	٢٧	IPS 1	٣٩

[٧٢] أساسا على وثيقة عن قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باطي بدون السنة ورقم الصفحة.

[٧٣] أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة، المرجع السابق.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٨	IPS 2	٣٦	IPA 8	٢٧	IPS 2	٣٧
٩	IPS 3	٣٨	IPS 1	٤١	IPS 3	٣١
١٠	IPS 4	٣٥	IPS 2	٤٠	-	–
١١	-	–	IPS 3	٤١	-	–
١٢	-	–	IPS 4	٣٢	-	–
	المجموع	٣٦٩	المجموع	٤٢٦	المجموع	٢١٥
مجموع الطلاب كلهم						١٠١٠

٦. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي:[٧٤]

الجدول ٤،٤

أحوال المباني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فاطى

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيّد
٢	إدارة المدرس	٢	جيّد
٣	المكتبة	١	جيّد
٤	غرفة الدراسة/الفصل	٣٢	جيّد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيّد

[٧٤] أساسا على وثيقة التصوير العام عن المدرسة، المرجع السابق.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٦	المسجد	١	جيّد
٧	ساحة المدرسة	١	جيّد
٨	معمل اللغة	١	جيّد
٩	حمّام التلاميذ	١٣	جيّد
١٠	حمّام الأساتيذ	٤	جيّد
١١	المستودع	١	جيّد
١٢	القاعة	١	جيّد
١٣	الميدان	٢	جيّد

ب. نتائج اختبار الصدق *(Uji Validitas)* واختبار الثبات *(Uji Realiabilitas)*

١. اختبار الصدق *(Uji Validitas)*

اختبار الباحث في اختبار الصدق *(Uji Validitas)* باستخدام اختبار صدق المحتوى يعنى ٤ مقيمين وهم من محاضرين اللغة العربية في الجامعة ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية. وهنا استخدم الباحث اختبار الصدق برمز من Aiken يعنى CVI (Content Validity Index).

لمعرفة نتائج اختبار الصدق المقدم إلى ٤ خبراء، يمكن الحصول عليها إذا كان النتيجة V ساويا أو أقل من ٠،٤ فيقال إن الصادقة أقل، ويقال إن ٠،٤-٠،٨ لها صادقة معتدلة، وإذا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كان أكبر من ٠،٨ فيقال إنها صادقة جدًا. والنتيجة هي كما يلي:

الجدول ٤،٥

نتيجة اختبار الصدق Aiken's Value

Jenis Pernyataan	Nilai				Proses Analisis							
	Validator 1	Validator 2	Validator 3	Validator 4	S1	S2	S3	S4	ΣS	n(c-1)	CVI	Kriteria
Pernyataan 1	5	4	5	5	4	3	4	4	15	16	0,9375	VT
Pernyataan 2	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0,875	VT
Pernyataan 3	5	3	4	5	4	2	3	4	13	16	0,8125	VT
Pernyataan 4	4	4	5	5	3	3	4	4	14	16	0,875	VT
Pernyataan 5	5	4	4	5	4	3	3	4	14	16	0,875	VT
Pernyataan 6	4	3	5	5	3	2	4	4	13	16	0,8125	VT
Pernyataan 7	5	4	5	4	4	3	4	3	14	16	0,875	VT
	33	26	33	33							0,86607143	VT

استنادا إلى نتائج التي تم اختبارها على ٤ خبراء. وتم العثور على قيمة المعتدلة ٠،٨٦٦ وهو أكبر من ٠،٨ فيقال إن الأدوات أو الأسئلة التي تجريها إلى الطلاب هي صادقة جدًا.

٢. اختبار الثبات *(Uji Reliabilitas)*

في هذا البحث، لقياس الثبات، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار *Crombach Alpha* الإحصائي. أما المعايير التي يقال أن الأداة ثابتة يعني إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار مع اختبار إحصاء *Cronbach Alpha* > ٠،٦٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤،٦

النتيجة اختبار الثبات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.841	7

في هذه أداة البحث، تم العثور على قيمة ٠،٨٤١ من حساب *Alpha Cronbach*

إذن، القيمة هي ٠،٨٤١ > ٠،٦٠ لذلك، يقال أن الجهاز ثبات أو موثوق به.

