

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. مفهوم طريقة خريطة المفاهيم و طريقة المحاضرة

أ. تعريف وأنواع طرق التعلم

(١) فهم أساليب التعلم

تعني طرق التعلم أن هذه طريقة للقيام بنشاط منهجي لبيئة تتكون من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط ما بحيث تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد بمعنى أن أهداف التعلم تتحقق.^١

(٢) أنواع طرق التعلم

طرق التعلم المختلفة ، وهي:

(أ) طريقة المحاضرة هي وسيلة لتقديم التعلم اللفظي.

(ب) طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة من خلال إعطاء الفرصة لطرح بحيث ينشأ اتصال ثنائي

الاتجاه.

(ج) طريقة المناقشة هي طريقة تدريس حيث يواجه

الطلاب مشكلة لحلها معًا.

¹ Jamil S, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Jakarta: Arruzz Media, 2016), 154.

(د) يتم استخدام طريقة العمل الجماعي بسبب عدم وجود مرافق في الفصل ، على سبيل المثال ، يتم استخدام كتاب واحد من قبل أكثر من طالب.

(هـ) طريقة العرض التوضيحي هي تسليم المواد عن طريق إظهار عملية حدوث شيء ما بشكل مباشر.

(و) طريقة الدراس الاجتماعي هي طريقة للتدريس من خلال التصرف في العلاقات الاجتماعية ويتم تضمين الطلاب في الدراما أو الأدوار.

(ز) طريقة حل المشكلات هي طريقة تدريس حيث يُطلب من الطلاب إيجاد حلول لمشكلة ما واستخلاص النتائج^٢.

(ح) طريقة رسم الخرائط المفاهيمية لطريقة التدريس من خلال تقديم خرائط المفاهيم من المواد التعليمية.

(ط) طريقة دراسة الحالة هي طريقة تدريس من خلال تقديم القصص في شكل سرد واستخدامها كوسيلة لتحليل ومناقشة وغيرها من الأساليب^٣.

² Iskandar, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Referensi, 2012), 134.

³ MohSholeh, *Metodologi Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: Kaukaba, 2014), 6.

ب. طريقة رسم الخرائط المفاهيمية

(١) فهم طريقة رسم الخرائط المفاهيمية

تعيين المفهوم هو رسم توضيحي ملموس يشير إلى كيفية اتصال مفهوم واحد بمفاهيم أخرى في نفس الفئة.^٤

بالإضافة إلى ذلك ، قال رأي آخر أن رسم خرائط المفاهيم هو شكل مكاني من المفاهيم وعلاقتها مع بعضها البعض وتهدف إلى التعبير عن بنية المعرفة المخزنة في الدماغ البشري.^٥

وفقًا لنوفاك و حاناس ، فإن خرائط المفاهيم عبارة عن أجهزة رسومية تهدف إلى تنظيم وشرح المعرفة.^٦ جوهر هذا الجهاز الرسومي هو وصف المفهوم الذي يتحقق عادة في شكل مربع أو دائرة ، في حين يتم التعبير عن العلاقة بين المفاهيم في شكل اتصال بين مفهومين. يتم التعبير عن اتجاه قراءة المفهوم بسهم في نهاية خط الاتصال. يتم وضع الكلمات أو العبارات أو العبارات كتسميات على الرابط ، والتعبير عن خاصية العلاقة بين

⁴ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konkret* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 185.

⁵ Warsono, *Pembelajaran Aktif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), 122.

⁶ Warsono, *Pembelajaran Aktif*, 122.

المفهومين. هذه الطريقة هي وسيلة لتعزيز معرفة الطلاب وفهمهم للمواد التي قرأوها.⁷

في تعليم العلوم ، تم التوصية بخرائط المفاهيم على نطاق واسع وتستخدم بطرق مختلفة. ساعدت هذه التقنية المعلمين والطلاب على بناء المعرفة المنظمة بناءً على تخصصات أو موضوعات معينة. تستخدم عادة لتوفير التسهيلات لطلاب الطبقة المتوسطة (٦،٧ و ٨) في تعلم مواد تدريس العلوم.^٨

وفقًا أناس ، توصل الخبراء الذين أجروا هذا البحث ذي الصلة إلى النتائج التي ذكرت أن خرائط المفاهيم كانت أداة فعالة في مساعدة الطلاب على فهم مواد تدريس العلوم وذاكرةها. بالإضافة إلى ذلك ، ثبت أيضًا أن خرائط المفاهيم يمكن أن تحسن مفهوم الذات الإيجابي والمواقف الإيجابية تجاه العلوم وتزيد من مسؤوليات التعلم.^٩

إذن خريطة المفاهيم (تعيين المفهوم) هي صورة تتكون من مفاهيم ذات صلة كنتيجة لتعيين المفهوم.

