

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. نتائج البحث

أساسا على نتائج البحث ومعالجة البيانات التي قام بها الباحث ثم يقدم الاستنتاجات التالية:

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى النتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي وأما أعلى النتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٨٨ وأما أدناها هي ٤٤ ونتيجة معتد لها هي ٧٧،٦٦ وهذه في فئة "ضعيف". وفي الفصل التجريبي أعلى النتيجة في الاختبار القبلي هي ٨٤ وأما أدناها هي ٤٨ ونتيجة معتد لها هي ٢٧،٦٥ وهذه في فئة "ضعيف".

كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية يمكن النظر إلى النتيجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي وأما أعلى النتيجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٩٦ وأما أدناها هي ٥٦ ونتيجة معتد لها هي ٨٢،٧٦ وهذه في فئة "مقبول". وفي الفصل التجريبي باستخدام وسيلة *YOUTUBE* أعلى النتيجة في الاختبار القبلي هي ٩٦ وأما أدناها هي ٦٤ ونتيجة معتد لها هي ٨٥،٨٢ وهذه في فئة "جيد".

الحاصل من الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة *YOUTUBE* في الفصل الحادي عشر "IPA 3" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كفاءتهم مرتفعة. هذا الحال يستطيع أن ينظر بارتقاء نتيجة معدلهم من ٢٧،٦٥ فصار ٨٥،٨٢. وعرفنا بناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في الفصل الضابط قبل وبعد التعليم، تم الحصول على عدد  $t_{hitung}$  ١٦،٦٥٣ مقارنة مع سعر  $t_{tabel}$  (  $(dk) = n-1$  ) ،  $٣٩ = ١ - ٣٩$  مستوى الدلالة ٥٪ وسعرها (٠،٢٤،٢) و  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  (٢٤،٢ > ١٦،٦٥٣). وبناء على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعليم في الفصل التجريبي قبل وبعد التعليم تم الحصول على عدد  $t_{tabel}$  ٢٥،١٨٩ مقارنة مع سعر  $t_{tabel}$  (  $(dk) = n-1$  ) ،  $٣٩ = ١ - ٤٠$  مستوى الدلالة ٥٪ وسعر (٠،٢٢،٢) و  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  (٠،٢٢،٢ > ٢٥،١٨٩). إذن هناك فعال في استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل الحادي عشر "IPA 3" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن " فعالية استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م (البحث شبه التجريبي) " يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم النحو:

١. للمدرسة: باستخدام وسيلة *YOUTUBE* يمكن للمدرسة تطوير نوعية التعلم الأكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً ومرحاً حتى تكون جودة الطلاب أفضل.

٢. للمدرس: ينبغي له قادر باستخدام كل وسائل التعليم لا سيما في التعليم عبر الإنترنت وعلى رأسها وسيلة *YOUTUBE* كي ان يكون التعليم فعالية في الوقت والطلاب لا يشعرون بالملل حتى يكون تعليمه فعالية.

٣. للطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد ويتعودوا الكلام باللغة العربية. وإنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة *YOUTUBE* في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي.

### ج. الاختتام

الحمد لله الذي برحمته وهدايته وبصراطه المستقيم وبفضله علمت. ثم الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام *YOUTUBE* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الفصل الحادي عشر "IPA 3" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ولذا يرجو الباحث من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة.