ج. نتائج البحث

١. نظرة عامة من الفصل الحادي عشر "IPA 2" والفصل الحادي عشر "IPA 3" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي تحتوي على ٣١ فصول مكونة من ١٠ فصول للفصل العاشر و ١٢ فصلا للفصل الحادي عشر و ٩ فصول للفصل الثاني عشر.

بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "IPA 2" و "IPA 3" ٧٩ طالبًا، حيث بلغ عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر "IPA 2" البالغ إجماليهم ٣٩ طالبًا، في حين بلغ عدد طلاب الحادي عشر "IPA 3" إلى ٤٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وفيما يلي بيانات الحضور للطلاب في الفصل الحادي عشر "IPA 2" و "IPA 3" خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

الجدول ٤،٧

بيانات كشف الحضور من الفصل الحادي عشر "IPA 2" (الفصل الضابط)

الرقم	الاسم	الحضور
١	أديتيا ويسنو سافوترا	✓
٢	أكوستينا سينتيياواتي	✓
٣	أحمد فوزي	✓
٤	عائشة جاهيا نيغتياس	✓
٥	ألفيانا نور الجنة	✓
٦	أماندا أوليا سافيتري	✓
٧	أناندا فكري هيكال	✓
٨	أنديكا رضوان فريانداني	✓
٩	أنديني ماهاراني	✓
١٠	أرديلا تري وولانداري	✓
١١	بوعا أماندا	✓
١٢	ديسنيا چاتور لطفيياني	✓
١٣	ديا روضة الأسفا	✓

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٤	ديماس أريا فراتاما	✓
١٥	دوي موليندا مایاساري	✓
١٦	أيكا ديان فيترياني	✓
١٧	هيكال إلهام فردوس	✓
١٨	إيچا نور هداية	✓
١٩	إلهام مولانا	✓
٢٠	جوليتا فاني أيكا إينديرا	✓
٢١	مُحَمَّد هدايات	✓
٢٢	ناديا خيرية زهرة الأولى	✓
٢٣	ناجوا رحيما	✓
٢٤	نيليي أنيس محمودة	✓
٢٥	نيكين أيو ريكا مايا شيفا	✓
٢٦	نيلا نزول الرحمة	✓
٢٧	نور عيني	✓
٢٨	نور خاتمة	✓
٢٩	فاشا أرديلا	✓
٣٠	فوتري نابيلا	✓
٣١	رينيتا إيندرييياني	✓
٣٢	سانيبا رحمة الصالحة	✓
٣٣	ستيا دودي كورنياوان	✓

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣٤	سوسي سري لستاري	✓
٣٥	فيرلييانا تاشا أوليا	✓
٣٦	وحيو نور هدايات	✓
٣٧	ويدة الأولية	✓
٣٨	ولدان حكيم	✓
٣٩	ويوين فبريانتي	✓

الجدول ٤،٨

بيانات كشف الحضور من الفصل الحادي عشر "IPA 3" (الفصل التجريبي)

الرقم	الإسم	الحضور
١	أديتييا دوي مالكا فوتري	✓
٢	أكوس فراستييو	✓
٣	أحمد رئيس فتح الإنعام	✓
٤	أكمال فازا	✓
٥	ألدا عناية الشافيتري	✓
٦	ألفيان توفيق هدايات	✓
٧	أتدرييس فانيستل روي	✓
٨	أنيتا نور ألف راتو نيع سوكما	✓
٩	أريو نافع الأبرار	✓