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, cet XIII, 2014), 106.

⁸ Warsono, *Pembelajaran Aktif*, 124.

⁹ Warsono, *Pembelajaran Aktif*, 125.

تعريف تعيين المفهوم هو عملية تتضمن تحديد المفاهيم من موضوع ما وترتيب تلك المفاهيم.

(٢) الغرض من طريقة رسم الخرائط المفاهيمية

استخدام هذه الطريقة له الأهداف التالية:

- (أ) تطوير فهم المعرفة واحد.
- (ب) التحقيق في المعلومات والعلاقات الجديدة.
- (ج) الوصول إلى المعرفة السابقة.
- (د) جمع المعرفة والمعلومات الجديدة.
- (هـ) ناقش المعرفة والمعلومات بشكل عام.
- (و) تصميم الهياكل أو العمليات مثل كتابة المستندات ومواقع الويب وعمليات البحث على الويب والعروض التقديمية متعددة الوسائط.^{١٠}

(٣) أنواع خرائط المفاهيم

وفقا لنور ، كما نقلت عن خريطة تريانتو هناك أربعة أنواع من المفاهيم ، وهي أشجار الشبكة ، سلسلة من الأحداث ، خرائط مفهوم الدورة ، وخرائط مفهوم العنكبوت.^{١١}

¹⁰ Moh Sholeh, *Metodologi Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: Kaukaba, 2014), 15.

¹¹ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*, 187.

أ) شجرة الشبكة

الأفكار الرئيسية مصنوعة في المستطيلات ،
بينما تتم كتابة بعض الكلمات الأخرى على
خطوط الاتصال. توضح الخطوط الموجودة على
خريطة المفهوم العلاقة بين الأفكار. الكلمات
المكتوبة يجب أن توفر صلة بين المفاهيم.

عند إنشاء شجرة شبكة ، اكتب الموضوع
وسرد المفاهيم الرئيسية المتعلقة بالمفهوم. بعد ذلك
، ابدأ بوضع الأفكار أو المفاهيم في ترتيب من
عام إلى خاص. والتفرع من المفاهيم ذات الصلة
من المفهوم الرئيسي وإعطاء اتصال لتلك
الخطوط. يتم استخدام شجرة شبكة مناسبة
لتصور ما يلي:

- i. تظهر السبب والتأثير
- ii. تسلسل هرمي
- iii. إجراءات المتفرعة ، و
- iv. المصطلحات ذات الصلة التي يمكن
استخدامها لوصف العلاقات.¹²

¹² Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstekstual*, 187.

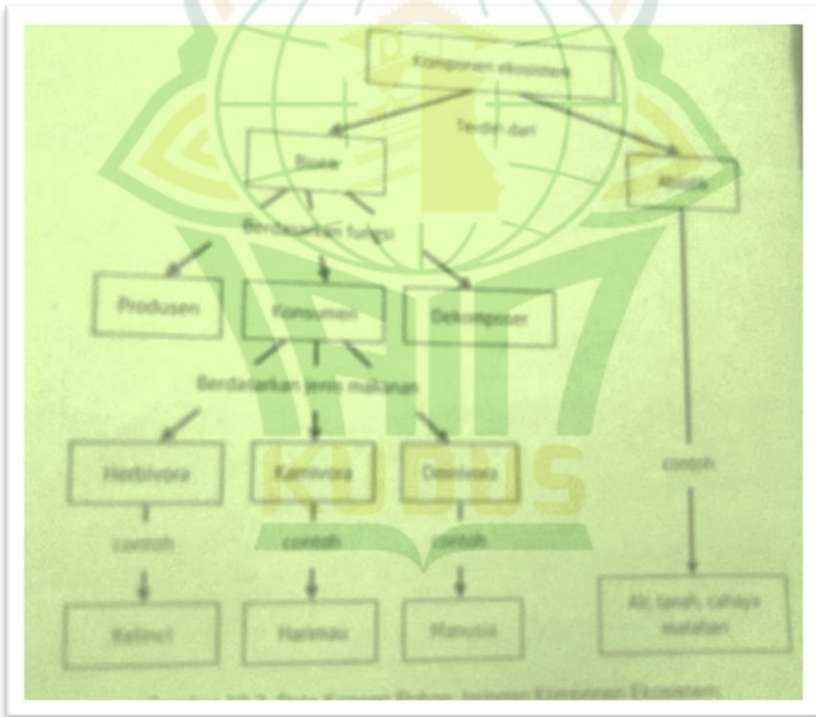
يمكن الاطلاع على أمثلة لخرائط مفهوم نماذج شجرة

