REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، فقد أثبتت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرأن الكريم والسنة النبوية والقراءة التراث المكتوب باللغة العربية، ويقتضي هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماما يتمثل تدريسها بأساليب متنوعة وتقويمها من خلال بنوء الإختبارات القرائية.[١]

فالقراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغوية الأربعة، ولها دور مهم بالنسبة إلى المهارات الباقية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فبطريقها يساعد

[١] عمر الصديق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص.٩٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الفرد على فهم الإستماع لأنه لايغرب عن المادة المسموعة وفهم الكلام بسهولة ودفع على رغبته فبها وفتح ذهنه للتفكير والتعبير عنه إما في الكتابة وإما في الكلام.[٢] فمن القراءة تزداد معرفة الطالبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة.

مفتاح السيطرة الذي يجب يتقن في دراسة اللغة العربية هي المهارة القراءة، إذا المهارة القراءة لم يتقن فثالث المهارات الأخر أيضا بصعب للفهم. المهارة القراءة لا يستخدم في جانب القراءة فقط، لكن إلى أساسيا جانب اللغة كمثل الإستماع، الكتابة والكلام لا منفصل من المهارة القراءة. رأي بيتي مليانى، أن المهارة القراءة هي جنس المهارة *(Reseptif)* الذي يتعلق بجنس المهارات اللغوية الأخر.[٣] والقراءة تفيد الطالبة في حياتهم فهي توسع دائرة خبراتهم وتفتح أمامهم أبواب الثقافة والقراءة تحقق

---

[٢] عزة الليلي، *استخدام طريقة التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتطوير مهارة القراءة*، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٣)، ص.٣٠

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2011) hlm.58

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التسلية والمتعة، وتهذب مقاييس التذوق، وتساعد في حل المشكلات، كما تسهم في الإعداد العلمى.

وقد بذلت المختلفة المؤسسات التعليمية أقصى جهد في التنظيم نظام التعلم المدرسة لتحقيق هذا الهدف. ولكن في كثير من الأحيان يكون لتطبيق الأنظمة في المؤسسات التعليمية بعض العوائف، إحدى من المسألة تأتي من الطالبات اللآتي خصوصا مثل الطالبات لديهن خلفية التعليمية المختلفة. الطالبات فى كل مدرسة لديهن خلفية الدراسة مختلفة الخلفية مقصوده خلفية الدراسة قبل دخول مرحلة الثانوية. كما الطلاب في المدرسة الثانوية، الطالبات اللآتي يدرسن لديهن خلفية الدراسة وهي من متخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة.

يمكن أن يكون من السهل على الطالبات اللآتي لديهن خلفية التعليمية ويدرس مسبقا مجال معين من التعلم مجال التعلم في مؤسسات التعليم العالي. أن الطالبات اللآتي كن في السابق خلفية التعليم الدينية، قد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يكون لديهم قدرة وإنجاز أساسين في اللغة العربية أفضل من الطالبات ذوي الخلفية المدرسية غير الدينية. هذا لأن الطالبات اللآتي لديهن خلفية غير الدينية قبل ذالك لم يحصلوا على درس اللغة العربية، لذا عند دخول مستوى التعليم العالي الذي تعلم فيه اللغة العربية أن المدرسة لديها خلفية الدينية، فهو يبدأ من البداية.[٤]

الطالبات اللآتي لديهن خلفيات التعليمية غير الدينية سيكونين أصعب من الطالبات اللآتي لديهن خلفية التعليمية الدينية. هذا يعني أن الطالبات اللآتي لديهن خلفية الدينية لديهن حكم أو مهارات اللغوية العربية أساسية تعلمها في المدرسة المستويات المقدمة هم أكثر إعادة تجهيز ومواد المستمرة.

على أساس المشاكل المذكورة، تريد الباحثة انتبحث عن " مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

[4]S.Umam, *Aspek-aspek Fundamental dalm Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: PT Alma'Arif), hlm.15

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية معلمات نهضة العلماء قدس"

ب. أسئلة البحث

بناء على كصف الخلفيات التي كصفها الباحث، فيمكن صياغة بعض مشكلات البحث مايلي:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس؟

٣. هل هناك فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس؟

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس

٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس

٣. لمعرفة وجود أو عدم فرق نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث التي ترجو الباحثة من هذا البحث هى:

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث مصادر العلوم والمعارف خصوصا مقارنة بين المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المتوسطة العامة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٠ الأهمية العملية

أ. للطلاب التي يمكن أن تنمو كزيادة الحافز لتعليم اللغة العربية بين الطالبات من المدرسة العامة والمدرسة الإسلامية.

ب. للمدارس التي تستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة إيجابية للمدرسة والخاصة لدعلمي الدواد العربية في تحفيز الطالبات من المدرسة العامة والإسلامية.

ج. للباحثة لزيادة المعارف الباحثة في البحث العلميو زيادة الفكر والخبرة الجديدة في التعليم اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعلمية في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوى على خمسة ابواب ولكلّ باب يتكون من عدّة مباحثة، وتفصل ذلك كما يلي:

الباب الأول : المقدّمة، يتكون من أساسات البحث التى تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف وأهمية البحث وهيكل البحث.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثاني : الإطار النظري، يتكون من الإطار النظري بمفهوم نتائج تعلم اللغة العربية (تعريف نتائج تعلم، أنواع نتائج تعلم، العوامل التى تأثر على نتائج تعلم)، مفهوم مهارة القراءة (مفهوم مهارة، مفهوم القراءة)، مفهوم متخرجات فيها المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة ثم والدراسة السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، يتكون من جنس البحث ونوعه وصفته، ومجتمع البحث وعينته وأنواع البيانات ومصادر ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، يتكون من الثلاثة المباحثة. وهي كما يلي:

١. الأول هو لمحة عن المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعلمات بقدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. الثاني هو عرض البيانات وتحليلها عن نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. الثالث هواختبار الافتراض الكلاسكي

الباب الخامس : الاختتام، يتكون من النتائج والاقتراحات، والاختتام.

REPOSITORI IAIN KUDUS