REPOSITORI IAIN KUDUS

# الباب الرابع
# عرض البيانات وتحليلها

## أ. تصوير العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم

### ١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم
الرقم : ١٢١٢٣٣١٨٠١٣٢
العنوان : برينجينوارينج وينونج باطي
القرية : برينجينوارينج
الناحية : وينونج
المديرية : باطي
رقم هاتف المدرسة : ٠٨١٣٤٣٤٨٩٩٣
اسم المؤسسة : مؤسسة روضة العلوم
وضع المدرسة : المعتمدة
بُنِي في : السنة ٢٠١١ م
اسم رئيس المدرسة : سانوي، سرجانا

### ٢. تاريخ التأسيس

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم في عام ٢٠١١ م، على وجه التحديد في ١ يوليو ٢٠١١ م. تقع المدرسة على أرض مساحتها ٧٤١ م$^{٢}$، تبرعت بها السيدة مطمئنة، وهي من سكان برينجينوارنج الناجحين وتعيش في سومطرة.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم بواسطة:

أ) الشيخ محمد دلوني القوي، الماجستير التربية الإسلامية

ب) الشيخ محمد رودلي وهاب، الماجستير التربية الإسلامية

ج) الشيخ مسليكان الحافظ

د) الشيخ سناوي سكندر، الماجستير التربية الإسلامية

هـ) محمد روهجي، سرجانا

في البداية، بدأت فكرة إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم من خلال فكرة الشيخ محمد دلوني الذي تم نقله إلى الشيخ محمد رودلي وهاب الذي عقد أخيرًا الاجتماع الأول في منزل الشيخ محمد رودلي ( المعهد القدسية تاوانج رجا) في ١٧ مارس ٢٠١١، الذي حضره خمسة منهم، ثم تبعه الاجتماع الثاني في معهد روضة الجنة جمبولساري ( منزل الشيخ سناوي سكندر) في ١٧ أبريل ٢٠١١. ثم تم تأكيده في الاجتماع الثالث في منزل الشيخ محمد دلوني القوي في ١٧ مايو ٢٠١١ من خلال دعوة مدير المؤسسة والعديد من المعلمين. وأخيرًا تم الاتفاق على إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج وينونج باطي جاو الوسطى. وفي ١٠ يوليو ٢٠١١، تم افتتاح تسجيل الطلاب الجدد للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ رسميًا، وكان مدير الأولى من المدرسة هو الشيخ محمد دلوني القوي، الماجستير التربية الإسلامية. وفي السنة الأولى تقبل ١٢ طالبًا بإجمالي ١٨ مدرسًا. في عملية تطويرها ، تلقت المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم منح الأراضي، وهي:

**١)** ١ قطعة أرض مساحتها ١٥٠٠ م$^{٢}$



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**٢)** ١ قطعة أرض مساحتها ٦٤٠ م$^{٢}$

**٣)** ١ قطعة أرض مساحتها ١٦٠٠ م$^{٢}$

**٤)** ١ قطعة أرض مساحتها ١٦٠٠ م$^{٢}$

تم التبرع بقطع الأرض الأربع من قبل المالك، السيد سومادي بن سومساريجان، من سكان برينجينوارنغ، والذي كان ناجحًا ويعيش في سومطرة.

### ٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم في قرية برينجينوارينج، منطقة وينونج، باطى ريجنسي، جاوة الوسطى، إندونيسيا، من الغرب قرية جمبولساري جابوس، يحد الشرق قرية تاوانج رجا وينوج، إلى الجنوب من قرية سوكو جابوس، ويحد الشمال قرية سومبر مولي وينونج.

### ٤. الرؤية والرسالة واستهداف وبرنامج المدرسة

وفي تنفيذها، تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج رؤية ورسالة واستهداف وبرنامج المدرسة كما يلي:

**أ) الرؤية (Visi)**

ممتاز في الإنجاز والأخلاق كريمة ويؤيد الأسواج.

**ب) الرسالة (Misi)**

١. توفير الدروس الخصوصية والتوجيه على المواد الأكاديمية وغير الأكاديمية.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. زيادة قيمة مجال الدراسة الامتحانات الوطنية والامتحانات المدرسية.
٣. تنمية المهارات والتفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والابتكاري.
٤. تنمية التسامح والمسؤولية والاستقلالية والمهارات العاطفية.
٥. غرس أسس السلوك الأخلاقي والشخصية النبيلة.
٦. إعداد الخريجين ليصبحوا أعضاء أذكياء وحضاريين في المجتمع.
٧. غرس الاحترام / الحب لكياي والمعلمين والآباء والجيران وعامة الناس.