الشبكة في الصورة أدناه:

صور ٢.١

المصدر: تريانتو بنو بدر في كتاب: تصميم نماذج

تعليمية مبتكرة وتقديمية.



(ب) سلسلة سفر التكوين

يمكن استخدام سلسلة مفاهيم خرائط الأحداث لوصف سلسلة من الأحداث أو خطوات في إجراء أو مراحل في العملية. على سبيل المثال في إجراء التجارب. تُستخدم سلسلة الأحداث المناسبة لتصوير ما يلي:

i. توفير مراحل العملية

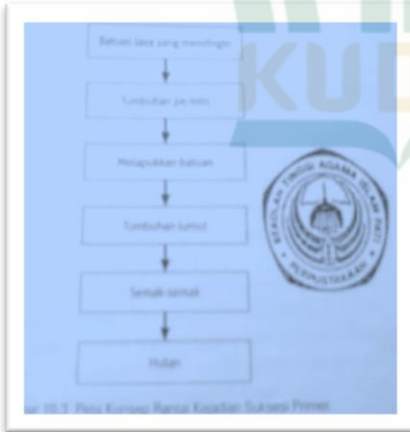
ii. خطوات في الإجراء

iii. سلسلة من الأحداث.¹³

مثال على خريطة للأحداث يمكن رؤيته من الصورة أدناه:

صور ٢.٢

المصدر: تريانتو بنو بدر في كتاب: تصميم نماذج تعليمية مبتكرة وتقدمية.



¹³ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*, 188.

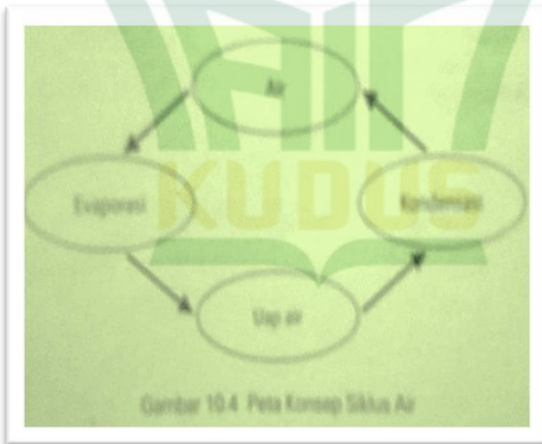
ج) مفهوم الدورة

في خرائط مفهوم الدورة ، لا ينتج عن تسلسل الأحداث نتيجة نهائية. يربط الحدث الأخير في السلسلة بالحدث الأولي. نظرًا لعدم وجود نتيجة والحدث الأخير يتصل بالحدث الأولي ، تكرر الدورة نفسها. يتم تطبيق خريطة مفهوم دورة مناسبة لإظهار العلاقة بين كيفية سلسلة من الأحداث تتفاعل لإنتاج مجموعة من النتائج المتكررة.¹⁴

يمكن رؤية أمثلة لخرائط مفهوم الدورة من الصورة أدناه.

صور ٢.٣

المصدر: تريانتو بنو بدر في كتاب: تصميم نماذج تعليمية مبتكرة وتقديمية.



¹⁴ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*, 189.

(د) مفهوم العنكبوت

يمكن استخدام خريطة مفهوم العنكبوت للعصف الذهني. أفكار العصف الذهني تنطلق من فكرة مركزية ، بحيث يمكنها الحصول على عدد كبير من الأفكار المختلطة. ترتبط العديد من الأفكار وهذا بالفكرة المركزية ، لكنها ليست بالضرورة مرتبطة بوضوح ببعضها البعض. يتم استخدام خريطة مفهوم العنكبوت المناسب لتصور ما يلي :

- i. ليس وفق التسلسل الهرمي ،
- ii. فئات غير متوازية ، و
- iii. نتائج العصف الذهني.¹⁵

مثال على خريطة مفهوم العنكبوت يمكن رؤيته من الصورة أدناه.

