

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة بستانول العلوم باكرهارجو باطي

١. تاريخ التأسيس

تأسست كلية بستان العلوم الإسلامية باكيهارجو وداريجاكسا باطي في ١٦ أغسطس ١٩٦٦ من قبل: ك.ه. صليبه, ك. سوديرمان, ك. ناشرون, ك. جئيز, ك. زوهري, شامسول هادي, نور ياتي.

في البداية ، كان لديها فقط حوالي ٣٠ طالبًا / سنتري مع برنامج التعليم المدرسي الابتدائي حتى نمت تدريجيًا وكان بها ٥٦٦ طالبًا / سانتري في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦. ومن مرافق / بنية تحتية بسيطة للغاية إلى وجود مرافق / بنية تحتية مناسبة.

في رحلتها التاريخية ، أسست كلية بستان العلوم الإسلامية مدرسة المتوسطة (MTs) في العام ١٩٨٦ من قبل: ك.مُجد عبيدة ناشرون ، ك. سليمان ناشرون ، ك. ماثوري ، ك. منهاجي وآخرون.

علاوة على ذلك ، بناءً على مطالب وزارة الدين ، يجب أن يكون لجميع المدارس الدينية كيان قانوني ، لذلك في ٢٤ نوفمبر

١٩٨٩ ، قاموا بتصريف كاتب العدل رقم. ١٩٨٩/٦٢ إمام

سوتارجو سرجانا حسب الأسم ياياسان إتهول مسلمين

في البداية ، كان يرأس المؤسسة مُجَّد. شوله (المتقاعد ABRI)

ويترأس الآن سليمان ناشرون (قادم باجيهارجو).

في عام ١٩٨٩ ، تم إنشاء المدرسة الدينية الأولى لتوقع طلاب

المدارس الابتدائية ليكونوا قادرين على دخول ومتابعة المواد / الدروس

في مدرسة التسنوية.

ثم في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ ، تم إنشاء المدرسة العليا

لاستيعاب خريجي مدرسة عالية بستان العلوم على وجه الخصوص

والمدرسة العليا الأخرى بشكل عام.

وفي العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ ، تم إنشاء رياض الأطفال

الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية لتكملة الوحدات التعليمية في

كلية بستان العلوم الإسلامية.^١

٢. موقع جغرافي

المدرسة بستان العلوم الإسلامي في قرية بكرهارجو بطي يقع

المدرسة بستان العلوم سارع روكوينا ٥٤ قرية بكرهارجو منطقة فرعية

¹ Dokumen Profil MA Bustanul Ulum Pagerharjo, Dikutip tanggal 28 Oktober 2019.

وداريجاكسا باطي بمساحة تقريبية ٢٠٠٠ م^٢ ومساحة البناء ٣٨٤

٢ م مملوكة بإياسان إتهادول مسلمين

مع هذا الموقف ، يحصل الطلاب على مساحة كافية لهم للدراسة

وتنفيذ الأنشطة المدرسية الأخرى. وهناك أيضًا سياج حديدي يعمل

على الحد من تدخل الأطراف الخارجية في المدرسة.^٢

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

أ) الرؤية

مؤهل في الأكاديميين المهرة في العمل الحساس للبيئة على أساس

الإيمان والتقوى

ب) الرسالة

١) قم بإجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يتمكن كل

طالب من التطور على النحو الأمثل وفقًا لإمكانياته

٢) التشجيع على تطوير الفنون والثقافة

٣) زراعة طبيعة أهل الكرمة

٤) إقامة علاقات جيدة مع المجتمع والتعاون مع عالم الأعمال

لتطوير تعليم المهارات الحياتية

٥) تعوّدوا على صلاة الجماعة وقراءة القرآن

² Dokumen Profil MA Bustanul Ulum Pagerharjo, Dikutip tanggal 28 Oktober 2019.

ت) الأهداف

بعد تعليم الطلاب لمدة ٣ (ثلاث) سنوات في المدرسة العليا ،
من المتوقع أن:

(١) يتمتع الطلاب بحسن الخلق وقادرون على أداء العبادة اليومية

بشكل صحيح ومنظم

(٢) يكون الطلاب قادرين على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع

العلوم والتكنولوجيا والفن المشبع بالتعاليم الإسلامية

(٣) يكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا أعضاء في المجتمع في

إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية والطبيعية

المحيطة المشبعة بجو ديني

(٤) قدرة الطلاب على التنافس مع طلاب من مدارس أخرى في

مجال العلوم^٣

٤. المعلم وحالة الطالب

١. حالة المعلم

قائمة معلم و معلمة مدرسة عالية بستانول العلوم

باجيرهارجو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ هي كما يلي:

³ Dokumen Profil MA Bustanul Ulum Pagerharjo, Dikutip tanggal 28 Oktober 2019

الجدول ٤.١

قائمة معلم و معلمة مدرسة عالية بستانول العلوم باجيرهارجو العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

اسم	المواضيع
تكوه فراستيا سرجانا	الاقتصاد
ك. ماسكون سرجانا	لغه العربية افليكاسي كتب تاريخ الاسلام
نور حسنه ماجستير	القران حديث الفقه
أسوادي ماجستير	الإنجليزية
ك. هـ. مونادي سرجانا	عقدة الأخلاق

	تاريخ الاسلام
احمد مزين سرجانا	فن وثقافة
مُحَمَّدُ أَلِي أَفِيْف سِرْجَانَا	التاريخ الاندونيسي التاريخ
عاريني سرجانا	الغه اندونيسي
سوجيثمان سرجانا	الرياضيات
سوهاتون سرجانا	بك
نور هاميم ماجيستير	الحرف وريادة الأعمال
سيتي نور هاياتي سرجانا	التعليم الجسدي
ليليس سرياني سرجانا	كيمياء
زاميلاتول ميلاه سرجانا	الفيزياء
ايكو سوكيانتو سرجانا	الإنجليزية

مسروهان سرجانا	افليكاسي كتب فن وثقافة
سوريكاه سرجانا	مادة الاحياء
طاهوري سرجانا	علم الاجتماع جغرافية
محمد سيراج سرجانا	التاريخ الاندونيسي التاريخ
مردى سرجانا	التربية المدنية
ديان فوسفيتا ساري سرجانا	اللغة الجاوية

بناءً على جدول بيانات معلم و معلمة أعلاه ، يمكن ملاحظة

أن عدد معلم و معلمة هو ٢١ شخصًا ويتكون من ١٨ شخصًا حاصل

على تعليم سرجانا و ٣ أشخاص حاصلين على تعليم ماجستير .

٢. حالة الطلاب

شروط الطلاب في مدرسة بستانول علوم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي كما

يلي:

الجدول ٤.٢

بيانات الطلاب في مدرسة بستان العلوم بكرهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩^٤

فصل	يضم طلب		يضم
	L	P	
X IPA	٩	٢١	٣٠
X IPS	١٥	١٥	٣٠
IPA+IPS	٢٤	٣٦	٦٠
XI IPA	٨	١٦	٢٤
XI IPS	١٧	٧	٢٤
IPA+IPS	٢٥	٢٣	٤٨
XII IPA	٥	٢٥	٣٠

⁴Dokumen Profil MTs Bustanul Ulum Pagerharjo, Dikutip tanggal 28 Oktober 2019.

XII IPS	١٥	١١	٢٦
A+B	٢٠	٣٦	٥٦
TOTAL	٦٩	٩٥	١٦٤

بناءً على بيانات الطالب فوق الفصل X ، يبلغ المجموع ٦٠ طالبًا. وفي الوقت نفسه ، يضم الفصل XI ٤٨ طالبًا والفصل XII يضم ٥٦ طالبًا.

ب. نتائج اختبار الصدق واختبار الثبات

١. اختبار الصدق

الصدق هي مستوى موثوقية وصلاحيّة أداة القياس المستخدمة. ويقال إن هذا أداة الصدق إذا كان يُظهر أداة صدقاً أو يمكن استخدامه لقياس شيء يلزم قياسية. وبالتالي، فإن أداة الصدق هو مقياس دقيق تماماً لما يلزم قياسية^٥. وشملت اختبار الصدق المستخدمة في هذه الدراسة صدق الوجه وصدق المحتوى.

صدق الوجه هو النوع الأساسي من الأسفل. وتتعلق هذا الصدق بما إذا كان أداة القياس المستخدمة تقيس المفهوم التي تريد قياسه كميًا. صدق الوجه (*face validity*) تحقق من استخدام

⁵ Yana Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, 234.

الحجم والتأكد من استخدامة وفقاً لما تريد قياسية.⁶

وفيما يلي نتائج التحقق من صدق الأداة التي أجراها الباحثون

للخبراء الثلاثة:

الجدول ٤.٥

الوظيفة	الإسم	الرقم
باللغة العربية محاضر	مُحَمَّدُ إيفان الفيان الماجستير	١
باللغة العربية محاضر	أمين ناسير الماجستير	٢
باللغة العربية مدرس	فيصل مجدي سرجانا	٣

بناءً على نتائج التحقق من الصحة ، يمكن استنتاج

أن سؤال الاختبار هذا يمكن طرحه على طلاب مدرسه بستانول

علوم بكرهرجو

الجدول ٤.٢

نتائج اختبار الصلاحية

⁶ Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), 260.