**ج) استهداف (Sasaran)**

في مجال المناهج، القوى العاملة، تطوير الطلاب، البنية التحتية للمدارس، علاقات المجتمع مع إدارة المدرسة.

**د) برنامج (Sasaran)**

البرنامج الرئيسي وبرامج الدعم الإضافية:

١) مجال المناهج
أ) توفير أدوات المناهج وتوزيعها
ب) توفير أدوات التدريس الخاصة بإدارة المعلم.
ج) توفير أدوات التدريس الخاصة بإدارة المعلم.
د) تنظيم كتب الحزمة
هـ) تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال.
و) تنفيذ أنشطة التقييم بطريقة منظمة ومنتظمة



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ومبرمجة وذات جودة

٢) قطاع الطاقة

أ) ضع خططًا لاحتياجات المربين والتعليم

ب) توفير أدوات التدريس تحسين الجودة والكفاءة المهنية للموظفين

ج) توفير أدوا تنفيذ الكوادر بشكل مستمر

د) تعزيز بيئة عمل صحية ومواتية

هـ) تنفيذ إدارة العمل المناسبة

و) تحسين رفاهية المعلمين والتعليم

٣) تنمية الطلاب

أ) إجراء تدريب فعال للطلاب الجدد

ب) توجيه الطلاب لتحسين مهاراتهم في العبادة

ج) تقليل وقمع جنوح الطلاب

د) وضع القواعد من أجل تحسين انضباط الطلاب

هـ) برنامج تنمية الإيمان والتفاني

و) توفير إدارة طلابية كاملة

٤) قطاع المرافق والبنية التحتية

أ) توفير المرافق والبنية التحتية والأدوات المناسبة التي يمكن استخدامها على النحو الأمثل لزيادة مهارات الطلاب وغيرهم من الموظفين.

ب) إجراء تدريب لزيادة الاحتراف للمستخدمين ومديري المرافق المدرسية



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) القيام بأعمال الصيانة والصيانة للمرافق المدرسية بشكل مستمر

د) إجراء إعادة تأهيل المدرسة

هـ) توفير وسيلة للممارسة.

و) تحسين رفاهية موظفي المدرسة

ز) بناء فصول دراسية جديدة.

٥) تعزيز العلاقات بين المدرسة والمجتمع

أ) تحسين العلاقات التعاونية بين المدارس وأولياء الأمور / اللجان المدرسية / الوكالات الحكومية الخاصة / العامة والمجتمع.

ب) القيام بالترقيات لتعزيز علاقات جيدة كاملة ومنظمة من المجتمع

٦) إدارة المدرسة

أ) إجراء المراسلات الصحيحة والدقيقة

ب ) إيداع المراسلات وفق التعليمات / الشروط المعمول بها

ج) إدارة المكتب / إدارة المدرسة بشكل صحيح.

د) الإشراف وتقييم على جميع الأنشطة المدرسية

هـ) تدريب الموظفين الإداريين

و) متابعة نتائج الإشراف والتقييم لكافة الأنشطة المدرسية



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**٥. أحوال المعلمين والطلاب**

**١)** أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ١٦ معلما. أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذ نور كسيان. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج وينونج باطي:

**الجدول ٤,١**

**بيانات المعلم والموظف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي**

| النمرة | الوظيفة | جنس | | الحالة | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الرجال | الفتيات | معلم دائم | غير دائم |
| ١. | المعلم | ٩ | ٧ | ١٢ | ٤ |
| ٢. | الموظف | ٢ | – | ٢ | – |
| مجموع | | ١٨ | | ١٨ | |

**٢)** أحوال الطلاب

عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج وينونج باطى ٦٧ طالبا في العام الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، كما يلي:



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**الجدول ٤,٢**

**وضع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم**

**برينجينوارينج وينونج باطي**

| الرقم | الفصل | مجموع الفصل | مجموع الطلاب |
|---|---|---|---|
| ١ | الفصل السابع | ١ | ١٨ |
| ٢ | الفصل الثامن | ١ | ٢١ |
| ٣ | الفصل التاسع | ١ | ٢٨ |
| مجموع الطلاب كلهم | | | ٦٧ |

**٣)** أحوال المباني المدرسية

أما المباني الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج وينونج باطي كما في الجدول الآتي:

**الجدول ٤,٣**

**أحوال المباني في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم**

**برينجينوارينج وينونج باطي**

| النمرة | التسهيلات | العدد | الحالة |
|---|---|---|---|
| ١ | مكتب مدير المدرسة | ١ | جيّد |
| ٢ | مكتب المدرس | ١ | جيّد |
| ٣ | مكتب الإدارة | ١ | جيّد |
| ٤ | الفصل | ٦ | جيّد |
| ٥ | المكتبة | ١ | جيّد |
| ٦ | معمل الحسوب | ١ | جيّد |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٧ | غرفة الطالب | ١ | جيّد |
| ٨ | غرفة الآخر | ١ | جيّد |