صور ٢.٤

المصدر: تريانتو بنو بدر في كتاب: تصميم نماذج تعليمية مبتكرة وتقديمية.

¹⁵ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konstektual*, 190.



(٤) خطوات طريقة رسم الخرائط المفاهيمية

يتم إجراء تعيين المفاهيم عن طريق تقديم عرض تقديمي مرئي أو رسم تخطيطي للأفكار المهمة أو موضوع معين متصل معاً. وفقاً. أرن ، نقلاً عن تريانتو ، فإن الخطوات اللازمة لرسم خرائط المفاهيم هي كما يلي:

أ. حدد الأفكار أو المبادئ الأساسية التي تغطي عددًا من المفاهيم ، على سبيل المثال النظم الإيكولوجية.

ب. حدد الأفكار أو المفاهيم الثانوية التي تدعم الفكرة الرئيسية ، على سبيل المثال الأفراد والسكان والمجتمعات.

ت. ضع الفكرة الرئيسية في المنتصف أو في أعلى الخريطة.

ث. قم بتجميع الأفكار الثانوية حول الفكرة الرئيسية التي توضح بصرياً العلاقة بين الفكرة والفكرة الرئيسية.^{١٦}

هناك طريقة أخرى لتعزيز معرفة الطلاب وفهمهم للمواد التي قرأوها وهي طريقة تعلم خريطة المفاهيم. الأشياء التي يجب إعدادها هي قطع من البطاقات التي تقرأ المفاهيم الرئيسية.^{١٧}

بعد ذلك يشارك المعلم قطع البطاقة التي كتبت المفاهيم الأساسية للطلاب. ثم امنح الطلاب الفرصة لتجربة عدة مرات لإنشاء خريطة توضح العلاقات بين المفاهيم. يضمن المعلم قيام الطلاب بربط خط بين هذه المفاهيم. في كل سطر رابط ، يُتوقع من الطلاب كتابة كلمات أو جمل تشرح العلاقات بين المفاهيم. تُظهر الجملة الافتراضات التي بنها الطلاب في شرح العلاقات بين المفاهيم.

ثم يجمع المعلم عمل الطلاب. كمواد مقارنة ، اعرض خريطة مفهوم واحدة قمت بإنشائها. تناقش نتائج عمل

¹⁶ Trianto Ibnu Badar Al Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif Dan Konstekstual*, 186.

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, cet XIII, 2014), 106.

الطلاب الذين تم جمعهم واحدًا تلو الآخر. دعوة الفصل بأكمله لإجراء تصحيحات أو تقييمات لخرائط المفاهيم المقدمة. في نهاية الدرس ، قم بدعوة الفصل بأكمله لصياغة بعض الاستنتاجات حول المواد التي تم تعلمها من خلال خريطة المفاهيم.¹⁸

ج. مزايا وضعف رسم الخرائط المفاهيمية

1. مزايا رسم الخرائط مفهوم

المزايا التي تم الحصول عليها من استخدام خرائط المفاهيم هي كما يلي:

أ. يعد تخطيط المفاهيم طريقة للتعلم تعمل على تطوير عمليات تعلم هادفة ، مما يعزز فهم الطلاب وتعلم الذاكرة.

ب. يمكن أن تزيد من فاعلية وإبداع تفكير الطلاب ، وهذا يؤثر موقفًا أكثر استقلالية تجاه تعلم الطلاب.

ت. تطوير هيكل إدراكي متكامل جيدًا ، مما يسهل التعلم.

ث. يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية معنى الموضوع بشكل أكثر شمولية في كل مكون من

¹⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*,

مكونات المفاهيم والتعرف على العلاقة بين المفاهيم.

ج. يمكن أن يساعد تعيين المفاهيم المعلمين في تنظيم مجموعة من خبرات التعلم الشاملة التي سيتم تقديمها.

ح. مساعدة المعلمين على تحسين كفاءة وفعالية تعليمهم.

ii. نقاط الضعف في رسم الخرائط المفاهيمية

تتضمن عيوب أساليب تعيين المفاهيم ما يلي:

(أ) الحاجة لفترة طويلة لوضع خريطة مفاهيمية ، في حين أن الوقت المتاح في الفصل محدود للغاية.

