

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس

انشئت المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس في يوم السبت ١ محرم ١٣٧٥ هـ / ٢٠ اغسطس ١٩٩٥ م. إن إنشاء هذه المدرسة هو استجابة لتصور وديناميات الحياة خاصة فيما يتعلق بقضايا المرأة. في الماضي، كانت مكانة المرأة في المجتمع أقل تفضيلاً "كونجو وعكينجر (konco wingking)" لأنها سمي في قدس "wanita pingitan".

فذلك ظهرت فكرة بين علماء وقادة المجتمع بقيادة مشهود الأستاذ المشهود (رئيس الفراغ نهضة العلماء ورئيس DPRD قدس لرفع كرامة حياة المرأة في خدمة الدين والمجمع والبلد. بمبادرة من العلماء والمشايخ انشئت مدرسة خاصة لقبول الطالبات. هذه الفكرة حصلت على استجابة

إيجابية وسط المرأة، حتى امرأة كريمة الأستاذة سوهرتيني بنت مشهود لتبرع بالأرض.<sup>٤٠</sup>

في المرحلة التالية مدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس تطورا مشجعا جدا حتى تصبح الخيار الأول لدى المرأة وخاصة لديها اقتصاد متوسط وعالي حتى هزيمة المدرسة الحكومية في قدس. في الرحلة التالى في ٧ يوليو ١٩٨٠ مدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس حصول على وضع مسجل في الدائرة الدينية. تاريخ الرحلة المدرسة صعودا وهبوطا خاصة من ١٩٨٠ إلى منتصف عام ١٩٩٢ بسبب أكثر العدد المدرسة الجديدة انشئها بجانب نظام الإدارة الأقل من الأمثل بحيث تفقد المدرسة معلمات نهضة العلماء قدس تعاطيق المجتمع. وهكذا حاول العلماء ومشايخ بناء ومستعادة ثقة المجتمع قدس. المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها هي إصلاح نظام التعلم وتجنيد الأستاذ والمشايخ الكاريزماتيين مثل أستاذ معروف إرشاد الحاج

<sup>٤٠</sup> بناء على التوثيق الذى نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس ٠٥

أغسطس ٢٠٢٠

والأستاذ أولى الألباب وغيرها. المهمة الرئيسية التالية بناء البنية التحتية والتمثيلية لعلمية التعلم. في وقت قصير نسبيا مدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس قام على الفور لكسب ثقة المجتمع قدس حتى عام ١٩٩٦ حصلت على حالة معترف بها من خلال رقم الميثاق ٣١٢,٢٣١,١٩,٠٢,١٣٨

٢. الموقع جغرافي للمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس

المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس في منطقة استراتيجية يعني في وسط المدينة قدس وهي مدينة صناعية ومدينة الطلاب لأنه يوجد في قدس وليان من الأولياء التسعة هما سيّد جعفر صادق وسيّد عمر سعيد. موقع المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء قدس في الشارع كياهي واحد هاشم رقم ٤٠ قدس، يقع إلى الغرب من الحكومية المركزية على بعد حوالي ٣٠٠ متر من ساحة زاوية ٧ لأنها تقع وسط المدينة فمدرسة الثانوية معلمات

نخضة العلماء قدس واحدة من الملحق الشخصي المدرسة  
الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس.

٣. الواجبات والوظائف الرئيسية للمدرسة الثانوية معلمات نخضة  
العلماء قدس<sup>٤١</sup>

أ. المهمة الرئيسية

مهمة الرئيسية المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء  
قدس هي تنفيذ التعليم المتوسط في مجال العلوم العامة  
والعلوم الدينية الإسلامية والفنون التي تتنفس الإسلام وفقا  
للتشريع وتفاهم أهل السنة والجماعة.