**٤)** أحوال المعدات والموجودات المكتبة

أما المعدات والموجودات المكتبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج وينونج باطي كما في الجدول الآتي:

**الجدول ٤,٤**

**أحوال المعدات والموجودات المكتب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجينوارينج وينونج باطي**

| النمرة | جنس الألة | المجموع | الجيد | الفاسد |
|---|---|---|---|---|
| ١ | مكتب مدير المدرسة | ١ | ١ | |
| ٢ | مكتب المدرس | ١٨ | ١٨ | |
| ٣ | مكتب للطالب | ٦٠ | ٦٠ | |
| ٤ | مكتب المكتبة | ٤ | ٤ | |
| ٥ | مكتب للضيف | ١ طقم | ١ طقم | |
| ٦ | كرسي مدير المدرسة | ١ | ١ | |
| ٧ | كرسي المدرس | ١٨ | ١٨ | |
| ٨ | كرسي للطلاب | ١٢٠ | ١٢٠ | |
| ٩ | كرسي المكتبة | ٨ | ٨ | |
| ١٠ | كرسي الآخر | ٤ | ٤ | |
| ١١ | خزانة مدير المدرسة | ١ | ١ | |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١٢ | خزانة المدرس | ٣ | ٣ | |
| ١٣ | خزانة الإدارة | ٢ | ٢ | |
| ١٤ | خزانة المكتبة | ٢ | ٢ | |

**ب. نتائج اختبار أداة البحث *(Hasil Uji Instrumen Penelitian)***

هذا البحث هو البحث الكمي، تستخدم الباحثة طريقة الاستبيان ونتيجة الاختبار لمعرفة الإجابة من فروض البحث. أما تجهير البيانات كما يلي:

**١. اختبار الصدق *( Uji Validitas)***

اختبار الصدقي من متغير تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الملاحظات الموجهة *(GUIDED NOTE TAKING)* مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

**الجدول ٤,٥**

**نتائج اختبار الصدق**

| رقم السؤال | *r* الجدول | *r* المحسوب | بيان الصدق |
|---|---|---|---|
| ١ | ٠،٤٣٢ | ٠،٦٣٥ | صدق |
| ٢ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٧٠ | صدق |
| ٣ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٧٩ | صدق |
| ٤ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٣٨ | صدق |
| ٥ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٥٨ | صدق |
| ٦ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٧٦ | صدق |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| ٧ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٧٦ | صدق |
|---|---|---|---|
| ٨ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٦٠ | صدق |
| ٩ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٢٢ | صدق |
| ١٠ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٦٩ | صدق |
| ١١ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٩٧ | صدق |
| ١٢ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٧٠ | صدق |
| ١٣ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٤٤ | صدق |
| ١٤ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٦٨ | صدق |
| ١٥ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٠٣ | صدق |
| ١٦ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٩٧ | صدق |
| ١٧ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٥٨ | صدق |
| ١٨ | ٠،٤٣٢ | ٠،٥٢٥ | صدق |
| ١٩ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٧٠ | صدق |
| ٢٠ | ٠،٤٣٢ | ٠،٤٩٦ | صدق |

تحليل اختبار الصدق $r$ المحسوب مستوى الدلالة ٥%.

إذا كانت $r$ المحسوب > $r$ الجدول فقال الاختبار الصدق، وضده إذا كانت $r$ المحسوب < $r$ الجدول فقال الاختبار غير الصدق. من ٢٠ أسئلة يوجد كل الأسئلة صدق.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**٢. اختبار الثبات** (*Uji reliabilitas*)

اختبار الثبات من متغير تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) مع SPSS نجاح الحصول على النتائج التالية:

**الجدول ٤,٦**

**نتائج اختبار الثبات**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 21 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 21 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .844 | 20 |

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) قيمة *Cronbach'Alpha (x)* : ٠،٨٤٤ وهو أكبر من ٦٠،٠ فلذلك كان متغير من متغير تطبيق طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) مثبت.

**٣. درجة الصعوبة**

أما نتائج حساب درجة صعوبة الأسئلة هي كما يلي:



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**الجدول ٤,٧**

**نتائج حساب درجة صعوبة**

| رقم | معيارا | رقم السؤال | المجموع |
|---|---|---|---|
| ١ | المعتدل | ٦،٧،٨،١٥ | ٤ |
| ٢ | السهل | ١،٢،٣،٤،٥،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤ ١٦،١٧،١٨،١٩،٢، | ١٦ |
| | | | ٢٠ |

**ج. نتائج البحث**

تستخدم الباحثة في هذا البحث تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية بثلاثة أنشطة، يعني الاختبار القبلى، تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة)، والاختبار البعدي باستخدامه.

