

الباب الخامس الإختتام

أ. نتائج البحث

استنادا على البيانات والتحليلات المذكورة أعلاه في الفصول السابقة ، يمكن استخلاص النتائج:

١. التحصيل التعليمي للطلاب الذين يتبعون طريقة التعلم خريطة المفاهم في نتيجة تعليم اللغة العربية فصل العاشر IPA هو ٨٣،٨٥. ويدرج في فئة جيد جدا بناء على جدول فئة التحصيل التعليمي في الجدول ٣.١

٢. كان نتيجة تعليم عند طلاب الفصل العاشر IPS أو الفصل الضابط الذي تم تدريسه بطريقة المحاضرة في المواد اللغة العربية عند ٦٣. بحيث يمكن وصف نتائج الحساب بأن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الفئة الكافية أو في فاصل القيمة ٦٠-٦٩ بناءً على جدول فئة التحصيل التعليمي في الجدول ٣.١

٣. كان تأثير طريقة خريطة المفاهم في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة بستان العلوم باكرهارجو ودارجكسا باطى الفصل العاشر العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. يتضح من النتائج التي تم الحصول عليها من الحسابات t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ($11.36 < 2,00$) بمعدل خطأ ٥٪.

وبالتالي فإن الفرضية التي يقترحها الباحث هي أن هناك تأثير طريقة رسم الخرائط في نتيجة تعليم اللغة العربية عند طلاب المدرسة

بستانول العلوم باكرهارجو باطى الفصل العاشر عام الدراسى
٢٠١٩ يمكن قبول الحقيقة.

ب. الإقتراحات

استنادا على نتائج البحث، يقدم الباحثون الإقتراحات التالية:

١. للطلاب
تعزیز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، و يتحمس
الطلاب في تعلم اللغة العربية و متابعة الأنشطة المتعلقة باللغة
العربية.
٢. للمدرّس
يمكن المدرّس ان تكون أكثر إبداعا في التدريس،
يستخدم المدرّس الطريقة الصحيحة حتى الطلاب يفهم دروس
اللغة العربية بسهولة.
٣. للمدرسة
تمكن المدرسة ان تساعد في توفير مكان، وتوفير المرافق
والبنية التحتية في تطوير الميول بدروس اللغة العربية.