

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومكان البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد البيانات في شكل من أشكال المعرفة التي تستخدم الأرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما يريد أن تعرف. لأنه هذا الهدف لوصف إختلاف نتائج تعلم اللغة العربية بين الطالبات المتخرجات فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية و المتوسطة العامة في الفصل العاشر. ونوع هذا البحث هو مقارنة، وهذا يعني أنه في هذا البحث باستخدام فرقتين كما البحثية. مقارنة من الفرقة الأولى بوصفها وفرقة الثانية فصل الطابط، حيث نتائج البحث ومقارنتها في وقت لاحق. وبجملة عدد النتيجة الامتحان بين المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية و المتوسطة العامة.

نوع البحث الكمي المستخدم دراسة بعد الوقائع (Ex-post facto) طريقة وصفى وطريقة الإختلاف. غرض هذه

الدراسية الوصفية هي تقديم نظرة عامة معلومات واضحة ودقيقة عن المادة او الطاهرة محل التحقيق. يستخدم هذا البحث للإجابة على سؤال ماذا أو كيف ظروف الدراسة الحالات، الدراسة الارتباط، الدراسة المقارنة والدراسة التقييم. هذا البحث لشرح مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المبحرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الاهلية والمتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية معلمات نهضة العلماء قدس. وأما طريقة الاختلاف يستخدم لفهم هل هناك اختلاف في قيمة الملاحظة (يسمى المتغير التابع) بناء على تصنيف الموضوع (يسمى المتغير المستقبل). إذن، هذا البحث لشرح ماذا هناك فرق / لا في نتائج تعلم اللغة العربية.

ويجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية التي تقع في القرية دماعان المدينة بقدس جوى الوسطى. واختار الباحث هذا المكان لأنها موقع المدرسة حيث تعلم الباحثون تجربة الممارسة الميدانية والباحثون أن الطالبات المدارس هم من مدرسة العليا التي هي مختلفة، هناك مشتقة من

المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة وهناك ايضا من المتخرجات المدرسة المتوسطة الإسلامية، حيث الباحث المهتمين في دراسة كيفية نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جمع أفراد البحث.^{٣٢} عند سوغيونو أن المجتمع البحث هو منطقة تكون من الأفعال النوعية التي عقد منها لتعلم ثم عقد نتيجة النهائي في هذا البحث.^{٣٣} إن مجتمع هذا البحث هو ٢٨٠ لأن جملة من جميع الطالبات في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات بقدس.

تقنيات أخذ العينات (*Teknik Sampling*) هي تقنية أخذ العينات لتحديد لاستخدام في البحث.^{٣٤} تقنيات أخذ العينات لاستخدام في هذا البحث أخذ العينات احتمال

³²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,2002), hlm.108

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfa Beta,2016), hlm.80

³⁴*Ibid*, hlm.81

(*Probability sampling*) لاسترجاع البيانات المدرسة المتوسطة العامة حيث احتمال (*Probability*) هو تقنية أخذ العينات توفير فرص متساوية لكل فرد من السكان ليتم انتخابه كعضو عينة. أخذ العينات العشوائية (*Propostional random sampling*) لاسترجاع البيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية، حيث أخذ العينات العشوائية (*Propostional random sampling*) هي يتم أخذ العينات في نسبة عن طريق أخذ يتم تحديد الموضوعات في كل طبقة أو الاعداد وفقا لذلك العديد الموضوعات في كل طبقة أو منطقة. ثم تقنية أخذ العينات العشوائية عن طريق أخذ العينات تقنية التوزيع العشوائى البسيطة التى تقوم بها اليانصيب (*lottery technique*).