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٠	أرليعكا خير النساء	✓
١١	أريا باكوس ماهيندرا	✓
١٢	أوليا نيلة العفيفة	✓
١٣	چاتور إينداه چاهياني	✓
١٤	ديماس ساتريبو نوكروهو	✓
١٥	دينّي ماريتّا بلييا فوتري	✓
١٦	إيكا ويجاباتي لستاري	✓
١٧	أيميل تري أفريلييانى	✓
١٨	أيرين فريديتا	✓
١٩	إيدا أميما	✓
٢٠	إيرما أينداع لستاري	✓
٢١	جيهان مونا فاريدا	✓
٢٢	كاليا الهايي فريفانييا	✓
٢٣	ليس تيانيعروم	✓
٢٤	لولوء زيدان موئز الدين	✓
٢٥	مفلحة العفيفة	✓
٢٦	مُحَمَّد أعكا سافوترا	✓
٢٧	نابيلا هانا أزالييا	✓
٢٨	نيدا أيو ديوانتي	✓
٢٩	نيكين لاراساتي	✓

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣٠	نيلييانا	✓
٣١	نور على	✓
٣٢	فوتري فبرييانا ساري	✓
٣٣	رزقي أكوع سافوترو	✓
٣٤	ساراسواتي سينتي أويدي	✓
٣٥	ساسكيا نازوا أعكرايني	✓
٣٦	سيندي نيرمالاساري	✓
٣٧	أسوة نور العفيفة	✓
٣٨	فيرا أيرلييانا	✓
٣٩	واندا فوسفيتا	✓
٤٠	زولي أيرنيبا ديوي	✓

٢. بيانات نتائج الاختبار في الفصل الضابط *(Kelas Kontrol)*

الجدول ٤،٩

بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أديتيا ويسنو سافوترا	٤٨	٦٠
٢	أكوستينا سينتيياواتي	٦٠	٦٨
٣	أحمد فوزي	٥٢	٦٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤	عائشة جاهيا نيغتياس	٦٠	٦٤
٥	ألفيانا نور الجنة	٦٤	٧٦
٦	أماندا أوليا سافيتري	٦٤	٧٢
٧	أناندا فكري هيكال	٤٤	٥٦
٨	أنديكا رضوان فريانداني	٤٨	٦٤
٩	أنديني ماهاراني	٨٤	٩٢
١٠	أرديلا تري وولانداري	٧٢	٨٤
١١	بوعا أماندا	٧٦	٨٤
١٢	ديسنييا چاتور لطفيياني	٧٢	٨٤
١٣	دييا روضة الأسفا	٧٢	٨٠
١٤	ديماس أريا فراتاما	٥٦	٦٤
١٥	دوي موليندا مایاساري	٧٢	٨٨
١٦	أيكا ديان فيتريانى	٧٢	٧٦
١٧	هيكال إلهام فردوس	٦٨	٧٦
١٨	إيچا نور هداية	٨٤	٨٨
١٩	إلهام مولانا	٦٤	٦٨
٢٠	جوليتا فاني أيكا إينديرا	٦٨	٧٦
٢١	مُحَمَّد هدايات	٦٠	٦٨
٢٢	ناديا خيرية زهرة الأولى	٨٨	٩٦
٢٣	ناجوا رحيما	٨٨	٩٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٤	نيليي أنيس محمودة	٦٨	٨٤
٢٥	نيكين أيو ريكا مايا شيفا	٧٦	٨٤
٢٦	نيلا نزول الرحمة	٧٦	٨٤
٢٧	نور عيني	٦٨	٧٦
٢٨	نور خاتمة	٦٨	٨٠
٢٩	فاشا أرديلا	٦٨	٨٠
٣٠	فوتري نابيلا	٨٠	٨٨
٣١	رينيتا إيندرييانتي	٦٨	٨٠
٣٢	سانييا رحمة الصالحة	٧٢	٨٠
٣٣	ستيا دودي كورنياوان	٥٦	٦٨
٣٤	سوسي سري لستاري	٦٤	٧٦
٣٥	فيرلييانا تاشا أوليا	٧٦	٨٤
٣٦	وحيو نور هدايات	٤٨	٦٨
٣٧	ويدة الأولية	٧٢	٨٠
٣٨	ولدان حكيم	٤٨	٦٤
٣٩	ويوين فبرييانتي	٦٠	٧٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. بيانات نتائج الاختبار في الفصل التجريبي (*Kelas Eksperimen*)

