

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم نتائج تعلم اللغة العربية

١- تعريف نتائج تعلم

النتيجة هي حاصلة أوعاقبة، ويقابله بالإنجليزية *(Echievement)* وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أوالمهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية *(Prestasi)* وهو: ما حصل عليه التلاميذ مما عملوا. ° التعلم هو عملية التغييرات السلوك بمساعدة تجريبية وتمرينة في معناها تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة. عند مهبين شه "التعلم" هو أكثر المفتاح الحيويّ في كلّ عمل التعلم حتى بدون التعلم في الحقبية ليس هناك التعليم. ٦

⁵M.Bukhori, *Tenik-teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemary, 1980), hlm.178

⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), hlm.64

والمقصود بنتائج التعلم هو ما حصل عليه الطلاب من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.

اللغة هي آلة إتصالية المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض وتقديم الأفكار تحريبا كان أوشفويا. اللغة العربية هي الأقوال او الكلمات التي سيعبرها العرب.^٧ اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث.^٨ أما نتائج التعلم اللغة العربية هي الإكمال في اختبار المعرفة أوالمهارة، وكذلك الدافعة الشخصية من المادة اللغة العربية.

٢- أنواع نتائج تعلم

يستنتج Gagne أن هناك خمسة أنواع من نتائج التعلم

:

^٧ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٠)، ص. ٢٠٠

^٨ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجه والباحث في طرق تدريس اللغة

العربية، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٠٠

- أ. المهارات الفكرية، أو المعرفة الإجرائية التي تشمل مفاهيم التعلم والمبادئ وحل المشكلات التي تم الحصول عليها من خلال عرض المواد في المدرسة.
- ب. الاستراتيجية المعرفية، وهي القدرة على حل المشاكل الجديدة عن طريقي تنظيم العمليات الداخلية لكل فرد في الاهتمام والتعلم والتذكر والتفكير.
- ج. المعلومات اللفظية، أي القدرة على وصف شيء ما بالكلمات جلال تنظيم المعلومات ذات الصلة.
- د. المهارات الحركية، وهي القدرة على تنفيذ وتنسيق الحركات المرتبطة بالعضلات.
- هـ. الموقف، القدرة الداخلية التي تؤثر على سلوك الشخص تتحقق من خلال العواطف والمعتقدات والعوامل الفكرية.
- تصنف التغيرات السلوكية نتيجة للتعلم إلى ثلاثة وهي: المعرفي، العاطفي، والحركي النفسي. يشمل الإدراك

سلوك الإبداع، أي القدرة الفكرية البشرية، من بين أمور
 أخرى: القدرة على تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، توليف،
 وتقييم.⁹

يشير Muhibbin Syah مزيين في كتابه علم النفس
 التربوي إلى أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هناك
 ثلاثة، وهي:

أ. العوامل الداخلية للطلاب (عامل من داخل
 الطالب) هو شرط وحالة الجسم والروحانية
 للطلاب.

ب. العوامل الخارجية للطلاب (العوامل الطلاب
 الخارجين) مثل الظروف البيئة المحيطة بالطلاب.

ج. منهج العامل في التعلم (نهج التعلم) هو نوع
 جهود التعلم التي تتضمن الاستراتيجيات
 والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب للقيام
 بأنشطة التعلم.¹⁰

⁹Aunurrohman , *Belajar dan Pembelajaran, Kurikulum dan Pembelajaran*,
 (Bandung: Alfabeta,2012), hlm.48

¹⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999),
 hlm.132

من بعض الفهم لنتائج التعلم يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي وصف لوجود نتيجة أعمال أو أنشطة تعليمية. لذلك فقد اختبر الطلاب عملية التعلم، بعد القيام بأنشطة تعلم جديدة أن تكون نتائج تعلم معروفة.

١. نتائج التعلم المعرفي

الجوانب المعرفية هي الجوانب المتعلقة بالقدرة على التفكير. وفقا للنظرية التي طرحتها Benyamin S. Bloom¹¹ أن جميع الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ يتم تضمينها في المجال المعرفي. نتائج التعلم المعرفي هي التغيرات السلوكية التي تنطوي على الإدراك الأنشطة من استقبال المنبهات الخارجية عن طريقة الحواس والتخزين والمعالجة في الدماغ على المعلومات حتى تذكر المعلومات عند الحاجة لحل المشكلات.¹¹

نتائج التعلم المعرفي ليست قدرة واحدة. القدرات التي تسبب تغير السلوك علماء النفس

¹¹Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012), hlm.19-20

وخبراء التعليم، ولكن التصنيفات التي تستخدم على نطاق واسع هي تلك التي تصنعها Benyamin S. Bloom تتكون من ستة مستويات.

