

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخل البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبي ، وهو عبارة عن طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض المعالجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.¹ في هذه الدراسة ، سعى الباحثون إلى تأثير طريقة رسم الخرائط المفاهيمية على تحصيل التعلم عن طريق التجارب من خلال تطبيق طريقة رسم الخرائط المفاهيمية.

في حين أن هذا البحث يستخدم النهج الكمي. يمكن تفسير طريقة البحث ذات النهج الكمي على أنها طريقة بحث تستخدم لفحص مجتمع معين أو عينة معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية ، بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً.²

ب. إعدادات البحث

في هذه الدراسة الموجودة في مدرسة سنأوية بستانول العلوم باتي.

ونفذ في يوليو الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

تفاصيل الأنشطة البحثية هي كما يلي:

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), 72.

² Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif dan R & D*, 8.

وقت	نشاط
يوليو – أكتوبر	إعداد البحوث
	التجريب ومعالجة البيانات
	تحليل البيانات وإعداد التقرير

ج. مجتمع البحث وعينة

كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر في مدرسة
تسناوية البستانول أولوم ، الذين بلغ عددهم ٦٠ طالبًا وتنقسم إلى فصلين.
وهي فئة العلوم الطبيعية من الفئة X والتي تصل إلى ٣٠ طالبًا والدراسات
الاجتماعية من الدرجة X بما يصل إلى ٣٠ طالبًا.

العينة هي بعض من مجتمع البحث. بعض من مجتمع البحث المختار
لمنبع البيانات. واحد منه من مجتمع البحث واجب المملوء وهو تأخذ العينة
من بعض مجتمع البحث. تستعمل هذه الدراسة *Simple Random*
Sampling وهي صناعة أخذ العينة من مجتمع البحث يفعل العشوائيًا دون
تبصر الطبقة في مجتمع البحث.³ صناعة العينة هي الطريقة لتتباع العينة

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016),

غير مناسب، وهي عينة التي لا يُنوب مجتمع البحث. في أخذ العينة، يستعمل الباحث عدد العينة من مجتمع البحث التي متطوّر. أخذ في البحث العينة برتبة المغزى ٥٪ التي وقرب من جملة مجتمع البحث حتى حاصلها الصحيح والمغزى. وبقال بودينو، تقديم الرقم مُستعمل للبحث التعليم ٥٪ التي وقرب من جملة مجتمع البحث حتى حاصلها الصحيح والمغزى. بل، تأخذ الباحثة العينة من الفصل ٨ فقط لأن المشورة كثيرة وهي مدير المدرسة تُوجّه الباحثة ليفعل البحث في الفصل ٨، بالإضافة إلى ذلك يركز الفصل التاسع على الإمتحان الوطني والفصل السابع هو المرحلة الألى في تعلم اللغة العربية وتتأقلم بيئة المدرسة. إذا، جملة العينة من مجتمع البحث ٦٠ وهو ٥١ الطلاب.^٤

٥. التصميم والتعاريف التشغيلية المتغيرة

١. تصميم البحوث

كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم البعدي فقط. في هذا التصميم ، وفقاً لسوجيونو ، هناك مجموعتان ، حيث تُعطى المجموعة الأولى علاجاً (X) يُطلق عليه المجموعة التجريبية ولم تُعالج المجموعة الثانية باسم المجموعة الضابطة.^٥ ، ومع ذلك ، نظرًا لأنه لا يمكن إعطاء مجموعة المراقبة أي علاج لأن العلاج المطبق في شكل

⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Al-Fabeta, 2013), 71

⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 84.

تطبيق أساليب التعلم ، قام الباحثون بتغيير تصميم هذه الدراسة من خلال إعطاء معاملة مختلفة لمجموعة التحكم.

يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

صور ٣.١

التصميم *Posttest Only Control Design*

تجربة	R	X ₁	O ₁
سيطرة	R	X ₂	O ₂

يمكن شرح رسومات التصميم أعلاه تتكون من مجموعتين ، هما المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. حيث عولجت المجموعة التجريبية في شكل طرق لرسم الخرائط المفهوم وعولجت المجموعة الضابطة في شكل طريقة محاضرة. بعد العلاج ، قامت المجموعتان بقياس التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية ، ثم تمت مقارنة نتائج القياس.

٢. تعريف العمليات المتغيرة

يشرح التعريف التشغيلي المتغيرات المشار إليها في الدراسة وكيفية قياسها. المتغير كالمقترح الذي يملك تنوع الثمن. توجد نوعان من المتغيرات في هذه الدراسة، هي:

١. متغيّر المستقل

متغيّر المستقل هو متغيّر الذي يؤثر أو يصير سبب التّعبيره أو كان متغير التابع. متغيرات التابع هو المتغيّر الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغيّر المستقل. في هذا البحث متغير المستقل هو طريقة رسم الخرائط.

٢. متغير التابع

متغيرات التابع هو المتغيّر الذي متأثر أو يصير العقب لأن متغيّر المستقل.^٦ في هذا البحث متغير التابع هو ميول الطلاب في تعلّم اللغة العربية في هذه الدراسة المتغير التابع هو أنشطة تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الجدول أداة

شبكة أداة السؤال

المادة	مؤشر	الرقم السؤال	مجموع المادة
٧	جمل عربية كاملة مع الكلمات والتعابير الصحيحة.	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧	
٥	يستطيع الطلاب على كتابة الكلمات	٨,٩,١٠,١١,١٢	

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 61.

		الصحيحة.	مهارة الكتابة
٤	,١٣,١٤,١٥,١٦	يستطيع الطلاب على كتابة الجملة الصحيحة.	
٢	١٧,١٨	وقت الترجمة	
٢	١٩,٢٠	الطلاب فادرون على كتابة الفقرات بشكل صحيح.	
٢٠			الجملة

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق

الصدق هي درجة الحداقة والصدق أداة القاس التي المستعمل. أداة الصحيحة إذا تستعمل لتقيس شيئ التي تنبغي القيس. وبالتالي، أداة الصحيحة هي أداة التي حقا ليقيس ما تريد القيس. يستعمل اختبار الصدق في هذا البحث يُحيط الصدق الوجه، صحة المحتوى والصدق استخراج.

الصدق الوجهة هي نوع الأساسي للالصدق. هذه الصدق تتعلق بأداة القيس التي تستعمل قاس المُقترح. تُفحص الصدق الوجهة (*face validity*) ويؤكد أن القاس مستعمل الصواب بماذا تريد القياس.

٢. اختبار الثبات

فقال هاريسون اختبار الثبات هو قاس الذي يدلّ أن أداة القياس

يستعمل في البحث يملك الحذاقة كأداة القياس، بين يقيس بقوام حاصل

التدبير من الوقت الى الوقت إذا يقيس الثابت. اختبار الثبات مفيد ليثبت

الأداة الذي الإستفتاء يستعمل زائد من الواحد، مجيب المساوي سُنْتِيح

المعلومات الإِتْساق.^٧ الرّمز صيغة العامة معامل ألفا (*koefisien*)

(*alpha*) كما يلي:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_j^2}{S_x^2} \right)$$

البيان:

$$\text{Banyaknya belahan tes} = k$$

$$j; j = 1, 2, \dots, k \text{ Varians belahan} = S_j^2$$

$$^8. \text{ Varians skor tes} = S_x^2$$

ليفعل اختبار الثبات، يستعمل برنامج *SPSS* يستعمل اختبار

الإحصاء *Cronbach Alpha* . معيار ان الأداة يقال الثبات، اذا الثمن

الذي في عملية التجربة بالاختبار الإحصاء *Cronbach Alpha*

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 235

⁸ Syaifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, 78

<٦٠،٠>، وعكس كذلك، إذا يتواجد رقم المعامل أصغر <٦٠،٠> إذا يقال غير النبات.^٩

و. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، تشمل تقنيات جمع البيانات:

(١) اختبار

الاختبار عبارة عن تسلسل أو تسلسل للأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون اختبار موضوعي متعدد الخيارات. هذه التقنية التي يستخدمها المؤلف لتحديد تحصيل الطالب في المواد العربية.