النشاط الأول هو الاختبار القبلى. في حالة وباء كوفيد ١٩يعطى رءيس المدرسة للباحثة لإجراء البحوث، من خلال توفير جدول زمني للصف الثامن لدخول المدرسة دون ارتداء الزي المدرسي. بالطبع، تم تنفيذ عملية جمع البيانات فعلت الباحثة مع الاستمرار في استخدام البروتوكولات الصحية، أي الطلاب والباحثة يرتدون أقنعة ويحافظون على مسافة بينهم. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠٢٠ بوقت ٤٠ دقيقة. تشرح الباحثة في الفصل الثامن الموضوع عن " العدد الترتيبي والجملة (الفعلية والإسمية)" بقصر قبل الاختبار القبلى. بعد ذلك تعطي الطلاب الاختبار القبلى. يعمل الطلاب الاختبار القبلى بنسبة قدرتهم.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

النشاط الثاني هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام طريقة Guided Note *Taking*(الملاحظات الموجهة). عملت الباحثة في يوم الجمعة ١١ سبتمبر ٢٠٢٠ بوقت ٤٠ دقيقة. في هذا النشاط تنقل الباحثة المواد بطريقة المحاضرة في حين تعطي المواد التعليمية مثل النشرات للطلاب التى تركت بعض الأجزاء فارغة عمدا حتى يواصلوا التركيز على التعلم. ومن خلال المحاضرة، يُطلب من الطلاب ملء الفراغات، وقراءة نشراتهم. وبعد تطبيق شبه تجريبية، يعملون الطلاب الاختبار البعدي لمعرفة نتيجة تعلمهم بعد استخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة).

١. بيانات نتائج اختبار القبلي

**الجدول ٤,٨**

**بيانات نتائج اختبار القبلي في الفصل الثامن**

| رقم | الإسم | اختبار القبلي |
|---|---|---|
| ١ | أحمد سابوترا | ٧٠ |
| ٢ | أحسين خوليلور رحمن | ٧٥ |
| ٣ | الدريان عبد السبوترا | ٥٥ |
| ٤ | أنجلينا براتاما بوتري | ٦٥ |
| ٥ | أنيسة براتيوي | ٧٠ |
| ٦ | إيفي سوسانتي | ٥٠ |
| ٧ | حليمة سالم الامة | ٨٠ |
| ٨ | م. رينو ورداني | ٥٥ |
| ٩ | ميراندا إنكا سيرلي | ٦٠ |
| ١٠ | محمد خيرول الدو | ٦٥ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | |
|---|---|---|
| ١١ | نيس عفيفات مكرمة | ٨٥ |
| ١٢ | نوسا تري هندروان | ٧٠ |
| ١٣ | نورل ليلي | ٦٠ |
| ١٤ | نورول ساهرة أنتاسيا | ٦٥ |
| ١٥ | فوتري اندهياني | ٦٠ |
| ١٦ | رفقي يوجا براتاما | ٧٥ |
| ١٧ | ساسكيا سيترا يوليا رمضاني | ٨٠ |
| ١٨ | سيتي أنيساريخاني شوليكه | ٨٠ |
| ١٩ | سيتي معيانة | ٨٠ |
| ٢٠ | سيتي صليحة | ٨٠ |
| ٢١ | فيتريا رمضاني | ٧٠ |

٢. بيانات نتائج اختبار البعدي

**الجدول ٤,٩**

**بيانات نتائج اختبار البعدي في الفصل الثامن**

| رقم | الإسم | اختبار البعدي |
|---|---|---|
| ١ | أحمد سابوترا | ٨٥ |
| ٢ | أحسين خوليلور رحمن | ٨٠ |
| ٣ | الدريان عبد السبوترا | ٧٥ |
| ٤ | أنجلينا براتاما بوتري | ٨٠ |
| ٥ | أنيسة براتيوي | ٩٠ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | إيفي سوسانتي | ٧٠ |
| ٧ | حليمة سالم الامة | ١٠٠ |
| ٨ | م. رينو ورداني | ٧٥ |
| ٩ | ميراندا إنكا سيرلي | ٧٥ |
| ١٠ | محمد خيرول الدو | ٨٠ |
| ١١ | نيس عفيفات مكرمة | ١٠٠ |
| ١٢ | نوسا تري هندروان | ٩٠ |
| ١٣ | نورل ليلي | ٧٥ |
| ١٤ | نورول ساهرة أنتاسيا | ٨٥ |
| ١٥ | فوتري اندهياني | ٨٥ |
| ١٦ | رفقي يوجا براتاما | ٩٠ |
| ١٧ | ساسكيا سيترا يوليا رمضاني | ٩٥ |
| ١٨ | سيتي أنيساريخاني شوليكه | ٩٠ |
| ١٩ | سيتي معيانة | ٩٥ |
| ٢٠ | سيتي صليحة | ٩٥ |
| ٢١ | فيتريا رمضاني | ٨٠ |