البيان	النقطة المرجعة	الارتباط	عنصر كشف الحساب
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٢
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٣
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٤
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٥
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٦
الصدق	٠,٣	٠,٨٨٤	بيان ٧
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٨
الصدق	٠,٣	٠,٤٦٨	بيان ٩
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٠
الصدق	٠,٣	٠,٥٣٢	بيان ١١
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٢
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٣
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٤
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٥
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٦
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٧
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٨
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ١٩
الصدق	٠,٣	٠,٩٩٩	بيان ٢٠

من الجدول ٤.٢ أعلاه يبدو أن قيمة معامل
الصلاحية لكل بيان من البنود أكبر من قيمة النقطة الحرجة
٠.٣. تشير نتائج هذا الاختبار إلى أن كافة العناصر صالحة.
تشير نتائج هذا الاختبار إلى أن كافة العناصر الصدقة.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو مقياس يشير إلى أن أداة القياس المستخدمة
في الدراسة لها موثوقية كأداة قياس، بين قياسها من خلال اتساق
نتائج القياس مع مرور الوقت إذا لم تتغير الظاهرة. اختبار الثبات مفيد
لتحديد ما إذا كانت الأدوات التي يمكن استخدامها هذا الاستبيان
أكثر من مرة، وينبغي أن يقدم واحد على الأقل نفس المجيبين بيانات
متسقة. وبعبارة أخرى، فإن الثبات الأدوات تميز مستوى الاتساق.^٧
لإجراء اختبار الثبات تمكن استخدام *SPSS* باستخدام اختبار
إحصائي، *Cronbach Alpha*، أما بالنسبة للمعايير التي يقال أن الأداة
يمكن الاعتماد عليها، عندما القيمة المكتسبة في عملية الاختبار
باختبار إحصائي *Cronbach Alpha* > ٠.٦٠ يقال أن معدل ثبات
عالية وعلى العكس من ذلك، إذا *Cronbach Alpha* < ٠.٦٠، ثم
مستوى الثبات السفلى.^٨

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 235.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,

كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة في إجراء التجربة هي تحديد فئة الفئة IPA X باعتبارها فئة تجريبية والفئة IPS X فئة ضابطة.

وبعد ذلك قامت الباحثة على الفور بإعطاء العلاج للمجموعة التجريبية من خلال تطبيق طريقة رسم الخرائط المفاهيمية ، بينما تم علاج المجموعة الضابطة على شكل طريقة المحاضرة. وأجريت الدراسة من تاريخ العلاج في المجموعتين التي أجريت يومي الأربعاء والخميس. تمت المعاملة للمجموعة التجريبية في ٣-٤ ساعات وتحديداً ٠٨.٣٠-١٠.٣٠. فيما نفذ العلاج للمجموعة في الساعة ٥-٦ ساعات أي ١١.٠٠-١٢.٣٠. وبعد انتهاء الباحثة من العلاج ، قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدى على المجموعتين.

كانت درجات ما بعد الاختبار لمخرجات تعلم اللغة العربية للمجموعتين على النحو التالي:

(١) بيانات قيمة الاختبار اللاحق لمخرجات تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٣

قيمة مخرجات تعلم الطالب في المجموعة التجريبية

رقم	اسم Responden	Post test (X_1)
١	ابدول موهيد	٩٥
٢	ابدولله فقيه	٩٠
٣	ادي نونفا اكوستين	٨٥
٤	ادي نوني اكوستين	٩٠
٥	الفان ناجيه هومام	٩٠
٦	إليا نوفياني	٩٠
٧	فيرداوس ريزال أ. ه.	٩٥
٨	هيني فوسواتي	١٠٠
٩	كوسميانون	٩٠
١٠	ماليهاه اولين نيهايهتي	٨٥

١١	مُحَمَّد ايرشادول اكمال	٩٠
١٢	مُحَمَّد امين ن. م	٨٠
١٣	مُحَمَّد اشرافيل انام	٩٠
١٤	نور حاياتي	٨٠
١٥	نور ليلا اوكتافياتي	٨٠
١٦	نورول سماواتي	٩٠
١٧	فيفيت اعكرابني	٨٥
١٨	فوتري ولانداري	٨٥
١٩	رافي الرزاق	٨٥
٢٠	رامندا تزكي اسداد	٨٠
٢١	رافياتون نافته	٨٠
٢٢	سالسا ناجا ا	٨٠