(ب) من الصعب تحديد المفاهيم الموجودة في المادة المدروسة.

(ت) من الصعب تحديد الكلمات لربط مفهوم ما بمفهوم آخر.

٢. إنجازات تعلم اللغة العربية

التحصيل العلمي

(١) فهم التحصيل العلمي

تعريف الإنجاز وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية هو النتيجة التي تم تحقيقها من خلال ما تم إنجازه أو القيام به.^{١٩} وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية للطلاب ، فإن التحصيل الدراسي يعني إتقان المعرفة أو المهارات التي طورتها المواد ، وعادةً ما يشار إليها بقيمة الاختبار أو عدد القيم التي قدمها المعلم.^{٢٠}

وفقاً لبلوم في سوهارسيمي أريكونتا، تنقسم نتائج التعلم إلى ثلاثة جوانب ، هي الإدراك الحركي والعاطفي والنفسي. إن تحصيل التعلم في مجال التعليم هو نتيجة لقياس الطلاب الذي يشمل العوامل المعرفية والعاطفية والنفسية بعد متابعة عملية التعلم التي يتم قياسها باستخدام أدوات أو أدوات الاختبار ذات الصلة. يمكن معرفة تحصيل الطالب بعد التقييم. نتائج التقييم يمكن أن تظهر التحصيل العالي والمنخفض للطلاب.^{٢١}

¹⁹ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, 2005), 390.

²⁰ Meity Taqdir Qodratillah dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar* (Jakarta: Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa Kemendikbud, 2011), 427.

²¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 137-139.

استنادًا إلى بعض المعاني المذكورة أعلاه ، يمكن تفسير أن التحصيل العلمي للطلاب هو النتيجة التي تم تحقيقها أو الحصول عليها من قبل الطلاب في شكل المعرفة والمهارات والمواقف بفضل الخبرة والتدريب التي تم تمريرها من قبل الأفراد. ويمكن معرفة مؤشرات تحقيق الأهداف التعليمية في شكل درجات الاختبار.

(٢) العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي

إن تحصيل التعلم الذي يحققه الشخص هو نتيجة تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر عليه في حد ذاته (العوامل الداخلية) ومن الخارج (العوامل الخارجية) الأفراد. يعد إدخال العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي أمرًا مهمًا لمساعدة الطلاب على تحقيق أفضل إنجاز تعليمي.

تلك المصنفة كعوامل داخلية هي:

(أ) العوامل الفيزيائية (علم وظائف الأعضاء)

الفطرية والمكتسبة. والتي تشمل هذه العوامل

مثل الرؤية والسمع وهيكل الجسم ، وهلم

جرا

(ب) العوامل النفسية التي تكون فطرية ومكتسبة
تتكون من:

(i) تشمل العوامل الفكرية: العوامل
المحتملة ، وهي الذكاء والموهبة ،
وعوامل المهارة الحقيقية ، وهي
الإنجازات التي تمت ملكيتها.

(ii) العوامل غير الفكرية ، وهي عناصر
شخصية معينة مثل المواقف والعادات
والمصالح والاحتياجات والدوافع
والعواطف والتكيف.

(ت) عوامل النضج الجسدي والنفسي.
تلك المصنفة كعوامل خارجية هي:

(i) العوامل الاجتماعية التي تتكون من:
البيئة الأسرية ، البيئة المدرسية ، بيئة
المجتمع ، وبيئة المجموعة.

(ii) العوامل الثقافية مثل العادات والعلوم
والتكنولوجيا والفن.

(iii) عوامل البيئة المادية مثل المرافق
المنزلية ، مرافق التعلم ، المناخ.

(iv) عوامل الأمن الروحي أو الأمن.