**د. نتائج اختبار افتراض التقليدي(*Hasil Uji Asumsi Klasik*)**

**١. اختبار سوى البيانات (*Uji Normalitas Data*)**

استخدمت الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحثة Test of Normality Kolmogrov Smirnov مع SPSS بضوابط: إن كان ذو نمرة مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أكبر من ٠،٠٥ البيانات التوزيعية سوي، وإن كان ذو نمرة مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أصغر من ٠،٠٥ البيانات التوزيعية غير سوي.

نتائج اختبار سوى البيانات استخدمت *SPSS* بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على النحو التالي:

**الجدول ٤,١٠**

**نتائج اختبار سوى البيانات**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 21 |
| Normal Parameters[a] | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 3.96224292 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .120 |
| | Positive | .112 |
| | Negative | -.120 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .550 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .923 |

a. Test distribution is Normal.

من الجدول السابق واضح بأن نمرة مغزى ( *Signifikansi/ SIG*) اختبار القبلي واختبار البعدي ٠،٩٢٣ > ٠،٠٥ فالبيانات التوزيعية سوي.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. **اختبار التجانس (Uji Homogenitas)**

أما نتائج اختبار التجانس على النحو التالي:

**الجدول ٤،١١**

**نتائج اختبار التجانس**

**Test of Homogeneity of Variances**

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|
| .286 | 1 | 40 | .596 |

**ANOVA**

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | 2752.381 | 1 | 2752.381 | 30.971 | .000 |
| Within Groups | 3554.762 | 40 | 88.869 | | |
| Total | 6307.143 | 41 | | | |

تحديد الفرضيات:

Ho = التباين في مجتمع البيانات متجانس

Ha = التباين في مجتمع البيانات غير متجانس

إذا كان احتمال السابق أكبر من ٠،٠٥ قبلت Ho

إذا كان احتمال السابق أصغر من ٠،٠٥ورفضت Ho

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من اختبار التجانس (Uji Homogenitas) من *Output Test Of Homogenity* يستطيع أن تنظر ٠،٥٩٦ وهو أكثر من ٠،٠٥ ، فقبلت Ho.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**هـ. كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام طريقة Guided *Note Taking*(الملاحظات الموجهة) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.**

كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام طريقة *Guided Note Taking* يعرف بنتيجة اختبار القبلي. ولمعرفته تستخدم الباحثة تحليل البيانات لقيمة اختبار القبلي.

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. ولجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حددته الباحثة على النحو التالي:

**الجدول ٤,١٢**

**الجدول من القيمة الفترة**

| الرقم | مدى الدراجة | النوع |
|---|---|---|
| ١ | ٩٠ – ١٠٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٨٠ – ٨٩ | جيد |
| ٣ | ٧٠ – ٧٩ | مقبول |
| ٤ | ٦٠ – ٦٩ | ضعيف |
| ٥ | ٥٠ – ٥٩ | راسف |

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μo). من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:

الدرجات المثالية = ٢١ × ٨٥ = ١٧٨٥



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البيان:

٨٥ = أعلى درجة

٢١ = عدد الطلاب

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت درجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب: ١٤٥٠ : ١٧٨٥ = ٠،٨١ (٨١%) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة ٢١:١٧٨٥ = ٨٥

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠،٨١ × ٨٥ = ٦٨،٨٥

بعد الحصول على القيمة المفترضة ٦٨،٨٥ يتم تصنيف البيانات على أنها "ضعيف" لأن البيانات في فترة ٦٠ – ٦٩.

وهكذا تأخذ الباحثة الفرضية بأن نتائج تعليم الطلاب قبل استخدام طريقة *Guided Note Taking* هي في فئة "ضعيف". كما التفاصيل التالية:

**الجدول ٤,١٣**

تصنيف الطلاب

| الرقم | مدى الدراجة | عدد الطلاب |
|---|---|---|
| ١ | ١٠٠ – ٩٠ | – |
| ٢ | ٨٩ – ٨٠ | ٦ |
| ٣ | ٧٩ – ٧٠ | ٦ |
| ٤ | ٦٩ – ٦٠ | ٦ |
| ٥ | ٥٩ – ٥٠ | ٣ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**و. كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام طريقة Guided *Note Taking*(الملاحظات الموجهة) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين وارينج وينونج باطي للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.**

كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية بعد استخدام طريقة *Guided Note Taking* يعرف بنتيجة اختبار البعدي. ولمعرفته تستخدم الباحثة تحليل البيانات لقيمة اختبار البعدي.