وأما العينة فهي بعض المجتمع المبحوث.³⁵ ويسمى جزء أو ممثل من المجتمع التحقيق عينة. قالت Suharsimi أن العينة جزء أو ممثل للمجتمع قيد الدراسة. ويزيدها Suharsimi تنصى على أنه "إذا استخدم الباحثون أسلوب

³⁵*Ibid*, hlm.109

المقابلة أو الملاحظة، يمكن تقليل الكمية وفقا لتقنية أخذ العينات وفقا لقدرة الباحث.³⁶ وعلى العينة لهذا البحث لا يكون شرطا بعددهم، ولكن لا بد أن يكون أن أخذ أكثر من العينة أحسن في نتيجتهم.

إذا كان البحث أقل من مائة، عند يتم أخذ كل شيء بشكل أفضل، لذا فإن البحث هو دراسة سكانية. علاوة على ذلك، إذا كان الموضوع كبيرا، فيمكن أخذه بين عشرة بالمائة إلى خمسة عشر بالمائة أو عشرين بالمائة أو فأكثر. بناء على الوصف أعلاه، حيث يقل عدد المجتمع عن مائة شخص، يستخدم المؤلفون تقنيات أخذ عينات مشبعة أو عينات سكانية حيث يستخدم كل المجتمع كعينة. وبالتالي فإن عدد العينات في هذه البحث هو ستة وخمسون نفرا.

ج. أنواع البيانات ومصادرها

البيانات هي جميع الأرقام التي تستخدم كمواد لتجميع المعلومات. أما أنواع البيانات التي اتخذت في هذه البحث

³⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hlm. 127

هي البيانات والكمية. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها والتعبير عنها بعبارات عددية وتشمل البيانات الكمية في هذا البحث هي

١. عدد للطالبات فصل العاشر متخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. عدد للطالبات فصل العاشر متخرجات في المدرسة المتوسطة العامة.

٣. نتائج التعلم الطالبات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء بقدس

مصادر البيانات في هذا البحث هو حيث يمكن الحصول البيانات. اساسا مصادر البيانات في هذا البحث هو:

أ. مصادر البيانات البشرية

١. رئيس المدرسة الثانوية نُهضة العلماء معلمات

٢. مدرس مادة اللغة العربية في الفصل العاشر

٣. إدارية المدرسة الثانوية نُهضة العلماء معلمات

ب. مصادر البيانات غير البشرية

١. الكتاب التقييم الطالبات الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس

٢. قائمة الأسماء الطالبات الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس

٣. قائمة الظروف الطالبات الفصل العاشر

بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس

من مصادر البيانات المذكورة، نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات التي تقسيمها الى قسمين:

١. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر للمعلومات

التي سلطة ومسؤولية مباشرة لجمع البيانات وتخزين

البيانات. في هذا البحث مصادر البيانات الأساسية

هي بيانات نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة

الطالبات الآتي اختيارهن كعينة.

٢. مصادر البيانات الثانية هي مصادر للمعلومات التي

بشكل غير مباشر السلطة والمسؤولية عن جميع

البيانات وتخزينها. في هذا البحث مصادر البيانات

الثانية هي رئيس المدرسة، مدرس مادة اللغة العربية
الفصل العاشر، إدارية المدرسة، وغيرها.

د. متغير البحث

المتغيرات هي العلاقة التي تصير بورة البحث
لمشاهدة.³⁷ وهي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في
مشاهدة البحث. أما المتغيرات في هذا البحث هي نتائج تعلم
اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في
المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة في الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء بقدس. أما المؤشرات
هو سلوكية التي يمكن قياسها أو ملاحظتها لإظهار تحقيق
بعض الكفاءات الأساسية التي يتم استخدامها كمرجع
للتقييم. المؤشرات في هذا البحث هي نتائج التقييم الطالبات
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس.