ب. الوظيفة المدرسة

لتنفيذ المهمة الأساسية المدرسة الثانوية معلمات نخضة  
العلماء قدس لديها وظيفة كما يالى:

١. صغاية وتخطيط البرامج

٢. تنظيم البرامج التعليمية والعلوم العامة والعلوم الدينية

الإسلامية والفنون التي تتنفس الإسلام

<sup>٤١</sup> بناء على التوثيق الذى نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس ٥

أغسطس ٢٠٢٠

٣. تنفيذ تدريب الطلاب
٤. إقامة علاقة مع البيئة
٥. إقامة تعاون مع العلماء والمؤسسات التعليمية  
والمؤسسات الدينية الاجتماعية الأخرى
٦. تنفيذ إدارة المدرسة
٧. إجراء تقييم الإنجاز التعليم والتعلم وإعداد التقرير
٤. الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء  
قدس  
أ. الرؤية  
بدأت مهمة الرئيسية ووظيفة المدرسة الثانوية معلمات  
نهضة العلماء قدس، فإن رؤيتها "تحقيق جيل الشباب  
من القرآن".  
ب. الرسالة  
لتحقيق الرؤية المذكورة، فالضرورة إتخاذ خطوات  
ملموسة بالإضافة إلى دعم الموارد اللازمة، إذن مهمّة

المدرسة الثانوية معلمات نخصة العلماء قدس كما يلي:<sup>٤٢</sup>

١. تطبيق وممارسة قيم التعاليم الإسلامية أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية عند القرآن والحديث
٢. تطوير الإمكان الأكاديمية على النحو الأمثل
٣. تنمية الاهتمامات والمواهب والإبداع الطلاب في مواجهة تطوير العلوم والتكنولوجيا
٤. تحسين جودة الخدمة التعاون

---

<sup>٤٢</sup> بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية معلمات نخصة العلماء قدس ٥٠

أغسطس ٢٠٢٠

## ٥. الوسائل المتوفرة

## الجدول ١

## الوسائل المتوفرة

أما الوسائل المتوفرة في المدرسة الثانوية معلمة نُهضة العلماء  
معلمات بقدس<sup>٤٣</sup>

الرقم	الغرف	المجموع
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١
٣	غرفة الإدارية	١
٤	المصلّى	١
٥	المكتبة	١
٦	الفصول	١٨
٧	غرفة الجمعية التعاونية	١
٨	غرفة مجلس الطلاب	١

<sup>٤٣</sup> بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية معلمة نُهضة العلماء قدس ٥.

أغسطس ٢٠٢٠

١	المعهد	٩
٦	الحمام	١٠
١	المقصف	١١

٦. توزيع عدد الطالبات

## الجدول ٢

توزيع عدد الطالبات

عدد الفصول	عدد الطالبات	علم الاجتماع	علم الطبيعية	الفصل
٦	١٨٠	١٣٩	١٤١	X
٦	٢٦٦	١٣٢	١٣٤	XI
٦	٢٦٨	١٣٦	١٣٢	XII
١٢	٨١٤	٤٠٧	٤٠٧	عدد



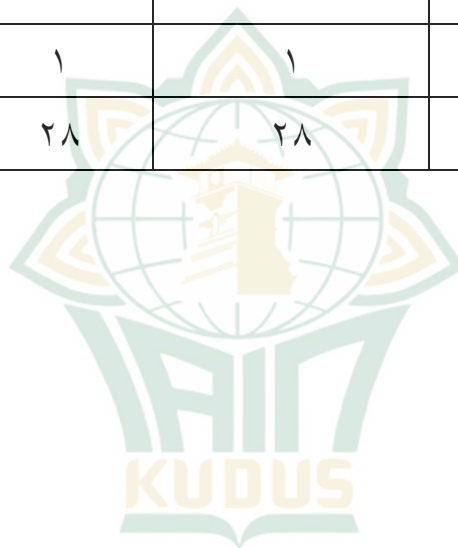
## ٧. توزيع السكان وعينة البحث

## الجدول ٣

## توزيع السكان وعينة البحث

رقم	فصل	متخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية	العينة تأخذ	متخرجات في المدرسة المتوسطة العامة	العينة تأخذ	عدد جميع العينة	عدد الطالبات
١	XA1	٤٢	٤	٤	٤	٨	٤٨
٢	XA2	٣٩	٨	٨	٨	١٦	٤٧
٣	XA3	٣٩	٧	٧	٧	١٤	٤٦

٤٧	٨	٤	٤	٤	٤٣	XS1	٤
٤٦	٨	٤	٤	٤	٤٢	XS2	٥
٤٦	٢	١	١	١	٤٥	XS3	٦
٢٨٠	٥٦	٢٨	٢٨	٢٨	٢٥٢		٥٤



ب. عرض البيانات وتحليلها عن مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة

١. نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء بقدس. وأما نتائج البحث عن نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء بقدس فيمكن النظر إليه في الجدول أدناه:<sup>٤٤</sup>

---

<sup>٤٤</sup> بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء قدس ١٥

أغسطس ٢٠٢٠

## الجدول ٤

## درجات اختبار الطالبات

متوسط	عدد	قيمة			فصل ١٠	اسم	رقم
		UAS	UTS	UH			
٨٥,٣	٢٥٦	٨٥	٨٦	٨٥	أ. ١	اديليا اعكي	١
٨٥	٢٥٥	٨٤	٨٦	٨٥	أ. ١	ليلي فيكا	٢
٨٦	٢٥٨	٨٥	٨٧	٨٦	أ. ١	ألفائيه	٣
٨٤	٢٥٢	٨٧	٨٥	٨٠	أ. ١	فيينا لآلي	٤
٨٨,٣	٢٦٥	٩٣	٨٧	٨٨	أ. ٢	أماليا إنده	٥
٨٥,٣	٢٥٦	٨٨	٨٦	٨٣	أ. ٢	إفا نجحيه	٦
٨٤,٦	٢٥٤	٨٧	٨٠	٨٧	أ. ٢	ليندا اميليا	٧
٨٧,٣	٢٦٢	٨٧	٨٧	٨٨	أ. ٢	نيلي رفا	٨
٨٦,٦	٢٦٠	٩٥	٨٥	٨٠	أ. ٢	قطر الندى	٩
٨٩	٢٦٧	٩٣	٨٧	٨٨	أ. ٢	رنا مسطافيه	١٠
٨٩,٣	٢٦٨	٩٣	٨٧	٨٨	أ. ٢	سفينة النجى	١١
٨٨	٢٦٤	٨٩	٨٨	٨٧	أ. ٢	فييري خيريه	١٢
٨٣,٣	٢٥٠	٨٥	٨٥	٨٠	أ. ٣	أدندا اميليا	١٣

٨٥٤٦	٢٥٧	٨٧	٨٥	٨٥	٣.أ	أين ألف	١٤
٨٨٤٦	٢٦٦	٩٢	٨٧	٨٧	٣.أ	إيكا إندرا ياني	١٥
٨٦٤٦	٢٦٠	٩٣	٨٧	٨٠	٣.أ	حليمة السَّعدية	١٦
٨٤	٢٥٢	٨٧	٨٥	٨٠	٣.أ	لظفي لبيب	١٧
٨١٤٦	٢٤٢	٨٠	٨٥	٨٠	٣.أ	صفوة النَّهاية	١٨
٨٦٤٣	٢٥٩	٨٧	٨٧	٨٥	٣.أ	تريانا صحبة	١٩
٨٧	٢٦١	٨٤	٨٩	٨٨	١.س	ألفية النَّعمة	٢٠
٩٠	٢٧٠	٩٣	٨٩	٨٨	١.س	حارسمى فوتري	٢١
٨٤	٢٥٢	٨٦	٨٠	٨٦	١.س	مفتح النور	٢٢
٨٣٤٦	٢٥١	٨٦	٨٠	٨٥	١.س	فيفيت افريليباني	٢٣
٨٩	٢٦٧	٩٣	٨٧	٨٧	٢.س	أرين الحقّ	٢٤
٨٤	٢٥٢	٨٧	٨٥	٨٠	٢.س	زلفى تزكى	٢٥
٨٣٤٣	٢٥٠	٨٤	٨٦	٨٠	٢.س	صفيّة الأزيمة	٢٦
٨٣٤٦	٢٥١	٨٥	٨٦	٨٠	٢.س	كيلا فعزّ	٢٧
٨٣	٢٤٩	٨٢	٨٧	٨٠	٣.س	فوزيّة لطيف	٢٨
٢٤٠٢٤٢	٧٢١٤	٢٤٥٧	٢٤٠١	٢٣٥٦		عدد	

بناء على نتائج البيانات المذكورة يحصل أعلى قيمة ٩٠ وأسفلها ٨١,٦ من عدد العينات ٢٨ طالبة :