بدأ من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسط. ولجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حددته الباحثة على النحو التالي:

**الجدول ٤,١٤**

**الجدول من القيمة الفترة**

| الرقم | مدى الدراجة | النوع |
|---|---|---|
| ١ | ٩٠ – ١٠٠ | جيد جدا |
| ٢ | ٨٠ – ٨٩ | جيد |
| ٣ | ٧٠ – ٧٩ | مقبول |
| ٤ | ٦٠ – ٦٩ | ضعيف |
| ٥ | ٥٠ – ٥٩ | راسف |

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة (μo). من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال الخاص بحل المشكلة:



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الدرجات المثالية = ٢١ × ١٠٠ = ٢١٠٠

البيان:

١٠٠ = أعلى درجة

٢١ = عدد الطلاب

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت درجة الكلية لسؤال حل مشكلة طلاب: ١٧٩٠: ٢١٠٠= ٠،٨٥ (٨٥%) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسط درجة سؤال حل المشكلة ٢١:٢١٠٠ = ١٠٠

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة ٠،٨٥ × ١٠٠ = ٨٥

وبعد الحصول على القيمة المفترضة ٨٥ يتم تصنيف البيانات على أنها "جيد" لأن البيانات في فترة ٨٠ – ٨٩.

وهكذا تأخذ الباحثة الفرضية بأن نتائج تعليم الطلاب بعد استخدام طريقة *Guided Note Taking* هي في فئة "جيد". كما التفاصيل التالية:

**الجدول ٤,١٥**

تصنيف الطلاب

| الرقم | مدى الدراجة | عدد الطلاب |
|---|---|---|
| ١ | ١٠٠ – ٩٠ | ٨ |
| ٢ | ٨٩ – ٨٠ | ٨ |
| ٣ | ٧٩ – ٧٠ | ٥ |
| ٤ | ٦٩ – ٦٠ | – |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | |
|---|---|---|
| ٥ | ٥٠ – ٥٩ | – |

ز. **تحليل البيانات عن فعالية طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين واريج وينوج باطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.**

١. **تحليل اختبار الفرضية *(Analisis Uji Hipotesis)***

أ) **اختبار الفرضية الوصفية**

هذا التحليل يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن فهم القواعد لديهم. التقييم في التعليم يستطيع ان يعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليم. ومن نتيجة دراسة تجريبية عن فعّالية طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين واريج وينوج باطى للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**الجدول ٤,١٥**

**نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي**

| رقم | الإسم | اختبار القبلي ($X_1$) | اختبار البعدي($X_2$) |
|---|---|---|---|
| ١ | أحمد سابوترا | ٧٠ | ٨٥ |
| ٢ | أحسين خوليلور رحمن | ٧٥ | ٨٠ |
| ٣ | الدريان عبد السبوترا | ٥٥ | ٧٥ |
| ٤ | أنجلينا براتاما بوتري | ٦٥ | ٨٠ |
| ٥ | أنيسة براتيوي | ٧٠ | ٩٠ |
| ٦ | إيفي سوسانتي | ٥٠ | ٧٠ |
| ٧ | حليمة سالم الامة | ٨٠ | ١٠٠ |
| ٨ | م. رينو ورداني | ٥٥ | ٧٥ |
| ٩ | ميراندا إنكا سيرلي | ٦٠ | ٧٥ |
| ١٠ | محمد خيرول الدو | ٦٥ | ٨٠ |
| ١١ | نيس عفيفات مكرمة | ٨٥ | ١٠٠ |
| ١٢ | نوسا تري هندروان | ٧٠ | ٩٠ |
| ١٣ | نورل ليلي | ٦٠ | ٧٥ |
| ١٤ | نورول ساهرة أنتاسيا | ٦٥ | ٨٥ |
| ١٥ | فوتري اندهياني | ٦٠ | ٨٥ |
| ١٦ | رفقي يوجا براتاما | ٧٥ | ٩٠ |
| ١٧ | ساسكيا سيترا يوليا | ٨٠ | ٩٥ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | |
|---|---|---|---|
| | رمضاني | | |
| ١٨ | سيتي أنيساريخاني شوليكه | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٩ | سيتي معيانة | ٨٠ | ٩٥ |
| ٢٠ | سيتي صليحة | ٨٠ | ٩٥ |
| ٢١ | فيتريا رمضاني | ٧٠ | ٨٠ |
| $\sum$ | | **١٤٥٠** | **١٧٩٠** |
| $\bar{X}$ | | **٦٩،٠٤٨** | **٨٥،٢٣٨** |