ب. الدراسة السابقة

واحدة من الإلحاح من الدراسة هو كمرجع لتقديم انتقادات للبحث الذي تم من قبل. جيد من حيث المزايا والعيوب ، وكذلك مقارنة الدراسات السابقة. لتجنب حدوث تكرار البحث الذي يعالج نفس المشكلات ، خاصة في شكل المجالات ، سيقدم الباحث عدة أشكال من المجالات الداعمة. من بينها على النحو التالي:

أولاً ، المجلة المعنونة "تنفيذ استراتيجيات تعلم رسم الخرائط لمفهوم التحصيل الدراسي الأساسي في المحاسبة المالية ٢". في المجلة تحتوي على: تهدف هذه الدراسة إلى دراسة استراتيجيات التعلم من خرائط المفاهيم مع بيانات مؤشر متغير والتأثير على الأداء التعليمي للمحاسبة الأساسية والمالية ٢. هذا النوع من البحث هو كمي مع نهج توضيحي. استغرقت هذه الدراسة سكان جميع طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم المحاسبة ، FKIP ، UMS ، ٢٠١٢ / ٢٠١٣ سنوات الدراسة ، مع أخذ العينات العشوائية قواطع. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق والاختبارات والاستبيانات. تم أخذ البيانات من خلال مراقبة أداء التعلم على العاطفي والحركي ، استبيانات حول استراتيجيات تعلم خريطة المفاهيم ، اختبارات SEM مع برنامج LISREL ٨.٨ مع النتائج التالية: استراتيجيات التعلم خريطة المفهوم تتكيف مع بيانات مؤشر

متغيرات البحث ، وكان استراتيجيات التعلم خريطة المفهوم لها

تأثير على أداء التعلم في المحاسبة الأساسية والمالية II.

ثانياً ، مجلة بعنوان "دراسة مقارنة لأساليب التعلم STAD باستخدام الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم لتحقيق التحصيل الدراسي للطلاب في المادة الرئيسية للأنظمة الدورية لطلاب الصف العاشر ، الفصل الدراسي الفردي في كيباكرامات العام الدراسي الثاني العام ٢٠١٢/٢٠١٣".

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما يلي: (١) أساليب التعلم التعاوني STAD باستخدام الخرائط الذهنية تنتج تحصيلًا تعليميًا أعلى من طريقة STAD باستخدام خرائط المفاهيم حول موضوع عناصر النظام الدوري المقاسة من الجوانب المعرفية ، و (٢) طرق التعلم التعاوني باستخدام STAD تنتج الخرائط الذهنية تحصيلًا تعليميًا أعلى من طريقة STAD التي تستخدم خرائط المفاهيم حول موضوع عناصر النظام الدوري ويتم قياسها من الجانب العاطفي. استخدمت الدراسة الطريقة التجريبية ، وتألقت العينة من فئتين ، وبيانات التحصيل المعرفي باستخدام الاختبارات ، والإنجازات العاطفية باستخدام الاستبيانات ، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t الصحيح. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن: (١) أساليب التعلم التعاوني STAD باستخدام الخرائط الذهنية تنتج تحصيلًا تعليميًا أعلى من طريقة STAD التي تستخدم خرائط المفاهيم حول موضوع عناصر النظام الدوري المقاسة من الجوانب المعرفية. هذا واضح

من نتائج اختبار t -الأيمن لتحقيق التحصيل المعرفي الذي تم الحصول عليه بسعر $tcount$ ($4.60 > ttable$ (1669) ، و (2) أساليب التعلم التعاوني STAD باستخدام الخرائط الذهنية تنتج تحصيلًا تعليميًا أعلى من طريقة STAD باستخدام الخرائط يتم قياس مفهوم موضوع عناصر النظام الدوري من الجانب العاطفي. وهذا واضح من نتائج اختبار t -الأيمن للإنجاز التعليمي العاطفي الذي تم الحصول عليه بسعر $tcount$ (1) $2.73 > ttable$ (669).

ثالثًا ، مجلة بعنوان "تطبيق نماذج تعلم رسم الخرائط الذهنية لتحسين نتائج تعلم الطلاب (تحدد الدراسات شبه التجريبية على الكفاءات الأساسية المرافق والبيئة في برامج مهارات إدارة المكاتب في الفصل العاشر في SMK باندوع 3". تكمن المشكلة التي تم فحصها في هذه الدراسة في انخفاض مخرجات التعلم للطلاب في الكفاءات الأساسية في تحديد المرافق وبيئة المكتب في برنامج خبرة إدارة المكاتب من الفئة X Office 3 في SMK باندوع ، والذي يمكن رؤيته من خلال اختبارات الاختبار اليومية التي لا تزال دون مستوى KKM. الغرض من هذا البحث هو قياس نتائج التعلم للطلاب ، وذلك باستخدام نموذج رسم خرائط العقل ونموذج ترقيم الرأس معًا (NHT) بحيث يمكن رؤية نموذج التعلم الذي يحسن نتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من الزيادة في نتائج التعلم بعد العلاج الذي تم تحليله على أساس N-Gain. تستخدم طريقة البحث