أ. المعرفة

المعرفة أو الذاكرة هي أدنى عملية تفكير. في الكتاب *Education Testing and Measurement* يقال أن المستوى المستهدف للمعرفة هو قدرة الطلاب على التذكر. يتضمن الذاكرة، حول أشياء معينة، أو أشياء شائعة، حول الأساليب والعمليات، أو حول الأنماط أو الإعدادات الهيكلية. تجدر الإشارة إلى أن السمة الرئيسية لهذا استدعاء مادة معينة.

ب. الفهم

يتضمن هذا المستوى أنى شكل من أشكال الفهم، وهذا المستوى يرتبط بنوع من الفهم الذي يوضح أن الطلاب يعرفون

ما يتم توصيله ويمكنهم استخدام بعض المعرفة أو الأفكار دون الحاجة إلى الاتصال بمواد أخرى دون الحاجة إلى جميع الآثار.

ج. التطبيق

التطبيق هو قدرة الشخص على التطبيق أو استخدام الأفكار العامة، والإجراءات، والأساليب، والمبادئ، والصيغ، والنظريات، وما إلى ذلك في حالات جديدة وملموسة.

تطبيق يشمل استخدام التجريد في حالات خاصة أو محددة. التجريد المطبق يمكن أن يأخذ شكل الإجراءات أو الأفكار العامة أو الأساليب المعممة. ويمكن أيضا أن تكون فكرة أو مبادئ فنية أو نظريات تانغ يجب تذكرها وتطبيقها.

د. تحليل

التحليل هو محاولة لفرز وحدة (وحدة) في عناصر أو أجزاء بحيث يكون التسلسل الهرمي واضحاً أو تكوينه. التحليل هو قدرة الشخص على تفصيل عنصر أو حالة وفقاً لأجزاء أصغر وتكون قادرة على فهم العلاقة بين الأجزاء الأخرى.

هـ. تركيب

القدرة التجميعية هي القدرة على توحيد العناصر أو الأجزاء في شكل شامل. القدرة على التفكير التوليف هو عكس مهارات التفكير التحلي. ويمكن النظر إلى التفكير القائم على المعرفة المحفوظة، والتفكير في التفكير، والتفكير في التطبيق، وتحليل التفكير على أنه تفكير متقارب أقل مستوى من التفكير المتباعد. في التفكير المتقارب،

سيكون الحل أو الإجابة معروفة بالفعل بناء
على ما هو معروف بالفعل.^{١٢}

و. تقييم

التقييم يتعلق بتقييم المواد والطرق
لتحقيق أهداف معينة. التقييم هو أعلى
مستوى من التفكير في المجال المعرفي.
التقييم هو قدرة الشخص على إصدار
أحكام حول موقف. التقييم هو صنع
القرار حول قيمة شيء ما يمكن رؤيته من
حيث الأهداف، وبالأفكار، وطرق العمل،
والحلل، والأساليب، والمواد، وما إلى
ذلك. ينظر من هذا الجانب، في التقييم
يجب أن يكون معيار معين أو معيار معين.
في اختبارات المقالات، تظهر هذه المعايير
أو معايير في شكل عبارات "في رأيك" أو
"وفقا لبعض النظريات". العبارة الألى صعبة

¹²Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012), hlm.45

لاختبار الجودة، أو على الأقل صعوبة المقارنة أو مدى التباين في المعايير واسع جدا. العبارة الثانية هي معيار أكثر وضوحا. ولتسهيل معرفة مستوى قدرة الشخص على التقييم، يجب أن ينص بند الاختبار صراحة على المعايير.

٢. نتائج التعلم العاطفية

النطاقات العاطفية هي مجالات مرتبطة بالموافق والقيم وتشمل الأراضي العاطفية الخصائص السلوكية مثل المشاعر، والاهتمامات، والمواقف، والعواطف، والقيم، وتتعلق المجالات العاطفية بالحس البشري أو السلوك العاطفي، أي القدرة على السيطرة على القيم التي يمكن أن تشكل موقف الشخص، وبالتالي فإن نتائج التعلم العاطفي هي التغييرات التي تحدث في موقف الشخص بعد أن يتعلم.

وفقا لكرونلوند ولين، اقترح كراثول تصنيف نتائج التعلم العاطفية. ينقسم Krathwohl نتائج التعلم العاطفية إلى خمسة مستويات، وهي تلقي (استقبال) (أو حضور (مشاركة)، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والداخلية.