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم البيانات كما يلي:

**١)** جمع القيمة من الاختبار

$\sum X_1$ الاختبار القبلي = ١٤٥٠

$\sum X_2$ الاختبار البعدي = ١٧٩٠

**٢)** إحساب متوسط الدرجة لقيمة اختبار القبلي والاختبار البعدي:

$$\text{Me}X_1 \text{ الاختبار القبلي} = \frac{\sum X_1}{N} = \frac{١٤٥٠}{٢١} = ٦٩،٠٨٤$$

$$\text{Me}X_2 \text{ الاختبار البعدي} = \frac{\sum X_2}{N} = \frac{١٧٩٠}{٢١} = ٨٥،٢٣٨$$



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

**٣)** حساب قيمة الانحراف المعياري لكل منهما باستخدام *SPSS* ونتيجه كما يلي:

**الجدول ٤،١٦**

**الانحراف المعياري**

**Statistics**

PRETEST

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 21 |
| | Missing | 0 |
| Std. Deviation | | 9.952 |
| Variance | | 99.048 |

**Statistics**

POSTTEST

| | | |
|---|---|---|
| N | Valid | 21 |
| | Missing | 0 |
| Std. Deviation | | 8.871 |
| Variance | | 78.690 |

**٤)** حساب العلاقة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، استخدمت الباحثة صيغة *Product- Moment* :

**الجدول ٤,١٦**

**نتيجة الاختبار القبلي (X) والاختبار البعدي (Y)**

| رقم | X | Y | $X^2$ | $Y^2$ | XY |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٧٠ | ٨٥ | ٤٩٠٠ | ٧٢٢٥ | ٥٩٥٠ |
| ٢ | ٧٥ | ٨٠ | ٥٦٢٥ | ٦٤٠٠ | ٦٠٠٠ |
| ٣ | ٥٥ | ٧٥ | ٣٠٢٥ | ٥٦٢٥ | ٤١٢٥ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| ٤ | ٦٥ | ٨٠ | ٤٢٢٥ | ٦٤٠٠ | ٥٢٠٠ |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | ٧٠ | ٩٠ | ٤٩٠٠ | ٨١٠٠ | ٦٣٠٠ |
| ٦ | ٥٠ | ٧٠ | ٢٥٠٠ | ٤٩٠٠ | ٣٥٠٠ |
| ٧ | ٨٠ | ١٠٠ | ٦٤٠٠ | ١٠٠٠٠ | ٨٠٠٠ |
| ٨ | ٥٥ | ٧٥ | ٣٠٢٥ | ٥٦٢٥ | ٤١٢٥ |
| ٩ | ٦٠ | ٧٥ | ٣٦٠٠ | ٥٦٢٥ | ٤٥٠٠ |
| ١٠ | ٦٥ | ٨٠ | ٤٢٢٥ | ٦٤٠٠ | ٥٢٠٠ |
| ١١ | ٨٥ | ١٠٠ | ٧٢٢٥ | ١٠٠٠٠ | ٨٥٠٠ |
| ١٢ | ٧٠ | ٩٠ | ٤٩٠٠ | ٨١٠٠ | ٦٣٠٠ |
| ١٣ | ٦٠ | ٧٥ | ٣٦٠٠ | ٥٦٢٥ | ٤٥٠٠ |
| ١٤ | ٦٥ | ٨٥ | ٤٢٢٥ | ٧٢٢٥ | ٥٥٢٥ |
| ١٥ | ٦٠ | ٨٥ | ٣٦٠٠ | ٧٢٢٥ | ٥١٠٠ |
| ١٦ | ٧٥ | ٩٠ | ٥٦٢٥ | ٨١٠٠ | ٦٧٥٠ |
| ١٧ | ٨٠ | ٩٥ | ٦٤٠٠ | ٩٠٢٥ | ٧٦٠٠ |
| ١٨ | ٨٠ | ٩٠ | ٦٤٠٠ | ٨١٠٠ | ٧٢٠٠ |
| ١٩ | ٨٠ | ٩٥ | ٦٤٠٠ | ٩٠٢٥ | ٧٦٠٠ |
| ٢٠ | ٨٠ | ٩٥ | ٦٤٠٠ | ٩٠٢٥ | ٧٦٠٠ |
| ٢١ | ٧٠ | ٨٠ | ٤٩٠٠ | ٦٤٠٠ | ٥٦٠٠ |
| $\sum$ | ١٤٥٠ | ١٧٩٠ | ١٠٢١٠٠ | ١٥٤١٥٠ | ١٢٥١٧٥ |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$r_{XY} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N.\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{(N.\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{(٢١)(١٢٥١٧٥) - (١٤٥٠)(١٧٩٠)}{\sqrt{\{(٢١)(١٠٢١٠٠) - (١٤٥٠)^2\}\{(٢١)(١٥٤١٥٠) - (١٧٩٠)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{٢٦٢٨٦٧٥ - ٢٥٩٥٥٠٠}{\sqrt{\{٢١٤٤١٠٠ - ٢١٠٢٥٠٠\}\{٣٢٣٧١٥٠ - ٣٢٠٤١٠٠\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{٣٣١٧٥}{\sqrt{\{٤١٦٠٠\}\{٣٣٠٥٠\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{٣٣١٧٥}{\sqrt{١٣٧٤٨٨٠٠٠٠}}$$