المستخدمة في هذه الدراسة طرُقاً شبه تجريبية مع تصميم تصميم مجموعة التحكم المكافئ. كانت موضوعات هذه الدراسة هي فئة XAP1 كصف تجريبي و XAP4 كصف تحكم. تظهر نتائج الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب متكافئة. هذا واضح من نتائج N-Gain في الفئة التجريبية ٠.٦٤٦ و في فئة التحكم ٠.٥٨٢ والتي تقع في الفئة المتوسطة. بناءً على اختبار N-Gain الطبيعي والفرضيات باستخدام اختبار مختلف T- TEST والذي ثبت أن $t_{count} < t_{table}$ هو ١.٢٣٦٢٥١٢٨٦ > ١.٦٦٦٢٩٣٦٩٧ . لذلك ، يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق كبير بين أولئك الذين يستخدمون نموذج التعلم ونموذج التعلم Numbered Head Together NHT.

رابعاً ، مجلة بعنوان "مقارنة استراتيجيات تعلم الخريطة الذهنية وخرائط مفهوم التحصيل العلمي للطلاب في الفصل السابع من العام الدراسي الثاني للولاية في المرحلة الثانية من نجيل بويولاي ٢٠١٢/٢٠١٣". ما يحتوي على التعلم لا يوفر فقط المعلومات التي يحتاجها الطلاب ، ولكن التعلم هو عملية تنظيم بيئي موجهة نحو تغيير سلوك الطلاب نحو إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يتمتع بها الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاختلافات في نتائج تعلم الأحياء لطلاب الصف السابع حول موضوع منظمات الحياة من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم لخريطة العقل وخريطة. نتائج تعلم الطالب من حيث الجوانب المعرفية ، وهي قيمة اختبار البعث لثلاثة

اجتماعات. تنتمي هذه الدراسة إلى بحث في التعليم التجريبي وهو عبارة عن بحث يمكنه اختبار الفرضيات التي تتضمن العلاقات السببية بشكل صحيح. يقع هذا البحث في مدرسة بويولالي ساويت ٢ الإعدادية. كان جميع السكان في هذه الدراسة طلاب الصف السابع من مدرسة بويولالي الدولة المتوسطة ساويت ٢. كانت العينة المستخدمة هي الفئة VII E كعنصر تحكم ، VII F كتجربة ١ (استراتيجية تعلم خريطة العقل) و VII G كتجربة II (استراتيجية تعلم مخطط الخريطة). التقنية المستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل الوثائق ، الملاحظة ، البعدي. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار المتطلبات المسبقة للتحليل ، أي الحالة الطبيعية والتجانس. ثم نفذت اختبارات أخرى للفرضيات في شكل اختبار غير بارامترى باستخدام اختبار عينة مستقلة أو اختبار كروسكال الذي تم الحصول عليه غير متماثل ٠٠١٣ في الاختبار البعدي الأول ، و ٠٠٣٥ في الاختبار البعدي الثاني و ٠٠٠٠ في الاختبار البعدي الثالث مع مستوى دلالة ٠٠٠٥ ، لذلك تم رفض. لذلك فإن نتائج تعلم البيولوجيا في مواد تنظيم الحياة مع استراتيجيات الخريطة الذهنية وخريطة المفاهيم هناك اختلافات كبيرة. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية تعلم الخريطة المفاهيمية بمعدل ٧٦.٨ في

المائة تفوقت على خريطة العقل بمتوسط ٧٤.٢ في الفصل السابع من مدرسة بويولالي ساويت ٢.