۲۳	شاندا اواوسواتون	۷۵
۲۴	صفیاتون	۷۵
۲۵	سیتی نور ازیزاه	۸۵
۲۶	سیتی روییاتون	۹۰
۲۷	سری مرواتی	۸۵
۲۸	تیکا نور بیت موسیتیکا	۷۵
۲۹	واهیو ولانداري	۱۰۰
۳۰	زاهراتون نیسأ	۷۵
$N_1 =$ ۳۰		$\sum X_1 = ۲۵۷۵$

(٢) بيانات قيمة الاختبار اللاحق لمجموعة الضبط لنتائج تعلم اللغة

العربية

الجدول ٤.٤

قيمة ما بعد الاختبار لنتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة الضابطة

رقم	Responden اسم	<i>Post test</i> (X ₂)
١	احمد الي كاسياودين	٥٥
٢	اناندا نور انبي	٦٥
٣	اناندا فوتري سالسابيلا	٦٥
٤	باكوس ستياوان	٦٥
٥	إيرنا لوليتا	٦٥
٦	ففي فراموديتا	٦٠
٧	قيركي احبارودين مويد	٦٠
٨	إيتان نورلينا	٥٥

٩	إيرفان ارديناتا ا	٦٠
١٠	مرتین سافيتري	٦٠
١١	ميلا شافيرا	٦٠
١٢	ميرزا راحما الرديان	٥٠
١٣	مُحَمَّد ابدول ياسير	٦٥
١٤	مُحَمَّد ريديوان	٦٥
١٥	نشا هيلدا ميلا ف	٧٠
١٦	نور احمد ريفآن	٦٠
١٧	نورول اردي أومار سائيد	٧٥
١٨	راهول إلمي رزقي	٧٠
١٩	رامديان اسرارول مكنار	٧٥
٢٠	ريسا لاراساتي	٥٥

٢١	سافوانا ريسا م	٦٠
٢٢	سانديتا ميرسيا	٦٠
٢٣	سي تي مكفراه	٧٥
٢٤	سي تي رحماه	٦٠
٢٥	شافيي لطفى اولين نوها	٥٥
٢٦	تري واهيوني حيروئسا	٧٥
٢٧	زينال منشور ابدول ازيز	٦٠
٢٨	مُجد نور رافيق	٧٠
٢٩	توفان الي	٥٥
٣٠	سي تي نور ازيزاه	٦٥
$N_2=$ ٣٠		$N_2= 1890$

ج. تحليل المقدمة

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من الاختبار كجهد ملموس لجعل هذه البيانات ذات مغزى وتقديم إجابات للفرضية المصاغة.

في هذا التحليل الأولي حددت الباحثة متوسط نتائج متغيري تحصيل الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. التحليل الأولي لإنجاز الطلاب في اللغة العربية لكل مجموعة من هذه المجموعات هو كما يلي:

أ) تحليل بيانات تحصيل تعلم الطالب في المجموعة التجريبية في فئة اللغة العربية X مدرسه بوستان العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ والذي تم تدريسه باستخدام طريقة رسم الخرائط المفاهيمية.

لمعرفة متوسط قيمة التحصيل التعليمي في المجموعة التجريبية في فئة اللغة العربية X مدرسه بوستان العلم بكرهارجو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ والذي تم تدريسه باستخدام طريقة رسم الخرائط المفاهيمية ، تم أولاً إنشاء جدول توزيع الترددات على النحو التالي:

الجدول ٤.٥

توزيع التردد المتغير X_1

Skor (X_1)	Frekuensi (f)	f. X_1
١٠٠	٢	٢٠٠
٩٥	٢	١٩٠
٩٠	٩	٨١٠
٨٥	٧	٥٩٥
٨٠	٦	٤٨٠
٧٥	٤	٣٠٠
	$N_1 = 30$	$\sum f. X_1 = 2575$

من توزيع التردد يمكن ملاحظة أن متوسط المجموعة التجريبية كما

يلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum f X_1}{N_1}$$

$$= \frac{2575}{30}$$

$$= 85,83$$

وبذلك كان متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية ٨٣.٨٥. بعد معرفة أنه تم الحصول على متوسط القيمة ، فإن الخطوة التالية هي تفسير القيمة المتوسطة بناءً على جدول فئة التحصيل التعليمي في الجدول ٣.١ بحيث يمكن وصف نتائج الحسابات المذكورة أعلاه بأنها في فئة جيدة جدًا أو في فترة ٨٠ قيمة. - ١٠٠.

(ب) تحليل بيانات تحصيل تعلم الطالب في المجموعة التجريبية باللغة العربية لفصل X مدرسه بستان العلوم في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والذي تم تدريسه بطريقة المحاضرة.