أما المتغيرات في هذه البحث كل ما تلى:

١. متغير مستقل (Variable Independent)

³⁷Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), hlm.2

ويكون المتغير المستقل في هذا البحث نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل العاشر المدرسة الثانوية المعلمات بقدس يسمى بي (متغير X)

٢. متغير تابع (Variable Dependent)

ويكون المتغير التابع في هذا البحث متخرجتات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة يسمى بي (متغير Y)

هـ. طريقة جمع البيانات

للمعرفة أو للحصول علنا لبيانا تفي الميدان، الباحثة يحتاج إلى طريقة جمع البيانات وأما طريقة جمع البيانات الواجب اتباعها في هذا البحث فهي:

(١) مرحلة الإعداد

وفي هذه المرحلة ، يعد الباحث أولا الأشياء التي تحتاجها في البحث، مثل إتمام الإجراءات الإدارية، وتصنيع أدوات البحث، وتعريف على بيئة وأحوال موقع البحث، والقيام بالتفاعل الاجتماعي مع الموضوع والمبحث الذان

ستبحثهما، وتصميم ما تحتاج إلى بحثه، وكذلك قيام بعض النهج فيما تعتبر أنها ستساعد نعومة بحثها.

٢) مرحلة التنفيذ

وأما في مرحلة التنفيذ، بدأ الباحث إلى تشغيل ما صممه أو خططته في المرحلة المتوسطة من قبل، منها جمع الباحث البيانات من خلال البحث وميدان البحث. يمكن القول أن هذه المرحلة هي المرحلة التي بدأ الباحث أن يكون في الميدان، وفي أثناء المجتمع لأخذ البيانات أكثر ما يمكن لتحقيق أهداف البحث.

البحث الميداني (*Field research*)، وهي جمع البيانات عن طريق إجراء البحث المباشر في مجال البحث للحصول على بيانات ومعلومات موضوعية دقيقة عن المشكلات التي تبحثها، وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات، وهي:

أ. المراقبة

المراقبة تسمى الملاحظة يتضمن أنشطة لتركز الانتباه على شيء يستخدم جميع أعضاء الحس. في البحث يمكن ان يتم عن طريق الإختبارات والاستبيات

والتسجيل الصور والتسجيل الصوتي.³⁸ في هذا البحث أجري المؤلفون الملاحظة المشاركين، أن الباحث أجري البحث من خلال المشاركة المباشرة في التفاعلات مع موضوع البحث وهي إبداء ملاحظات مباشرة حول الوصف العام الموقع البحث والبنية التحقيقية.

ب. الوثائق

الوثائق هي طريقة لمعرفة شيء بالنظر إلى الوثائق المتعلقة بموضع البحث. وطريقة التوثيق هو طريقة للبحث عن البيانات بالأشياء والمتغيرات التي هي تدوين مكتوبي، مثل هيكل التنظيمي للمطرسه، وعدد المعلمين والطلاب وأي شيء آخر.³⁹

و. طريقة تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات هي محلولة للعثور على إجابات لصياغة المشكلة في البحث الذي اجري. يعد تحليل البيانات محلولة للعثور على عقيمة البيانات التي تم الحصول عليها من

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm.107

³⁹Ibid, hlm.188

خلال الملاحظة والوثائق بحيث يمكن استخلاص النتائج من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي:

تقنيات تحليل البيانات الكمية هي يتم استخدام هذه التقنية لتحليل البيانات في شكل أرقام بحيث تصبح بيانات كمية. لتحليل البيانات التي تم جمعها، تحليل البيانات لهذه البحث على النحو التالي:

١. بيانات عن نتائج التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات الاتى خلفية التعليمية (متخرجات) في المدرسة المتوسطة الإسلامية والتي تشمل نتائج تقييم الطالبات (الإختبارات اليومية، الإختبارات منتصف المدة، الإختبارات الدراسى النهائى).

٢. بيانات عن نتائج التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات الاتى خلفية التعليمية (متخرجات) في المدرسة المتوسطة العامة والتي تشمل نتائج تقييم الطالبات (الإختبارات اليومية، الإختبارات منتصف المدة، الإختبارات الدراسى النهائى).