أ. صف

صف = قيمة المتوسطة العالية - قيمة المتوسطة المنخفضة

$$81,6 - 90 =$$

$$8,4 =$$

ب. مدى الفصل

$$\log n (3,33) + 1 = \text{الفصول}$$

$$(\log 28) 3,33 + 1 =$$

$$(1,447) 3,33 + 1 =$$

$$4,7751 + 1 =$$

$$(6) 5,7751 =$$

ج. طول الفئة

$$p = \frac{R}{i}$$

$$p = \frac{R}{i}$$

$$\text{atau } p = \frac{8,4}{5}$$

$$p = \frac{8,4}{6}$$

$$= 1,6$$

$$= 1,4$$

د. نسبة مئوية

### الجدول ٥

#### نسبة مئوية

نسبة مئوية	F1	فاصل
٧,١٤ %	٢	٨٣٤١ - ٨١٤٦
٣٢,١٤ %	٩	٨٤٤٧ - ٨٣٤٢
٢١,٤٢ %	٦	٨٦٤٣ - ٨٤٤٨
١٤,٢٨ %	٤	٨٧٤٩ - ٨٦٤٤
٢١,٤٢ %	٦	٨٩٤٥ - ٨٨
٣,٥٧ %	١	٩١٤١ - ٨٩٤٦
	٢٨	عدد

هـ. حساب النتيجة متوسطة

احسب متوسطة نتائج التعلم الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر، باستخدام صيغة ادناه:

$$M_x = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$M_x = \frac{2402,2}{28}$$

$$M_x = 85,79$$

بناء على حساب الحصول فوجدت الباحثة قيمة المتوسطة ٨٥,٧٩ والانحراف المعياري ٢,٢٥٩ وبالنسبة للخطأ المعياري ٠,٤٢٦٩ نتائج تحليل نتائج تعلم الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس باقيمة المتوسطة ٨٥,٧٩ وفي تصنيف الجدول نتائج تعلم بدرجة الإتيقان جيدا



٢. نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة للطالبات  
المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر  
بالمدرسة الثانوية معلمات نھضة العلماء بقدس

وأما حصول نتائج تعلم الطالبات اللاتي للطالبات المتخرجات  
في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية  
معلمات نھضة العلماء بقدس، كما يلي:<sup>٤٥</sup>

### الجدول ٦

#### درجات اختبار الطالبات

رقم	اسم	فصل ١٠	قيمة			متوسط
			UAS	UTS	UH	
١	فراحتا سكابھا	أ. ١	٨٧	٨٠	٨٣	٨٣,٣
٢	ھمة الحسنى	أ. ١	٨٩	٨٦	٨٧	٨٧,٣
٣	ليلي ھداية	أ. ١	٨٥	٨٧	٨٧	٨٦,٣
٤	ليلي نیل	أ. ١	٨٥	٨٥	٨٢	٨٤
٥	فتحية	أ. ٢	٧٣	٨٦	٨٢	٨٠,٣

<sup>٤٥</sup> بناء على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية معلمات نھضة العلماء قدس ١٥

أغسطس ٢٠٢٠

						الفترى	
٨٤٤٦	٢٤٤	٨٧	٨٧	٨٠	٢.أ	حنيفة خير	٦
٨٣	٢٤٩	٨٧	٨٠	٨٢	٢.أ	إناية الخيرية	٧
٨٤٤٦	٢٥٤	٨٧	٨٠	٨٧	٢.أ	لنتاغ أدنندا	٨
٨٤٤٣	٢٥٣	٨٠	٨٦	٨٧	٢.أ	رحما قطر الندى	٩
٩٠٤٦	٢٧٢	٩٥	٨٩	٨٨	٢.أ	رفدا لطفيا	١٠
٨٢٤٦	٢٤٨	٨٣	٨٥	٨٠	٢.أ	شريفة دوي	١١
٨٦٤٦	٢٦٠	٨٧	٨٨	٨٥	٢.أ	تقيا نور	١٢
٨٢٤٣	٢٤٧	٨٢	٨٧	٧٨	٣.أ	أوالية	١٣
٨٤٤٦	٢٥٤	٨٤	٨٥	٨٥	٣.أ	إفا موليا	١٤
٨٣٤٦	٢٥١	٨٦	٨٥	٨٠	٣.أ	فارج فازرا	١٥
٨١٤٦	٢٤٥	٨٠	٨٥	٨٠	٣.أ	نوفافتريا	١٦
٨٢٤٦	٢٤٨	٨٥	٨٥	٨٣	٣.أ	رحانة الأيشى	١٧
٨٤	٢٥٢	٨٧	٨٥	٨٠	٣.أ	روسا اميليا	١٨
٨٣٤٦	٢٥١	٨٤	٨٥	٨٢	٣.أ	تعنسة القلوب	١٩
٨٩٤٦	٢٦٩	٩٣	٨٧	٨٥	١.س	فاراديليا خير	٢٠
٨٦٤٣	٢٥٩	٨٥	٨٧	٨٧	١.س	رسمانيلى	٢١
٨٢	٢٤٦	٨٠	٨٦	٨٠	١.س	ألفيا نور	٢٢
٨٤	٢٥٢	٨٧	٨٤	٨٠	١.س	فرايتوي أبو	٢٣
٨٤٤٣	٢٥٣	٨٤	٨٧	٨٢	٢.س	أصفليا زهوا	٢٤