لمعرفة متوسط قيمة التحصيل التعليمي في المجموعة التجريبية باللغة العربية لفصل X مدرسه بستان العلوم في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والذي تم تدريسه بطريقة المحاضرة. أولاً ، قم بإنشاء جدول توزيع التردد على النحو التالي:

الجدول ٤.٦

توزيع التردد $2X$

Skor (X_2)	Frekuensi (f)	f. X_2
٧٥	٤	٣٠٠
٧٠	3	٢١٠

٦٥	٧	٤٥٥
٦٠	١٠	٦٠٠
٥٥	٥	٢٧٥
٥٠	١	٥٠
	$N_2=30$	$\sum f. X_2=1890$

من توزيع التردد يمكن ملاحظة أن متوسط المجموعة التجريبية كما

يلي:

$$\begin{aligned}\overline{X_2} &= \frac{\sum f X_2}{N_2} \\ &= \frac{1890}{30} \\ &= 63.\end{aligned}$$

لذلك كان متوسط تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية ٦٣.

بعد معرفة أنه تم الحصول على متوسط القيمة ، فإن الخطوة التالية هي

تفسير متوسط القيمة بناءً على جدول فئة التحصيل التعليمي في الجدول ٣.١.

بحيث يمكن وصف نتائج الحسابات المذكورة أعلاه بأن متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية في الفئة الكافية أو في فاصل القيمة ٦٠-٦٩.

د. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار الإستواء

يستخدم اختبار الإستواء لتحديد التواجد العادي لتوزيع البيانات. ومن المهم معرفه الاستخدام المصاحب للاختبارات الاحصائية المستخدمة. اختبار الإستواء المستخدم في هذا الدراسة باستخدام اختبار *Kolmogrow-Smirnov*.⁹ إذا كانت قيمة كبيرة من $0.05 <$ ثم طبيعية ، وإذا كانت قيمة كبيرة من $0.05 >$ ثم ليست طبيعية. النموذج الجيد هو إذا كان طبيعيا. استنادا إلى نتائج معالجه البيانات باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية:

الجدول ٤.١٣

اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		65
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,92921355
Most Extreme Differences	Absolute	,062
	Positive	,049
	Negative	-,062
Test Statistic		,062
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

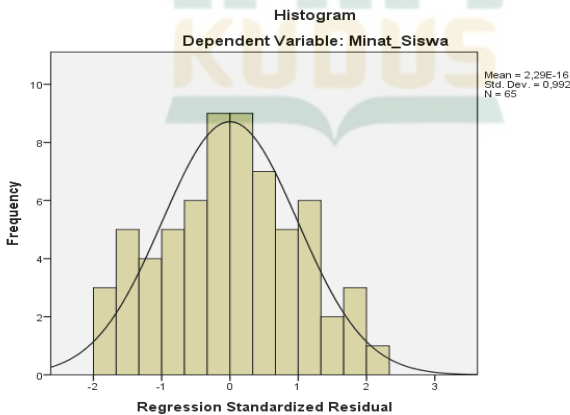
⁹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 265.

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ قيمة $Kolmogrow-Smirnov (K-S)$ $0.005 < 0.200$ يشير إلى ان بيانات البحث طبيعية. لإعطاء فكره أكثر وضوحا سيظهر في صوره الرسم البياني علي النحو التالي:

الصورة ٤.١

اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)



(ب) اختبار المستقيمة

اختبار المستقيمة هو واحد من متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط. عندما يشكل خط الانحدار بين X و Y خطي أو لا. إذا لم يكن الخطي ثم تحليل الانحدار لا يمكن المضي قدما. يستخدم لتحديد ما إذا كان للمتغيرين علاقة خطية كبيرة ام لا. إذا كان $0.05 <$ ثم هناك علاقة خطية ، وإذا كان $0.05 >$ لا توجد علاقة خطية. استنادا إلى نتائج معالجه البيانات باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية: الجدول ٤.١٤

اختبار المستقيمة (Uji Linearitas)

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minatsiswa dalam Pelajaran Bahasa Arab * Lingkungan Sekolah	4246,165	27	157,265	4,509	,000
Linear	3286,659	1	3286,659	94,236	,000
Deviat	959,507	26	36,904	1,058	,430
from					
Linear					
ity					
Within Groups	1290,450	37	34,877		
Total	5536,615	64			

¹⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 266.