(٢) طريقة التوثيق

تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك. تُستخدم هذه الطريقة للبحث عن البيانات المتعلقة ببيانات الطلاب والحالة العامة لمدرسة تسناوية البستانول أولجر بيجهارجو.

⁹ Masrukhin, *Materi Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*, Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Kudus Tahun 2009, 171.

ز. تقنيات تحليل البيانات

١. التحليل الأولي

في هذا التحليل ، سيقوم الكاتب بمعالجة البيانات عن طريق إعطاء درجة في الاختبار النهائي (اختبار ما بعد) في كل مجموعة ، كل من المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم. للحصول على قيمة التحصيل الدراسي للطالب ، يقدم المؤلف أولاً تقييماً لإجابات الاختبار على المعايير:

أ. الإجابات الصحيحة تعطى درجة ١ ،

ب. ويتم إعطاء الإجابات الخاطئة على درجة ٠ ، ثم

تضيف النتيجة وتحول إلى قيمة باستخدام القاعدة المطلقة على مقياس مئات.

صيغة تحويل النتيجة إلى قيمة باستخدام صيغة مقياس

مئات المطلقة هي :

$$\text{Nilai} = \frac{X}{SMI} \times 100$$

معلومات:

X = الدرجات التي حصل عليها الطلاب

SMI = الدرجة القصوى المثالية

الخطوات التالية هي كما يلي:

أ. جعل جدول توزيع التردد للحصول على عشرات

التي تم الحصول عليها.

ب. البحث عن المتوسط في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة بالصيغة:¹⁰

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

: معلومات

\bar{x} = معدل

f = تكرار

X = مقدار القيم في صف واحد

n = عدد العينات

ت. توفير التفسير

لتوفير تفسير أو تفسير لإنجاز التعلم استنادًا إلى فئة الفاصل الزمني وفقًا للفئات الموجودة في بطاقة التقرير ، وهي:

الجدول ٣.١

فئة التحصيل العلمي

أحرز هدفًا	الفئة
١٠٠-٨٠	جيد جدا
٧٩-٧٠	جيد
٦٩-٦٠	كاف
≤ - ٥٠	أقل

¹⁰ Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 84.

٢ . تحليل اختبار الفرضية

يتم إجراء تحليل اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير

لتطبيق طريقة تعيين المفهوم من خلال:

إجراء اختبار مختلف باستخدام تحليل إحصائي لاختبار t . الصيغة هي كما يلي:¹¹

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

معلومات:

\bar{X}_1 = مقدار القيمة في المجموعة التي تستخدمها طريقة رسم الخرائط

\bar{X}_2 = مقدار القيمة في المجموعة باستخدام طريقة المحاضرة

S_1^2 =¹ متغيرات العينة

S_2^2 =² متغيرات العينة

S_1 =¹ الانحراف المعياري للعينة

S_2 =² الانحراف المعياري للعينة

n_1 = عدد مجموعات العينة باستخدام طريقة محاضرة رسم الخرائط

n_2 = عدد مجموعات العينة باستخدام طريقة محاضرة

¹¹ Sugiyono, *Metode* 197 .

الارتباط بين عينتين $r =$

٣ . تحليل متقدم

بعد الحصول على قيمة اختبار الملاحظة (إلى) ، يتم

تفسيرها باستخدام جدول القيمة "t" (جدول أسعار النقد t)

بالشروط التالية:

إذا كانت قيمة "النقد" أكبر من أو تساوي سعر "t"

عند مستوى الأهمية ٥٪ ، فستكون النتيجة كبيرة ، وهذا يعني

قبول الفرضية المقترحة.