أ. تلقي

الحضور هو حساسية الشخص في تلقي المنبهات الخارجية في شكل مشاكل وحالات وأعراض وغيرها كما يمكن تفسير الاستلام على أنه رغبة في الالتفات إلى نشاط أو شيء ما. تتراوح مخرجات التعلم في هذا المستوى من الوعي بوجود شيء ما، إلى الاهتمام الخاص بالطلاب. في التعلم، هذا المستوى هو على سبيل المثال الطلاب يدخلون الفصل بمجرد رؤية المعلم قادما. ثم يعدون الأشياء التي ستكون ضرورية لمتابعة عملية التعلم، وتريد أن تولى اهتماما وثيقا

لتفسير الأب أو المعلم، وأخيرا تكون على استعداد لقبول القيم التي تم تدريسها له.

ب. الاستجابة

الاستجابة تعني "المشاركة النشطة".

هذه القدرة مرتبطة بمشاركة الطلاب. في هذا المستوى، لا يرغب الطلاب فقط في إيداء اهتمامهم بشرح المعلم أو يرغبون في قبول قيمة معينة، وقد تفاعلوا بشكل أكثر نشاطا. في التعلم، على سبيل المثال، يمكن رؤية مستوى الاتجاه لمخرجات التعلم العاطفي من خلال رغبة الطلاب في طرح الأسئلة حول المواد التي يتم تدريسها ومناقشتها مع الأصدقاء وقراءة المواد المعينة وكتب القراءة التطوعية التي لم يتم تعيينها، وما إلى ذلك.

ج. تسمين

القيمة تعني إعطاء الحكم أو التقدير. نقدر معنى "إعطاء قيمة لنشاط أو شئ ما، حتى إذا لم يتم القيام بهذا النشاط، فمن المتوقع أن يؤدي إلى خسارة أو ندم. هذا التقييم أو الجائزة يتعلق بالقيمة والثقة في الأعراس أو التحفيز.

د. منظمة

تجمع المنظمة بين الاختلافات في القيم بحيث يتم تكوين قيم جديدة أكثر عالمية، مما يؤدي إلى تحسين عام. يتعلق هذا المستوى بتوحيد القيم المختلفة، وحل التضارب بين القيم، وابدأ في تشكيل نظام القيم المتسق داخليا. لذا التأكيد: مقارنة، ربط وتوليف القيم. ترتبط نتائج التعلم العاطفي لهذا المستوى بتصوير القيمة، على السبيل المثال: الاعراف بالعلاقات الإنسانية

أو بتنظيم نظام القيم، على سبيل المثال: تخطيط وظيفة تلي احتياجاتها، سواء من حيث الأمن الاقتصادي أو الخدمات الاجتماعية. في التعلم على سبيل المثال، يتم تعليم الأطفال أن يعيشوا يجب أن يكونوا صادقين، جديرين بالثقة، عادلة، وهلم جرا. من ناحية أخرى، يرى الطلاب أن ما يحدث في مجتمعهم يتميز بعدم الأمانة والظلم وعدم الثقة، وما إلى ذلك. في مثل هذه الظروف، هناك اضطرابات في قدرة هذه المنظمة، التي تجمع بين مختلف أنظمة القيم بحيث يكون لديه قبضة قوية ولا يردعها موقف.

هـ. توصيف قيمة أو قيمة معقدة

هذا هو تكامل جميع أنظمة القيمة التي يملكها الشخص، والتي تؤثر على نمط الشخصية والسلوك. هنا، احتلت عملية استيعاب القيم أعلى مكان في هزيمة قيمة.

وقد تم دمج النتيجة باستمرار في النظام وأثرت على مشاعره. إن الذي لديه قدرة عاطفية على المستوى الخامس يعني أن لديه فلسفة راسخة في الحياة. لذا، فإن الفرد لديه نظام قيم يتحكم في سلوكه لفترة طويلة، وبالتالي يشكل سمة "نمط الحياة" وسلوكه دائم، ومتسق. في التعلم، يتم تدريس الطلاب حول أهمية حماية والحفاظ على البيئة. لذلك أصبحت قيم الحفاظ على هذه البيئة والحفاظ عليها حقا التزامه.

٣. نتائج التعلم النفسي

ترتبط المجالات النفسية الحركية بالسلوك على شكل مهارات حركية (حركة جسدية). المجالات النفسية الحركية هي أدلة ماهرة أو تحفز الحركة تظهر مهارة اليد على مستوى مهارة الشخص في مهمة أو مجموعة معينة من المهام. ترتبط نتائج التعلم النفسي الحركي بنتائج التعلم التي تحققها من خلال المهارات

التي تتضمنت القوة العضلية والجسدية. النطاقات الحركية النفسية هي النواحي المرتبطة بالنشاط لعملية التعلم.