اختبار المستقيمة السابقة يمكن ان تكون معروفة بين القيم بيئة المدرسة علي ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بقيمة $0.430 <$ 0.05 . واستنتج ان هناك علاقة خطية بين بيئة المدرسة علي ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج) اختبار Heteroskedasitas

إذا كانت القيمة $0.05 <$ ثم لا يوجد *Heteroskedasitas* ، وإذا كانت قيمة $0.05 >$ ثم هناك *Heteroskedasitas*. استنادا إلى نتائج معالجه البيانات باستخدام SPSS الحصول علي النتائج التالية:

الجدول ٤.١٩

اختبار Heteroskedasitas

Coefficients^a

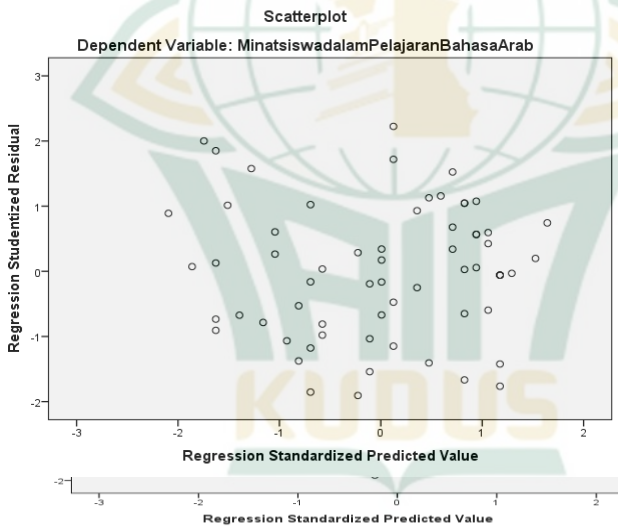
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9,418	3,209		2,935	,005
	Lingkungan Sekolah	-,074	,051	-,182	1,466	,147

a. Dependent Variable: Abs_RES

علي البيانات السابقة اختبار *Heteroskedastisitas* يولد القيمة بيئة المدرسة بقيمة $0.147 < 0.05$ وخلصت إحصاءات الصندوق إلى انه لم *Heteroskedastisitas*. لإعطاء الصورة بشكل أوضح تحت الصورة:

الصورة ٤.٢

اختبار *Heteroskedastisitas*



الصورة *Scatter Plott*

توضح صورة *Scatter Plott* أعلاه أن البيانات (النقاط) مبعثرة حول القيمة الإحداثية للصفر. وهذا يعني أن التباين المتبقي لكل ملاحظة ثابت ، وبالتالي فإن ما يحدث هو التماثلية وليس التغيرية.

٥. تحليل اختبار الفرضية

لتحديد تأثير طريقة تعيين المفاهيم على تحصيل الطالب ، يتم استخدام

اختبار مختلف باستخدام صيغة اختبار t على النحو التالي:

(١) حساب الفرق

(أ) حساب الفرق

الجدول ٤.٧

حساب المتغيرات ١

رقم	X_1	\bar{X}_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$
١	٩٥	٨٥,٨٣	٩,١٧	٨٤,٠٨٨٩
٢	٩٠	٨٥,٨٣	٤,١٧	١٧,٣٨٨٩
٣	٨٥	٨٥,٨٣	-٠,٨٣	٠,٦٨٨٩
٤	٩٠	٨٥,٨٣	٤,١٧	١٧,٣٨٨٩
٥	٩٠	٨٥,٨٣	٤,١٧	١٧,٣٨٨٩
٦	٩٠	٨٥,٨٣	٤,١٧	١٧,٣٨٨٩

7	90	80,83	9,17	14,0889
8	100	80,83	14,17	200,7889
9	90	80,83	4,17	17,3889
10	80	80,83	-0,83	0,7889
11	90	80,83	4,17	17,3889
12	80	80,83	-0,83	33,9889
13	90	80,83	4,17	17,3889
14	80	80,83	-0,83	33,9889
15	80	80,83	-0,83	33,9889
16	90	80,83	4,17	17,3889
17	80	80,83	-0,83	0,7889
18	80	80,83	-0,83	0,7889
19	80	80,83	-0,83	0,7889
20	80	80,83	-0,83	33,9889

21	80	80,83	-0,83	33,9889
22	80	80,83	-0,83	33,9889
23	70	80,83	-10,83	117,2889
24	70	80,83	-10,83	117,2889
25	80	80,83	-0,83	0,7889
26	90	80,83	8,17	17,3889
27	80	80,83	-0,83	0,7889
28	70	80,83	-10,83	117,2889
29	100	80,83	18,17	200,7889
30	70	80,83	-10,83	117,2889