$$r_{XY} = \frac{٣٣١٧٥}{٣٧٠٧٩,٣٧٤٣}$$

$$r_{XY} = ٠,٨٩٤$$

**ب) اختبار الفرضية المقارنة**

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهي *Paired t-test* كما يلي:

يعرف بأن:

$$\bar{x}_١ = ٦٩،٠٤٨$$

$$\bar{x}_٢ = ٨٥،٢٣٨$$

$$S_١ = ٩،٩٥٢$$



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$S_1^2 = ٩٩٫٠٤٨$$

$$S_2 = ٨٫٨٧١$$

$$S_2^2 = ٧٨٫٦٩٠$$

$$r = ٠٫٨٩٤$$

$$n_1 = n_2 = ٢١$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{٦٩٫٠٤٨ - ٨٥٫٢٣٨}{\sqrt{\frac{٩٩٫٠٤٨}{٢١} + \frac{٧٨٫٦٩٠}{٢١} - ٢\,(٠٫٨٩٤)\left(\frac{٩٫٩٥٢}{\sqrt{٢١}}\right)\left(\frac{٨٫٧١}{\sqrt{٢١}}\right)}}$$

$$t = \frac{-١٦٫١٩}{\sqrt{٤٫٧١٦ + ٣٫٧٤٧ - ١٫٧٨٨\,(٢٫١٧٢)\,(١٫٩٠١)}}$$

$$t = \frac{-١٦٫١٩}{\sqrt{٤٫٧١٦ + ٣٫٧٤٧ - ٧٫٣٨٢}}$$

$$t = \frac{-١٦٫١٩}{\sqrt{١٫٠٨١}}$$



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$t = \frac{-١٦,١٩}{١,٠٣٩}$$

**t = −١٥،٥٨٢**

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن قيمة " t المحسوب " أكبر من قيمة " t الجدول" ب ٤٠=٢-٢١+٢١=٢- $Df= n_١+n_٢$ من المستوى ٥% هو ٢،٠٢١. هناك الفرق بين كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية قبل استخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) وبعدها.

وأما اختبار *Paired t-test* ب *SPSS* كما يلي:

**الجدول ٤،١٧**

**اختبار *Paired t-test* ب *SPSS***

**Paired Samples Statistics**

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | PRETEST | 69.05 | 21 | 9.952 | 2.172 |
| | POSTTEST | 85.24 | 21 | 8.871 | 1.936 |

**Paired Samples Correlations**

| | | N | Correlation | Sig. |
|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | PRETEST & POSTTEST | 21 | .895 | .000 |

**Paired Samples Test**

| | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | PRETEST - POSTTEST | -16.190 | 4.445 | .970 | -18.214 | -14.167 | -16.690 | 20 | .000 |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يعرف من الجدول السابق بأن قيمة *Sig* ٠،٠٠٠ وهو أصغر من ٠،٠٥ فلذلك، يعرف وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل أن يستخدموا طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) وبعد أن يستخدموها.

## ٢.مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) فعال لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم برينجين واريج وينوج باطى.

إذا كان $t$ الجدول $<$ $t$ المحسوب فمقبولة. ومن الحاسبة السابق عرفنا أن درجة t الحساب ١٥،٥٨٢/ ١٦،٦٩ أكبر من t الجدول من المستوى ٥% هو ٢،٠٢١ فمقبولة. فلذلك، تدل هذه الحساب علي وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل أن يستخدموا طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) وبعد أن يستخدموها. فعرفنا أن تعليم القواعد بطريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) أكثر فعالية لاستعاب قواعد اللغة العربية. إذن الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقةّ أن استخدام طريقة *Guided Note Taking*(الملاحظات الموجهة) فعّال لترقية كفاءة الطلاب في قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الإسلامية روضة العلوم برينجين واريج وينوج باطى. والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان $t$ الجدول $< t$ المحسوب فمقبولة، وإذا كان $t$ الجدول $> t$ المحسوب فغير مقبولة.



REPOSITORI IAIN KUDUS