الجدول ٤،١٠

بيانات النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتيجة الإختيار القبلي	نتيجة الإختيار البعدي
١	أديتييا دوي مالكا فوتري	٦٨	٨٤
٢	أكوس فراستييو	٥٢	٦٨
٣	أحمد رئيس فتح الإنعام	٤٨	٦٤
٤	أكمال فازا	٥٦	٧٦
٥	ألدا عناية الشافيتري	٧٦	٨٨
٦	ألفيان توفيق هدايات	٦٤	٨٠
٧	أتدرييباس فانيستل روي	٤٨	٦٤
٨	أنيتا نور ألف راتو نيع سوكما	٥٦	٦٨
٩	أريو نافع الأبرار	٦٤	٨٤
١٠	أرليعكا خير النساء	٦٤	٧٦
١١	أريا باكوس ماهيندرا	٥٦	٧٦
١٢	أوليا نيلة العفيفة	٦٨	٨٤
١٣	چاتور إينداه چاهياني	٧٢	٨٨
١٤	ديماس ساتريبو نوكروهو	٦٠	٨٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٥	ديتّي ماريتّا بليبا فوتري	٨٤	٩٦
١٦	إيكا ويجاباتي لستاري	٧٦	٩٦
١٧	أيميل تري أفريلييانى	٧٦	٩٦
١٨	أيرين فريديتا	٧٦	٩٢
١٩	إيدا أميما	٦٨	٨٨
٢٠	إيرما أينداع لستاري	٦٨	٨٠
٢١	جيهان مونا فاريدا	٦٤	٧٦
٢٢	كاليا الهايي فريفانيبا	٦٤	٨٤
٢٣	ليس تيانيعروم	٦٤	٩٢
٢٤	لولوء زيدان موئز الدين	٦٤	٩٢
٢٥	مفلحة العفيفة	٦٤	٨٨
٢٦	مُحَمَّد أعكا سافوترا	٦٠	٨٠
٢٧	نابيلا هانا أزالييا	٦٠	٧٢
٢٨	نيدا أيو ديوانتي	٦٠	٨٤
٢٩	نيكين لاراساتي	٦٨	٨٨
٣٠	نيلييانا	٦٤	٩٢
٣١	نور على	٦٠	٧٦
٣٢	فوتري فبرييانا ساري	٦٤	٨٠
٣٣	رزقي أكوع سافوترو	٥٦	٧٦
٣٤	ساراسواتي سينتي أويدي	٧٢	٨٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣٥	ساسكيا نازوا أعكرايني	٧٦	٩٢
٣٦	سيندي نيرمالاساري	٦٨	٨٤
٣٧	أسوة نور العفيفة	٧٦	٩٢
٣٨	فيرا أيرلييانا	٦٨	٨٠
٣٩	واندا فوسفيتا	٦٨	٨٤
٤٠	زولي أيرنييا ديوي	٧٢	٨٨

د. اختبار افتراض التقليدي *(Uji Asumsi Klasik)*

١. اختبار سوي البيانات *(Uji Normalitas Data)*

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. في اختبار البيانات الطبيعية، يستخدم الباحث اختبار *Kolmogrof-Smirnov* في صنع القرار كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة دلالة *Kolmogrof-Smirnov* أكبر من ٠،٠٥ ، فإن توزيع البيانات أمر طبيعي

ب) إذا كانت قيمة دلالة *Kolmogrof-Smirnov* أقل من ٠،٠٥ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي

الجدول ١١،٤

نتيجة اختبار سوى البيانات عبر التطبيق SPSS

Test s of Normality

Kelompok Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Nilai Post Test	Kelas Kontrol	.134	39	.077	.965	39	.260
	Kelas Eksperimen	.133	40	.072	.947	40	.060

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق، تم الحصول على معلومات تفيد بأن العدد للفصل الضابط هو ٠،٠٧٧ وهو أكبر من ٠،٠٥ لذا ، فإن توزيع البيانات للفصل الضابط أمر طبيعي. بينما للفصل التجريبي العدد هو ٠،٠٧٢ وهو أكبر من ٠،٠٥ إذن توزيع البيانات للفصل التجريبي أمر طبيعي أيضا.