	٢٥٧٥		٠,١	١٤٠٤,١٦
				٧

لحساب الانحراف المعياري وتباين العينة باستخدام الصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 S_1 / \text{عينة الانحراف المعياري ١} &= \sqrt{\frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2}{N_1 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1404,167}{30 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1404,167}{29}} \\
 &= \sqrt{48,42} \\
 &= 6,96
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_1^2 / \text{متغير العينة ١} &= \frac{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2}{N_1 - 1} \\
 &= \frac{1404,167}{30 - 1} \\
 &= \frac{1404,167}{29} \\
 &= 48,42
 \end{aligned}$$

(ب) حساب المتغيرات ٢

الجدول ٤.٨

حساب المتغيرات ٢

رقم	X_2	\bar{X}_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
١	٥٥	٦٣	-٨	٦٤
٢	٦٥	٦٣	٢	٤
٣	٦٥	٦٣	٢	٤
٤	٦٥	٦٣	٢	٤
٥	٦٥	٦٣	٢	٤
٦	٦٠	٦٣	-٣	٩
٧	٦٠	٦٣	-٣	٩
٨	٥٥	٦٣	-٨	٦٤
٩	٦٠	٦٣	-٣	٩
١٠	٦٠	٦٣	-٣	٩
١١	٦٠	٦٣	-٣	٩

12	0.	73	-13	179
13	70	73	2	4
14	70	73	2	4
15	7.	73	7	49
16	7.	73	-3	9
17	70	73	12	144
18	7.	73	7	49
19	70	73	12	144
20	00	73	-8	64
21	7.	73	-3	9
22	7.	73	-3	9
23	70	73	12	144
24	7.	73	-3	9
25	00	73	-8	64
26	70	73	12	144

٢٧	٦٠	٦٣	-٣	٩
٢٨	٧٠	٦٣	٧	٤٩
٢٩	٥٥	٦٣	-٨	٦٤
٣٠	٦٥	٦٣	٢	٤
	١٨٩٠		٠	١٣٣٠

$$S_2 / \text{عينه الانحراف المعياري } ٢ = \sqrt{\frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{N_2 - 1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1330}{30-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1330}{29}}$$

$$= \sqrt{45,86}$$

$$= 6,77$$

$$S_2^2 / \text{متغير العينة } ٢$$

$$= \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}{N_2 - 1}$$

$$= \frac{1330}{30-1}$$

$$= \frac{1330}{29}$$

= 45,86

٢) تحديد عينات العلاقات

لحساب العلاقات ، استخدمت عينة الباحثين الصيغة

التالية:

الجدول ٤.٩

حساب عينات العلاقة

X_1	\bar{X}_1	$X_1 - \bar{X}_1$ (x)	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$ (x ²)	X_2	\bar{X}_2	$X_2 - \bar{X}_2$ (y)	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$ (y ²)	Xy
٩٥	٨٥, ٨٣	٩,١٧	٨٤,٠ ٨٨٩	٥٥	٦ ٣	-٨	٦٤	-73,36
٩٠	٨٥, ٨٣	٤,١٧	١٧,٣ ٨٨٩	٦٥	٦ ٣	٢	٤	8,34
٨٥	٨٥, ٨٣	-٠,٨٣	٠,٦٨ ٨٩	٦٥	٦ ٣	٢	٤	-1,66
٩٠	٨٥, ٨٣	٤,١٧	١٧,٣	٦٥	٦ ٣	٢	٤	8,34

	⋈⳵		⋈⋈⳵					
⳵.	⋈⳵, ⋈⳵	⳵,⳵⳵	⳵⳵,⳵ ⋈⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵		⳵	8,34
⳵.	⋈⳵, ⋈⳵	⳵,⳵⳵	⳵⳵,⳵ ⋈⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵	-⳵	⳵	-12,51
⳵⳵	⋈⳵, ⋈⳵	⳵,⳵⳵	⋈⳵,⳵ ⋈⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵	-⳵	⳵	-27,51
⳵.	⋈⳵, ⋈⳵	⳵⳵,⳵ ⳵	⳵⳵⳵, ⳵⋈⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵	-⋈	⳵⳵	-113,4
⳵.	⋈⳵, ⋈⳵	⳵,⳵⳵	⳵⳵,⳵ ⋈⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵	-⳵	⳵	-12,51
⋈⳵	⋈⳵, ⋈⳵	-⳵,⋈⳵	⳵,⳵⋈ ⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵	-⳵	⳵	2,49
⳵.	⋈⳵, ⋈⳵	⳵,⳵⳵	⳵⳵,⳵ ⋈⋈⳵	⳵⳵	⳵ ⳵	-⳵	⳵	-12,51