٣ العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن العوامل التي تؤثر على نتيجة كثيرة، وهي نوعان. وهما:

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل من نفس المتعلم وهي كان الطلاب هما البدنية والروحية، وتشمل هذه العوامل هي:

(١) الصحة

قد أثرت الصحة والعافية أي الصحة الجسمانية والروحانية تأثرا عظيما على قدرة تعلم الطفل ونجاحه فيه، إذا كان الطفل مريضا فيصعب عليه التعلم.^{١٣}

(٢) الذكاء

بالنسبة للتلاميذ الذكاء الحسن، هم يتعلمون بالسهولة وهم النتيجة الحسنة. أما للتلاميذ الذكاء السيئ،

¹³Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Algesindo, 1997), hlm.54

فمشكلات في تعلمهم وبطيء الفكرة حتى تكون لهم
النتيجة السيئة.^{١٤}

عقلي أي درجة النمو العامة في الوظائف العقلية
المختلفة مثل درجة الذكاء والقدرة على التفكير
والتحليل والربط والتحليل والتركيب.^{١٥}

الرغبة والدافعة (٣)

الرغبة هي الإغرافر والغيرة العالية أو الإشتهاء العظيمة
على شئ. وتؤثر الرغبة على درجة التحصيل للنتيجة
عند الطلاب في مواد الدروس المعينة.

والدافعة هي قدرة المحركة أو على أداء العمل، وتؤثر
أيضا على قوة دافعة التعلم وضعفها على نجاح التعلم
عند الطلاب.^{١٦}

¹⁴M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.55

^{١٥} محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: دار اللواء للنشر والتوزيع،

١٩٩٥)، ص.٧٩

¹⁶M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.57

الرغبة إلى المادة التعليمية تؤثر في نتائج تعلم الطلاب وكذلك التشجيع. وإضافة إلى ذلك ميول الطلاب تجعلهم الرغبة إلى تعلم اللغة العربية وتشجعهم.

(٤) طرق التعليم

تؤثر طريقة التعليم عند الطلاب على نتيجة التعلم. سينال الطلاب التحصيل الناقص وغير المعتنع حينما يتعلم بلا اهتمام بالاساليب الفنية والعوامل البدنية والسيكولوجية ومعرفة الصحة.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل خارج نفس المتعلم وهي كون الأسرة وبيئة حول الطلاب، وتشمل هذه العوامل هي:

أ. الأسرة

ولد الطفل في الأسرة، تتكون عادة من أب وأم وأولاد. والأسرة هي البيئة الطبيعية التي تتعهد الطفل بالتربية لأن غريزة الأبوة. والأمة هي التي تدفع بكل من الأب والأم إلى القيام برعاية

الطفل وصيلنته ولا سيما في السنوات الألى من طفولته.^{١٧}

والأسرة هي الجماعة الأولى التي ينتمي إليها الطفل ويعيش بين ظهرانيها مع أفرادها في سنين حياته الأولى. فالأسرة هي المدرسة الأولى للطفل، ينال فيها أول قسط من التربية وينعم فيها بالحب.^{١٨}

ب. المدرسة

حالة المدرسة كمكان التعلم دورها مهم جدا في نيل درجة نجاح التعلم، وهي إحدى العوامل المؤثرة في نتيجة الدراسة. وهي كجودة المعلمين، وطرق تعليمهم ومناسبة المنهج الدراسي بقدر الطفل وأحوال الفصول وعدد الأطفال في كل الفصل وتنفيذ نظام المدرسة

^{١٧} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (بدون مكان: دار المعارف، ١٩٨٩)،

ص.٨٤

^{١٨} محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: دار اللواء للنشر والتوزيع،

١٩٩٥)، ص.٥٠٠

ونحوها، وتؤثر كلها على نجاح التعلم
للأطفال.^{١٩}

ج. البيئة الإجتماعية

يقصد البيئة هي جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن الحي نموه أي من المحطة التي يتم فيها التلقح، والبيئة تؤثر الشخص تأثيرا كبيرا في تكوين خلقهم وسلوكهم.^{٢٠} لفظ البيئة أعم وأشمل من كونها عناصر طبيعية من أرض وماء وهواء ومعادن ومصادر للطاقة ونباتات وحيوانات، فالبيئة تعني مجموع الموارد الطبيعية والاجتماعية المتاحة في وقت ما وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته. وكانت الأحوال الإجتماعية مؤثرة على نتيجة الدراسة. حينما كان الطفل يسكن في الإجتماعية من الأفراد التربوية ولهم أخلاق كريمة