٢. اختبار مستقيم البيانات *(Uji Linearitas Data)*

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. في هذا البحث يستخدم الباحث *Scatter Plot* (مخطط مبعثر).أما المعايير هي:

أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فالبيانات في الفئة المستقيمة.

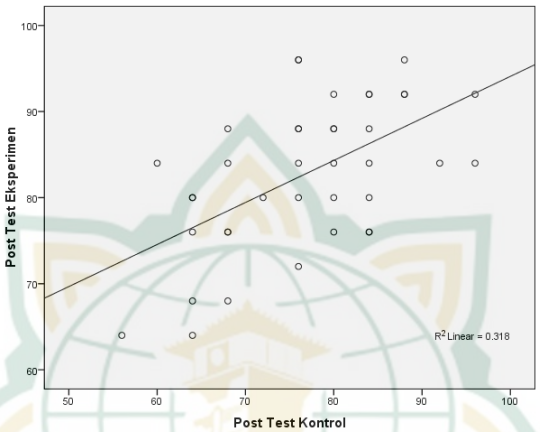
ب) إذا لم يؤد الرسم البياني إلى أعلى اليمين، فإن البيانات في الفئة ليست المستقيمة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الصورة ٢،٤

نتيجة اختبار مستقيم البيانات عبر التطبيق SPSS



استنادًا إلى الصورة أعلاه الرسم البياني للعلاقة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي يؤدي إلى أعلى اليمين، يمكن استنتاج أن الفصل الضابط والفصل التجريبي في الفئة المستقيمة.

٣. اختبار تجانس البيانات *(Uji Homogenitas Data)*

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة (Signifikasi) > ٠،٠٥ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة< ٠،٠٥ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ١٢،٤

نتائج اختبار التجانس لبيانات تحليل التباين

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Post Test	Based on Mean	1.360	1	77	.247
	Based on Median	1.534	1	77	.219
	Based on Median and with adjusted df	1.534	1	75.676	.219
	Based on trimmed mean	1.437	1	77	.234

بناءً على الجدول أعلاه ، تكون قيمة الاحتمالية الأصغر هي ٠،٠٥ < ٠،٢١٩ يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

هـ. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية يعرف بنتيجة الاختبار القبلي. ولمعرفة نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م يستخدم الباحث تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي وهو كما يالي:

١. تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط *(Analisis Data Pre Test Kelas Kontrol)*

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. ولجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

الجدول ١٣،٤

الجدول من القيمة الفترة

الرقم	مدى الدراجة	النوع
١	٩٠ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ – ٨٩	جيد
٣	٧٠ – ٧٩	مقبول
٤	٦٠ – ٦٩	ضعيف
٥	٠ – ٥٩	راسب

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μo). من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:

الدرجة المثالية = ٨٨ × ٣٩ = ٣٤٣٢

البيان:

٨٨ = أعلى درجة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣٩ = عدد المستفتيين

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل الضابط ٢٦٠٤ : ٣٤٣٢ = ٠،٧٦ (٧٦%) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة ٣٤٣٢ : ٣٩ = ٨٨

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠،٧٦ × ٨٨ = ٦٦،٨٨

بعد الحصول على القيمة المفترضة ٦٦،٨٨ ، يتم تصنيف البيانات على أنها "ضعيف" لأن البيانات في فترة ٦٠-٦٩ .