ج. تصوير التفكير

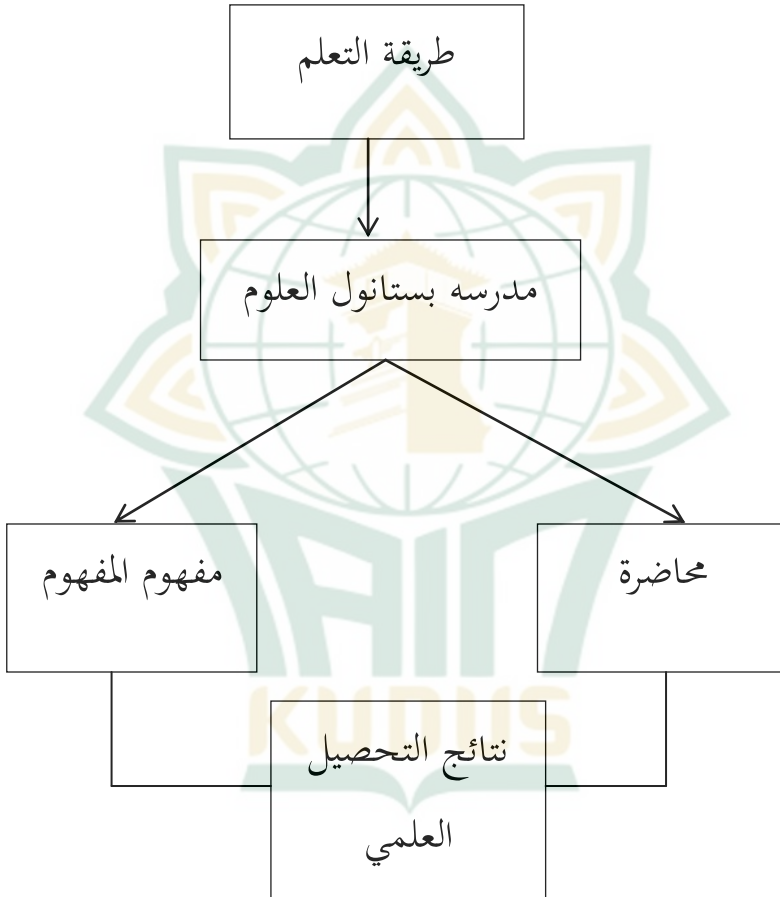
إنجاز التعلم هو تقييم يقدمه المعلمون لعملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل داخلية وعوامل خارجية يمكن أن تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب ، أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على تحصيل التعلم هو طريقة التعلم.

هذا لأنه في عملية التعلم ، تلعب الطريقة دورًا مهمًا في تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم التي يقوم بها المعلم في توصيل المواد للطلاب. يمكن أن يؤدي اختيار الطريقة الصحيحة والمناسبة إلى تهيئة جو تعليمي مثير للاهتمام بحيث تكون المواد التي يمتصها الطلاب أكثر حدًا.

طريقة واحدة يمكن استخدامها هي طريقة رسم الخرائط المفهوم.

صور

إطار التفكير



طريقة تعيين المفاهيم هي طريقة تعلم توجد بها صورة تتكون من مفاهيم ذات صلة كنتيجة لرسم خرائط المفاهيم المستمدة من تحديد المفاهيم من مادة التعلم. بهذه الطريقة ، يمكن للطلاب أن يتذكروا بسهولة مفاهيم

المادة التي تتم دراستها ويمكنهم أيضًا تدريب تركيز الطلاب. في استخدام هذه الطريقة ، لا يستخدم الطالب ذكائه الفكري فحسب ، بل يستخدم ذكائه الاجتماعي أيضًا لأن الطلاب مطالبون بالعمل مع الطلاب الآخرين من أجل تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.

خلال هذا الوقت ، فإن الأسلوب الذي يستخدمه المعلمون غالبًا هو طريقة المحاضرة. تعتبر هذه الطريقة في الممارسة عملية مملّة لأن الطلاب يمكنهم فقط أن يصبحوا مستمعين دون أن يكونوا قادرين على زيادة قدراتهم. على عكس طريقة تعيين المفاهيم ، سيشعر الطلاب بمزيد من التحدي والتحمس في أنشطة التعلم التي يتم اتباعها ويمكنهم استيعاب المواد التعليمية بشكل أفضل.

د. فرضية

الفرضية هي "الإجابة المؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، والتي تم ذكر صياغة مشكلة البحث في جملة الأسئلة ، ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة ، ولا تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات". لذلك يمكن أيضًا اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ليست حتى الآن إجابة عملية مع البيانات.²²

الفرضية التي يقترحها المؤلفون هي أن هناك تأثيرًا لطريقة تعيين المفاهيم على تحصيل طلاب الصف العاشر في مدرسة تسناوية على المواد العربية في ماجستير البستانول أولوم.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R& D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 64