¹⁹M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.57

^{٢٠}صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، (بدون مكان: دار المعارف، ١٩٨٩)،

وهذه تؤثر في شدة تعليمه. وعاكس إذا يسكن في الإجتماعية التي فيها أطفال مشاغلون وليسوا من أهل المدرسة والعاطلون، وهذا سينقص غيرتهم في التعلم أم غير مساعد حتى ينقص دافعة التعلم.²¹

ب. مفهوم مهارات القراءة

١ مفهوم مهارة

أن أهداف تعليم اللغة الأجنبية هي لتطور مهارة اللغوية سفهية أم كتابية، وأما مهارة اللغوية وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وهذه المهارات هي الأربعة المتحدة. الإستماع والقراءة أنهما مهارة الإستقبال، الكلام والكتابة نشاط إتصال ينتمى إلى مهارات الإنتاجية، المهارة اللغوية مخلوطة بينهما وتتعلق بالعمليات الأساسية لتحصيل اللغة وأن اللغة تتدبر المعلومات فينبغي علينا أن يحملها، وقبل أن تبحث

²¹M.Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm.60

المهارة الأربعة ستبحث في هذا البحث مهارة القراءة.
المهارة اللغوية كما يلي:

(١) مهارة الاستماع

الإستماع هو أول الفنون الأربعة اللغة الرابعة
لغة هو عملية عقلية أن يستمع الموز الكتابة بمراعاة
وفهم واعتبار لتحصل الإختبار وفهم معنى الكلام
الذى يوصل باللغة اللسانية. الإستماع وهو وصيلة
إلى الفهم والتفكير وهو كذلك وسيلة الإتصال بين
متحدث والسامع.

(٢) مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الرابعة
بعد الإستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان
عن طريقة الإستماع والقراءة والكتابة.^{٢٢} الكلام من
المهارة الأساسية التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغة
الأجنبية.

^{٢٢} إبراهيم محمد عطا، طريقة تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)،

٣) مهارة القراءة

القراءة هي علمية علقية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معانٍ ذهنية. وقال عبد العليم إبراهيم أن القراءة علمية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام، والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي المعاني الذهنية واللفظ الذي يؤديه والرموز المكتوب.^{٢٣}

٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي يشمل الخط والإملاء والتعبير، لأنها الأدوات الرمزية المستعملية للتعبير عن الأفكار بالكتابة. الكتابة بمعناها العام على صلة وثيقة بفروع اللغة باعتبار خاص بكل فرع فهي إما أن تعنى التعبير الكتابي عن فكرة الكتابة لفظاً وأسلوباً. وإما أن تعنى

^{٢٣} عبد العليم إبراهيم، في طريقة التدريس الموجه الفنى لمعلمى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص ٥٧.

لأداة الرمزية التعبير عن فكرة رسماً إملائياً، وإما أن
تعنى تجويد هذه الأداة تجويداً خطياً.^{٢٤}

٢. مفهوم القراءة

مهارة القراءة هي تعدد القراءة من إحدى
المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دراسة
اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع والكلام
والقراءة والكتابة. إذا كان الكلام والكتابة من أدوات
التعبير التي تتخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة
تشارك مع الإستماع في أمنها تتخصص في استقبال
المعنى، اذا كان القارئ يقرأ لنفسه. أما اذا كان يقرأ
الأخرون عددت القراءة من ارسال المعنى.
أن القراءة تشارك مع الإستماع في كونهما
مهارتين سلبيتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن
يكون سلبيًا تمامًا وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا نظرت
الباحثة التعارف اليايقة نستطيع أن تلخص أن
القراءة هي عملية معقدة تتضمن على الأنشطة

^{٢٤} حسين سليمان قورة، دراسات تحليل ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، ٠ (القاهرة):

دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ١٧٩.

الجسمانية والعقلية يعنى تحريك العين أو تحدد النظرية
وتذكرة أو تفهيم المقروء
٣. أهداف مهارات القراءة

بين على أحمد مذكور في كتاب التدريس فنون
اللغة العربية أن أهداف تعليم القراءة في مرحلة
المتوسطة إلى سبعة أهداف^{٢٥}:

(١) توسيع خيرات الطلاب وإغناؤها عن طريق
القراءة الواسعة في المجالات المتعددة التي يهتم بها
طلاب هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم،
وما يدركونه من مشكلات اجتماعية يواجهونها،
وما يفهمونهم من حلول إسلامية لهذه
المشكلات.