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط هي في فئة "ضعيف". كما التفاصيل التالية:

الجدول ١٤،٤

تصنيف الطلاب

الرقم	مدى الدراجة	عدد الطلاب
١	٩٠ — ١٠٠	-
٢	٨٠ — ٨٩	٥
٣	٧٠ — ٧٩	١١
٤	٦٠ — ٦٩	١٥
٥	٠ — ٥٩	٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي
(Analisis Data Pre Test Kelas Eksperimen)

بدأ من نتائج قيمة توزيع الإختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. ولجداول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

الجدول ١٥،٤

الجدول من القيمة الفترة

الرقم	مدى الدراجة	النوع
١	١٠٠ – ٩٠	جيد جدا
٢	٨٩ – ٨٠	جيد
٣	٧٩ – ٧٠	مقبول
٤	٦٩ – ٦٠	ضعيف
٥	٥٩ – ٠	راسب

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μo). من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:

الدرجة المثالية = ٨٤ × ٤٠ = ٣٣٦٠

البيان:

٨٤ = أعلى درجة

٤٠ = عدد المستفتيين

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل التجريبي ٢٦١٢ : ٣٣٦٠ = ٠،٧٧٧ (٧٨%) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة ٣٣٦٠ : ٤٠ = ٨٤

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠،٧٧٧ × ٨٤ = ٦٥،٢٧

بعد الحصول على القيمة المفترضة ٦٥،٢٧ ، يتم تصنيف البيانات على أنها "ضعيف" لأن البيانات في فترة ٦٠-٦٩ .

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي هي في فئة "ضعيف". كما التفاصيل التالية:

الجدول ١٦،٤

تصنيف الطلاب

الرقم	مدى الدراجة	عدد الطلاب
١	٩٠ — ١٠٠	-
٢	٨٠ — ٨٩	١
٣	٧٠ — ٧٩	٩
٤	٦٠ — ٦٩	٢٣
٥	٠ — ٥٩	٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية يعرف بنتيجة الاختبار البعدي. ولمعرفة نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م يستخدم الباحث تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي وهو كما يالي:

١. تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط *(Analisis Data Post Test Kelas Kontrol)*

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدي، ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. ولجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

الجدول ١٧،٤

الجدول من القيمة الفترة

الرقم	مدى الدراجة	النوع
١	٩٠ — ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ — ٨٩	جيد
٣	٧٠ — ٧٩	مقبول
٤	٦٠ — ٦٩	ضعيف

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥	٠ – ٥٩	راسب

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μo). من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:

الدرجة المثالية = ٩٦ × ٣٩ = ٣٧٤٤

البيان:

٩٦ = أعلى درجة

٣٩ = عدد المستفتيين

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل الضابط ٢٩٩٦ : ٣٧٤٤ = ٠،٨٠ (٨٠%) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة ٣٧٤٤ : ٣٩ = ٩٦

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠،٨٠ × ٩٦ = ٧٦،٨

وبعد الحصول على القيمة المفترضة ٧٦،٨ ، يتم تصنيف البيانات على أنها "مقبول" لأن البيانات في فترة ٧٠-٧٩ .

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط هي في فئة "مقبول". كما التفاصيل التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤،١٨

التصنيف الطلاب

الرقم	مدى الدراجة	عدد الطلاب
١	١٠٠ – ٩٠	٣
٢	٨٩ – ٨٠	١٦
٣	٧٩ – ٧٠	٨
٤	٦٩ – ٦٠	١١
٥	٥٩ – ٠	١

٢. تحليل البيانات لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجربي
(Analisis Data Post Test Kelas Eksperimen)

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدي، ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. ولجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده الباحث على النحو التالي:

الجدول ٤،١٩

الجدول من القيمة الفترة

الرقم	مدى الدراجة	النوع
١	١٠٠ – ٩٠	جيد جدا
٢	٨٩ – ٨٠	جيد
٣	٧٩ – ٧٠	مقبول
٤	٦٩ – ٦٠	ضعيف

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥	٠ — ٥٩	راسب

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μo). من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:

الدرجة المثالية = ٩٦ × ٤٠ = ٣٨٤٠

البيان:

٩٦ = أعلى درجة

٤٠ = عدد المستفتيين

استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها ، كانت الدرجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب الفصل التجريبي ٣٣١٦ : ٣٨٤٠ = ٠،٨٦٣ (٨٦%) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة ٣٨٤٠ : ٤٠ = ٩٦

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠،٨٦٣ × ٩٦ = ٨٢،٨٥

وبعد الحصول على القيمة المفترضة ٨٢،٨٥ ، يتم تصنيف البيانات على أنها "جيد" لأن البيانات في فترة ٨٠-٨٩.