لأن الغرض من هذه البحث هو مقارنة نتائج التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجتات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة بالمدرسة الثانوية. فالتقنيات الإحصائية المستخدمة لتحديد درجة أهمية هذه المقارنة هي إختبار ت (Uji T).

قبل مقارنة نتائج التعلم اللغة العربية بين الطالبات المتخرجتات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة، فيجب على الباحث أولاً معرفة درجات متوسطة نتائج التعلم اللغة العربية فصل العاشر بين الطالبات المتخرجتات المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة بصيغة:

١. تحليل الإحصاء وصفي

استخدم الباحثة تحليل الإحصاء وصفي للرد على صغاية المشكلة الأولى والمشكلة الثانية من هذه المشكلات مع الخطوات التالية:

أ. حساب من عدد الطبقة الفاصلة

$$K = 1 + (3,3)\log$$

ب. حساب صف الفئة، تخفيض قيمة العالية على قيمة

المنخفضة

$$R = X_{\max} - X_{\min}$$

درجة أعلى = X_{\max}

درجة أدنى = X_{\min}

ج. حساب طول الفئة

$$P = \frac{R}{K}$$

P = طول الطبقة الفاصلة

R = صف

K = عدد الفئة

د. حساب نسبة مئوية

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = نسبة مئوية

N = عدد الأفراد (عدد المتغير)

F = عدد التردد المبحوث نسبة مئوية

هـ. حساب النتيجة متوسطة

$$\bar{X} = \frac{\sum Fy}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum Fx}{N}$$

متوسطة = \bar{X}

\bar{X} = متوسطة المتغير

المتغير

$$Fy = \text{تردد}$$

$$Fx = \text{تردد المتغير}$$

المتغير

$$Xi = \text{علامة}$$

$$Xi = \text{علامة الطبقة الفاصلة من المتغير}$$

الطبقة الفاصلة من المتغير

صيغة أعلاه هي صيغة ليعرف درجات المتوسطة نتائج التعلم

اللغة العربية في مهارة القراءة الطالبات المتخرجات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل

العاشر. نتائج تحليل البيانات من الأسئلة البحث ١ & ٢، إذن

ليعرف الأسئلة البحث ثالثا كاتب يستخدم صيغة إختبار T.

المواصفات:

$$N : \text{عدد العينة}$$

$$Mx : \text{عدد المتوسطة المتغير X}$$

$$My : \text{عدد المتوسطة المتغير y}$$

$$\sum Fx : \text{عدد المتوسطة التردد X}$$

$$\sum Fy : \text{عدد المتوسطة التردد X}$$

في يختتم الأسئلة البحث ثالثا مباحث يستخدم صيغة إختبار T

(T Test) بتطبيق SPSS.

رقم	أسئلة البحث	بيانات	تحليل
١.	كيف نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء بقدس؟	درجات التقييم في الفصل العاشر المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية	$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$
٢.	كيف نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية	درجات التقييم في الفصل العاشر الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة	$M_y = \frac{\sum Fy}{N}$

		معلمات نمضة العلماء بقدس؟	
إختبارت (T) (Test)	درجات التقييم في الفصل العاشر الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة	هل هناك فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نمضة العلماء بقدس؟	٣.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

اختبار الافتراض الكلاسيكي هو مطلب اختبار إحصائي يجب الوفاء به أولاً في تحليل الانحدار الخطي. أما اختبار الافتراض الكلاسيكي كما يلي:

أ. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو واحد من التوزيعات النظرية والمتغيرات غير العشوائية. يستخدم الاختبار الطبيعي لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة تأتي من السكان التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. في هذا الاختبار، يستخدم اختبارات Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk. ما يجب رؤيته في عمود Sig. إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فإن قرار البيانات ليس طبيعياً. على العكس، أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات عادية.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار إذا كانت قيمة $\text{Sig} < ٠,٠٥$ فتوزيع المتغيرات بشكل متجانس.