(٢) تنمية التربية الإسلامية، والتراعة الجمالية لدى
الطلاب، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون

²⁵Taufiq hidayatullah, 2017, علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى ،
journal Undergraduate thesis, التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, <http://etheses.uin-malang.ac.id/9060/diakses> 11 desember 2019.

اختيار الأساليب الجمالية والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرؤون أو يكتبون.

٣) تكوين عادات القراءة للإستمتاع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات. وفي هذه يمكن تدريب الطلاب على الأسلوب العلمي لحل المشكلات، مثل:

- أ. التعرف على المشكلات وتحديدتها
- ب. فرض الفروض
- ج. اختبار صحة الفروض
- د. الوصول إلى النتائج
- هـ. تعميم النتائج

٤) الإستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والإستبصار في القراءتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

٥) إن التفجر المعرف، والرغبة في الحرية والعدالة الإجتماعية، والثورة العلمية وتطبيقها التقانية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازيم الحكم

واتخاذ القرار من التكلم والكتاب في الماضي إلى
المستمع والقارئ في الحاضر.

٦) تدريب الطلاب على مهارة الكشف في بعض
المعاجم اللغوية التي تفي بحاجتهم وتمدهم بالثورة
اللغوية اللازمة لهم.

٤. أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة هي القراءة الجهرية، الصامتة،
الموسعة، الإستمتاعية والتحليلية.

١) القراءة الجهرية هي القراءة التي تستخدم فيها
الجهاز الصوتي عند الإنسان، فتسمعها ونسمعها
الأخرين. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء
الصوت بأن يقرأ الطلاب النص مع إخراج صوته
من تلفظ الكلمات المتراكبة.

٢) القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون
النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس
وتحريك الشفة واللسان. ذلك كان من واجب

المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود الطلاب القراءة بمجرد النظر.^{٢٦}

(٣) القراءة الإستمتاعية وهي القراءة التي لم تهدف على إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية وغبة الدراس على القراءة.^{٢٧}

(٤) القراءة التحليلية وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدراس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتحليص من النصوص المقروءة.^{٢٨}

^{٢٦} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشيد، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٢٢

^{٢٧} احمد فؤاد افاندي، منهجيات التعليم اللغة العربية، (مالانق: مشكات، ٢٠٠٦)، ص. ١٣٠

^{٢٨} مراجع نفسه، ص. ١٣١

٥. تعليم القراءة في المرحلة الثانوية

أما طريقة تدريس المطالعة في هذه المرحلة فيمكن أن يتبع المعلم طريقة التدريس في المرحلة الإعدادية، مع مراعاة ما يأتي:

(١) إطالة فترة القراءة الصامتة، وزيادة الأسئلة في خطوات المناقشة العامة.

(٢) تجزئة الموضوع، إذا كان طويلاً، ومعالجة كل جزء، من حيث توضيح معاني المفردات والقراءة والمناقشة.

(٣) العناية بمناقشة الأفكار الجزئية، وشرح ما تضمنه الموضوع من حقائق ومعلومات.

(٤) تدريب الطلاب على نقد المقروء، من حيث الفكرة والأسلوب.

ج. مفهوم متخرجات المدرسة المتوسطة الإسلامية و المتوسطة العامة

أحد من المعاني الكلمة الخلفية هو وصف الفضاء الزمني والجو أثناء الحدث. بينما تعني الكلمة الخلفية الجزء

الذي يعتبر النهاية. عندما يقترن بكلمة التعليم، الخلفية التعليمية تعني معلومات عن المساحات الزمنية والجو خلال حدث من جانب يعتبر نهاية التعليم الذي يتابعه الشخص الأخير قبل أن يكون على مستوى المدرسة الثانوية أو مايعادها.

تدخل عوامل الخلفية التعليمية في عامل نهج التعلم، حيث يختلف الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية المدارس الإلزامية بالطبع عن الطلاب الذين لديهم الخلفية التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية، حيث الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية الجزء الخلفي من التعليم الثانوي أو المداد الدينية أو المواد المعنية هي المادة العربية التي يمكن استنتاجها من الناحية العملية أن الطلاب الذين لديهم خلفية دينية لم يتلقوا أي مواد باللغة العربية من قبل، سواء تعلم الطلاب على مستوى التعليم الرسمي أو مستوى التعليم غير الرسمي

مثل الدورات وغيرها حتى يتعلم اللغة العربية في المستوى التالي سوف يتكرر أو يتذكر.