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي هي في فئة "جيد". كما التفاصيل التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤،٢٠

تصنيف الطلاب

الرقم	مدى الدراجة	عدد الطلاب
١	١٠٠ – ٩٠	٩
٢	٨٩ – ٨٠	٢٠
٣	٧٩ – ٧٠	٨
٤	٦٩ – ٦٠	٣
٥	٥٩ – ٠	–

ز. **تحليل بيانات عن فعالية استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م**

بعد جمع البيانات، سيكون التالي هو تحليل البيانات. في هذا التحليل، يستخدم الباحث نموذجين لفرضية تحليل تقنيات الفرضيات المقارنة. والتحليل هو على النحو اليالي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. تحليل اختبار الفرضية *(Analisis Uji hipotesis)*

أ) اختبار الفرضية المقارنة الأولى *(Pengujian Hipotesis Komparatif Pertama)*

اختبار الفرضية الأولى هو اختبار المقارنة بين درجة الاختبار التجريبي قبل وبعد الدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X2)

∑X2 الاختبار القبلي : ٢٦١٢

∑X2 الاختبار البعدي : ٣٣١٦

٢) احساب متوسط الدرجة للقيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X2) في الصيغة:

MeX2 الاختبار القبلي $= \frac{\sum X2pre}{N} = \frac{2621}{40} =$ ٦٥،٣

MeX2 الاختبار البعدي $= \frac{\sum X2post}{N} = \frac{3316}{40} =$ ٨٢،٩

٣) حساب قيمة الانحراف المعياري للفصل التجريبي للمجموعة الأولية (X2) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X2) مع الصيغة. قبل حساب الانحراف

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المعياري، قام الباحث بحساب تشابه التباين (Varians):

$$S^2 = \frac{\sum(X2-MeX2pre)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{٢٥٠٨،٤}{٣٩}$$

$$S^2 = ٦٤،٣١٨$$

$$S^2 = \sqrt{٦٤،٣١٨}$$

$$S = ٨،٠٢$$

عينات متباينة وانحراف معياري من الاختبار البعدي للفصل التجريبي

$$S^2 = \frac{\sum(X2-MeX2post)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{٢٨١٥،٦}{٣٩}$$

$$S^2 = ٧٢،١٩٥$$

$$S = \sqrt{٧٢،١٩٥}$$

$$S = ٨،٥٠$$

٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل التجريبي (X2) والاختبار البعدي للفصل التجريبي (X2)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استنادا إلى حساب SPSS وجدت الارتباط ٨٥٨،٠

٥) أدخل هذه القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{MeX2pre - MeX2post}{\sqrt{\frac{Spre^2}{n} + \frac{Spost^2}{n} - 2r\left[\frac{Spre}{\sqrt{n}}\right]\left[\frac{Spost}{\sqrt{n}}\right]}}$$

من نتائج SPSS ، يتم الحصول على الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤،٢١

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Pre Test - Nilai Post Test	-17.600	4.419	.699	-19.013	-16.187	-25.189	39	.000

ب) اختبار الفرضية المقارنة الثانية (*Pengujian Hipotesis Komparatif Kedua*)

اختبار الفرضية الثانية هو اختبار المقارنة بين الفصل الضابط في الاختبار قبل وبعد التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية للفصل الضابط (X1) واختبار البعدي للفصل الضابط (X1)

∑X1 الاختبار القبلي : ٢٦٠٤

∑X1 الاختبار البعدي : ٢٩٩٦

٢) إحساب متوسط الدرجة للقيمة الأولية للفصل الضابط (X1) والاختبار البعدي للفصل الضابط (X1) في الصيغة:

MeX1 الاختبار القبلي $= \frac{\sum X1pre}{N} = \frac{2604}{39}$

= ٦٦،٧٧

MeX1 الاختبار البعدي $= \frac{\sum X1post}{N} = \frac{2996}{39}$ =

٧٦،٨٢

٣) حساب قيمة الانحراف المعياري للفصل الضابط للمجموعة الأولية (X1) والاختبار البعدي للفصل الضابط (X1) مع الصيغة. قبل حساب الانحراف المعياري، قام الباحث بحساب تشابه التباين (Varians):

$$S^2 = \frac{\sum(X1 - MeX1pre)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{٤٨٠٤،٩٢}{٣٩}$$

S^2 = ١٢٦،٤٤٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$S = \sqrt{١٢٦،٤٤٥}$$

$$S = ١١،٢٤$$

عينات متباينة وانحراف معياري من الاختبار البعدي للفصل الضابط

$$S^2 = \frac{\sum(X2-MeX2post)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{٣٧١٧،٧٤٤}{٣٩}$$

$$S^2 = ٩٧،٨٣٥$$

$$S = \sqrt{٩٧،٨٣٥}$$

$$S = ٩،٨٩$$

٤) حساب العلاقة بين القيمة الأولية للفصل الضابط (X1) والاختبار البعدي للفصل الضابط (X1). استنادا إلى حساب SPSS وجدت الارتباط ٠،٩٤٤

٥) أدخل هذه القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{MeX1pre-MeX1post}{\sqrt{\frac{Spre^2}{n}+\frac{Spost^2}{n}-2r\left[\frac{Spre}{\sqrt{n}}\right]\left[\frac{Spost}{\sqrt{n}}\right]}}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من نتائج SPSS ، يتم الحصول على الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤،٢٢

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Nilai Pre Test - Nilai Post Test	-10.051	3.769	.604	-11.273	-8.829	-16.653	38	.000

ج) تحليل متقدم *(Analisis Lanjut)*

بعد اكتشاف نتائج اختبار الفرضيات، كخطوة أخيرة، يتم تحليل كل فرضية. لاختبار الفرض الوصفي من خلال المقارنة مع عدد t hitung و t tabel بمستوى دلالة ٥٪.

بناء على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

١) اختبار الفرضية المقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل الضابط قبل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ٥٪ بالشروط التالية:

أ) إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من t tabel ، فالفرضية Ha مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

ب) إذا كان عدد t tabel أصغر من t tabel ، فالفرضية Ha مرفوضة.

بناءً على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم، تم الحصول على عدد t hitung ١٦،٦٥٣ مقارنة مع سعر t tabel ((dk)= n-1) ، ٣٩-١ = ٣٨ مستوى الدلالة ٥٪ وسعر (٢،٠٢٤) ولأن t hitung أكبر من t tabel (٢،٠٢٤ < ١٦،٦٥٣) فا Ho مرفوضة (غير صادق) و Ha مقبولة (صادق).

٢) اختبار فرضية مقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ٥٪ بالشروط التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من الجدول t tabel و فرضية Ha مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

ب) إذا كان عدد t hitung أصغر من t tabel ، فالفرضية Ha مرفوضة.

بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات، التعليم في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم تم الحصول على عدد t hitung ٢٥،١٨٩ مقارنة مع سعر t tabel ((dk)= n-1) ، ٤٠-١ =٣٩ مستوى الدلالة ٥٪ وسعر (٢،٠٢٢) ولأن t hitung أكبر من t tabel (٢،٠٢٢ < ٢٥،١٨٩) فا Ho مرفوضة (غير صادق) و Ha مقبولة (صادق). إذن، الاستنتاج هناك اختلافات كبيرة في النتائج قبل وبعد التعليم باستخدام وسيلة *YOUTUBE* لترقية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

REPOSITORI IAIN KUDUS