λ.	λo, λƒ	-o,λƒ	ƒƒ,9 λλ9	o. 6o	7 ƒ	-1ƒ	179	75,79
9.	λo, λƒ	ε,1γ	1γ,ƒ λλ9	6o	7 ƒ	2	ε	8,34
λ.	λo, λƒ	-o,λƒ	ƒƒ,9 λλ9	6o	7 ƒ	2	ε	-11,66
λ.	λo, λƒ	-o,λƒ	ƒƒ,9 λλ9	γ.	7 ƒ	γ	ε9	-40,81
9.	λo, λƒ	ε,1γ	1γ,ƒ λλ9	6.	7 ƒ	-ƒ	9	-12,51
λo	λo, λƒ	-o,λƒ	o,7λ λ9	γo	7 ƒ	12	1εε	-9,96
λo	λo, λƒ	-o,λƒ	o,7λ λ9	γ.	7 ƒ	γ	ε9	-5,81
λo	λo, λƒ	-o,λƒ	o,7λ λ9	γo	7 ƒ	12	1εε	-9,96

	λƣ		λϑ					
λ.	λϑ, λƣ	-ϑ,λƣ	ƣƣ,ϑ λλϑ	ϑϑ ϑ.	ϑ ƣ	-λ	ϑϔ	46,64
λ.	λϑ, λƣ	-ϑ,λƣ	ƣƣ,ϑ λλϑ	ϑ.	ϑ ƣ	-ƣ	ϑ	17,49
λ.	λϑ, λƣ	-ϑ,λƣ	ƣƣ,ϑ λλϑ	ϑ.	ϑ ƣ	-ƣ	ϑ	17,49
γϑ	λϑ, λƣ	- λ,λ ƣ	λλγ, γλλλϑ	γϑ	ϑ ƣ	λγ	λϔϔ	-130
γϑ	λϑ, λƣ	- λ,λ ƣ	λλγ, γλλλϑ	ϑ.	ϑ ƣ	-ƣ	ϑ	32,49
λϑ	λϑ, λƣ	-ϑ,λƣ	ϑ,ϑλ λϑ	ϑϑ	ϑ ƣ	-λ	ϑϔ	6,64

90	80, 83	ε,17	17,3 889	70 7	3	12	1εε	50,04
80	80, 83	-0,83	0,78 89	70 7	3	-3	9	2,49
70	80, 83	- 10,8 3	117, 2889	70 7	3	7	ε9	-75,81
10	80, 83	1ε,1 7	200, 7889	00 7	3	-8	7ε	-113,4
70	80, 83	- 10,8 3	117, 2889	70 7	3	2	ε	-21,66
20			1ε.ε	18				
70		0,1	,177	90			133.	-ε00

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(x^2)(y^2)}} \\
 &= \frac{-400}{\sqrt{(1404,167)(1330)}} \\
 &= \frac{-400}{\sqrt{1867542,11}} \\
 &= \frac{-400}{1366,58} \\
 &= -0,29
 \end{aligned}$$

(٣) احسب t المستقل بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}} \\
 &= \frac{85,83 - 63}{\sqrt{\frac{48,42}{30} + \frac{45,86}{30} - 2(-0,29) \left[\frac{6,96}{\sqrt{30}} \right] \left[\frac{6,77}{\sqrt{30}} \right]}} \\
 &= \frac{22,83}{\sqrt{\frac{94,28}{30} - (-0,58) \left[\frac{6,96}{\sqrt{30}} \right] \left[\frac{6,77}{\sqrt{30}} \right]}} \\
 &= \frac{22,83}{\sqrt{3,14 + 0,58(1,27)(1,23)}} \\
 &= \frac{22,83}{\sqrt{3,14 + 0,58(1,56)}} \\
 &= \frac{22,83}{\sqrt{3,14 + 0,90}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{22,83}{\sqrt{4,04}}$$

$$= \frac{22,83}{2,01}$$

$$= 11,36$$

لذلك يمكن القول أن قيمة t لنتيجة الحساب هي ١١.٣٦

و. التحليل المتقدم

علاوة على ذلك ، تتم مقارنة t عدد أعلاه مع جدول t مع $dk =$

$1N + 2 - 2 = 58$ ومعدل خطأ ٥٪ تم الحصول عليها ٢,٠٠ . في هذه

الحالة فإن الأحكام إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . ثم H_a تم الاستلام.

اتضح عند ٥٪ أهمية t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (١١.٣٦ < ٢,٠٠) ثم H_a

تم الاستلام وهو ما يعني الطريقة رسم الخرائط تؤثر على تحصيل الطالب.