في هذه الدراسة، توجد الخلفية التعليمية وهي:

١. تعليم مدرسة المتوسطة الإسلامية

المدرسة هي مؤسسة تعليمية تعادل مدرسة ثانوية ذات خصائص إسلامية يتم إدارتها وتطويرها تحت رعاية وزارة الأديان بجمهورية إندونيسيا. كمؤسسة تعليمية ذات صفة مميزة للإسلام، تلعب المدارس الإسلامية دورا هاما في عملية تشكيل الشخصيات الطلابية، لأن الآباء والأمهات من خلال هذه المدرسة التعليمية يأملون أن يتمتع أبنائهم بقدرتين في آن واحد، ليس فقط على المعرفة العامة ولكن أيضا يتمتعون بشخصية عالية والتزام دينه.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيتم تدريس أنواع مختلفة من المواد العامة مثل المدرسة الإعدادية التي تميزها هو التركيز على الموضوعات الدينية الإسلامية. وهذا يعني أن طلاب الترجمة عبر الإنترنت سيحصلون على أجزاء أكثر في دراسة الإسلام، لأنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية كل موضوع ثانوي من التعليم الديني الإسلامي لديه برنامج تدريس خاص به (GBPP) مثل موضوع القرآن

الكريم، عقيدة أخلك وفقه، والتايخ الثقافى الإسلامى،
والعربىة، والتى هى بالتأكىد بسبب الإختلافات فى
تخصىص الوقت، النطاق الأوسع للمواد.²⁹ سىكون
التعلیم اللىنى الإسلامى أكث بروزا فى الحىاة الیومیة
لطلابهم. ولأن المدرسة مدرسة إسلامیة، فإن الطلاب
والمدرسىن مطالبین أیضا باستخدام الحجاب.

فى المدرسة المتوسطة الإسلامیة كما تعلم اللغة
العربىة، على النقیض من المدرسة المتوسطة العامة، التى لم
تتعلم اللغة العربیة على الإطلاق، مما جعل الطلاب من
المدرسة المتوسطة الإسلامیة أسهل لتعلم اللغة العربیة فى
المستوى التالى مقارنة مع الطلاب من المدرسة المدرسة
العامة.

إن منهج المدرسة الإسلامیة هو نفس المنهج
الدراسى للمرحلة الثانویة، ولكن فى المدرسة المتوسطة

²⁹Ayu Janianti, 2018, تأثير خلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الأول في

المدرسة العالية ديساماكان بلاتاني/كاهو بمنطقة بوني <http://repositori.uin->

alauddin.ac.id/12328/ diakses 10 Januari 2020

الإسلامية هناك جزء أكبر من التعليم الديني الإسلامي ومناطق إضافية من فهم القواعد العربية وإتقانها.

٢. تعليم المدرسة المتوسطة العامة

المدرسة المتوسطة العامة هي مستوى تعليمي رسمي للتعليم الأساسي. يؤكد التعليم والتعلم على مستوى المدارس المتوسطة على وضع الأساس في إعداد جيل للبشر حتى يتمكنوا من التعامل مع حقبة صعبة بشكل متزايد. وفقا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، تتكون المادة ١٧ من التعليم الابتدائي من الإبتدائية أو ما يعادلها أو الإعدادية أو ما يعادلها. اكتمال المدرسة المتوسطة في غضون ٣ سنوات، بدأ من الصف ٧ إلى الصف ٩. حاليا، في المدارس المتوسطة هو برنامج لمدة ٩ سنوات (الإبتدائية، المتوسطة).

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي مدرسة تدار تحت إشراف وزارة التربية الوطنية (وزارة التربية الوطنية). في المدرسة المتوسطة، سيتم تدريس مختلف المواد العامة. أي أن جميع الدروس ستكون نفس الجزء الذي لن

يكون هناك أي دروس تؤكدها المدرسة. نظام التعلم هو عادة نظام يمكن قبوله من قبل جميع الناس لأنه مخصص للجمهور.

على عكس المدرسة المتوسطة الإسلامية، لا تنقسم الدراسات الإسلامية في المدرسة المتوسطة العامة إلى عدة مواد فرعية، حيث يتم دراسة مواضيع مثل الحديث الشريف، العقيدة أخلاق، الفقه، التاريخ الثقافي الإسلامي، في موضوع واحد، ألا وهو دراسة الإسلام بحيث تكون التغطية المادية أضيق المدرسة المتوسطة لا تدرس اللغة العربية على الإطلاق.

د. دراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث	موضوع البحث	التشبهات	الاختلافات
(١)	ولدة المبرورة	المقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الساكنين في	يبحث عن نتائج تعلم اللغة العربية وخلفية	هذا يبحث عن المقارنة بين نتائج تعلم اللغة

		المعهد وغير السكنين به في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو ذر بوجونيفارا	الدراسية	العربية لدى التلاميذ السكانين في المعهد وغير السكنين به في المدرسة الثانوية الإسلامية أبو ذر بوجونيفارا
٢	ابو جانيتي يوسف	تأثير خلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبة الفصل الأول في المدرسة العالية ديساماكان	يبحث عن نتائج تعلم اللغة العربية وخلفية التعليمية	يبحث هذا البحث عن تأثير خلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطالبة الفصل الأول في المدرسة العالية ديساماكان
٣	خير الأمر	المقارنة بين نتائج	يبحث عن	

	تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والمتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والمتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية	تعلم اللغة العربية بين التلاميذ المتخرجين من المدرسة الابتدائية العامة والمتخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية المثالية مكاسر		
(٤)	نيماس سفرينتى نور عين	تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو	يبحث عن الخلفية الدراسية للتلاميذ ونتايج تعلم اللغة العربية	يبحث هذا البحث عن الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو				
---	--	--	--	--

هـ. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث. البحث المتعلق بمغيرين أو أكثر فريضة في شكل مقارنة أو علاقة.³⁰ لذلك لتجميع فروض البحث في شكل مقارنة أو علاقة فيحتاج إلى هيكل التفكير كما يلي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات

المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

٢. نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات

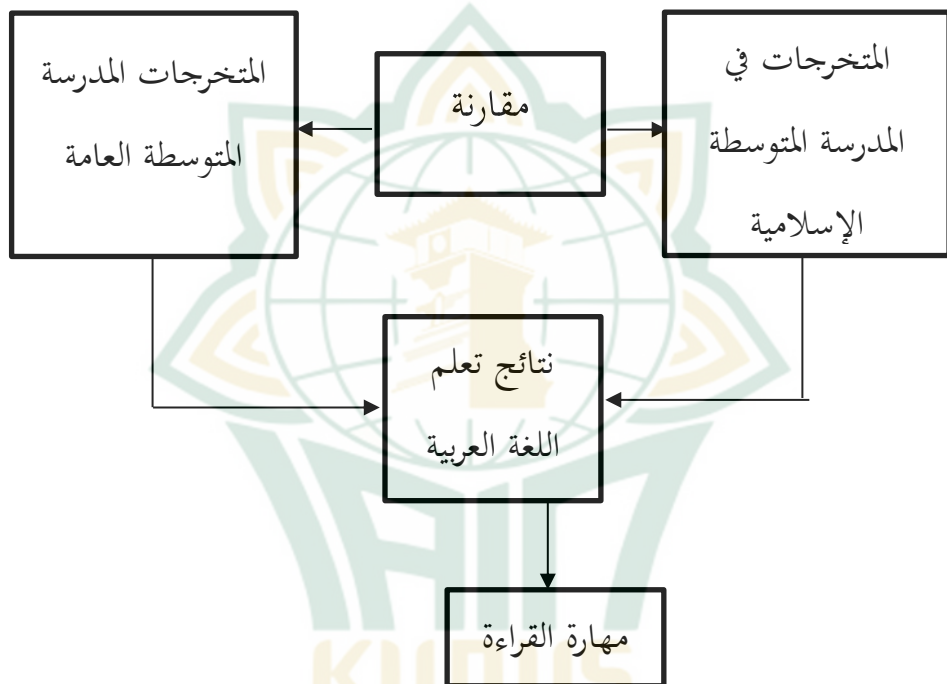
المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة

وبالنسبة إلى الأساس النظرى السابقف تستطيع الباحثة

تقديم هيكل التفكير فيما يلي: "نتائج تعلم اللغة العربية

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung:Alfabet,2015), hlm.60

في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المتوسطة العامة" (دراسة مقارنة).



و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث تم التعبير عن صيغة مشاكل البحث في شكل جملة سؤال. ويقال مؤقتاً لأن الإجابة المعطاة تستند إلى نظرية ذات صلة ولا

تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. خلفية التعليمية للطالبات أحد الدعائم في تحقيق نتائج التعلم لأن المعرفة التي اكتسبها سابقا داعمة جدا لمزيد من التعليم. قدرة الأساسية هي مكان لإمكانية تحقيق نتائج التعلم المتوقعة، إذا كانت قدرة منخفضة فإن نتائج التعلم المحققة ستكون منخفضة، مما يسبب صعوبات في التعلم.³¹

من خلال النظر في صغاية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن للكتاب أن نقترح إجابة مؤقّة لتكون قابلة للتحقق على التالى :

Ha: هناك فروق نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية معلمات نّهضة العلماء قدس.

³¹A.Hellen, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta:Quantum Teaching,2003), hlm.121