٨٣,٦	٢٥١	٨٤	٨٧	٨٠	٢.س	أيو أكوغ	٢٥
٨٠,٦	٢٤٢	٨٣	٨٤	٧٥	٢.س	رفدة الزهيدة	٢٦
٨٥,٦	٢٥٧	٨٩	٨٥	٨٣	٢.س	صفيا إفادة	٢٧
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	٣.س	رمي أفيريليا	٢٨
٢٣٥٥,٨	٧٠٧١	٢٣٧٨	٢٣٨٣	٢٣١٠		عدد	

بناء على نتائج البيانات المذكورة يحصل أعلى قيمة ٩٠,٦

وأسفلها ٨٠ من عدد العينات ٢٨ طالبة :

أ. صف

صف = قيمة المتوسطة العالية - قيمة المتوسطة المنخفضة

$$٨٠ - ٩٠,٦ =$$

$$١٠,٤ =$$

ب. مدى الفصل

$$\log n (٣,٣٣) + ١ = \text{الفصول}$$

$$(٢٨ \log) ٣,٣٣ + ١ =$$

$$(١,٤٤٧) ٣,٣٣ + ١ =$$

$$٤,٧٧٥١ + ١ =$$

$$٥,٧٧٥١ =$$

ج. طول الفئة

$$p = \frac{R}{i}$$

$$p = \frac{R}{i}$$

atau

$$p = \frac{10,6}{5}$$

$$p = \frac{10,6}{6}$$

$$= 2,12$$

$$= 1,76$$

د. نسبة مئوية

الجدول ٧

نسبة مئوية

نسبة مئوية	F1	فاصل
١٧,٨٥ %	٥	٨٢ - ٨٠
٣٩,٢٨ %	١١	٨٤,١ - ٨٢,١
٢١,٤٢ %	٦	٨٦,٢ - ٨٤,٢
١٤,٢٨ %	٤	٨٨,٣ - ٨٦,٣
٣,٥٧ %	١	٩٠,٤ - ٨٨,٤

٣,٥٧ %	١	٩٢,٥ - ٩٠,٥
	٢٨	عدد

هـ. مرتبات

## الجدول ٨

### مرتبات نتائج تعلم الطالبات

فئة	مستوى الإتيقان
منخفضة جدا	٠ - ٦٨
منخفضة	٦٩ - ٧٦
معتدل	٧٧ - ٨٤
جيدة	٨٥ - ٩٢
جيدة جدا	٩٣ - ١٠٠

و. حساب النتيجة متوسطة

احسب متوسطة نتائج تعلم الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر، باستخدام صيغة ادناه:

$$M_y = \frac{\sum Fy}{N}$$

$$M_y = \frac{2355,8}{28}$$

$$M_y = 84,13$$

بناءً على حساب الحصول فوجد الباحث قيمة المتوسطة ٨٤,١٣ والانحراف المعياري ٢,٤٨١٤ وبالنسبة للخطأ المعياري ٠,٤٦٨٩ نتائج تحليل نتائج تعلم الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس باقيمة المتوسطة ٨٤,١٣ وفي تصنيف الجدول نتائج تعلم بدرجة الإتقان معتدل.

٣. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس

الافتراض الذي اختبارها في هذه الدراسة، مايلي: " هناك فرق نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخفضة العلماء بقدس". احسب مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجت في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر، باستخدام اختبار (T Test). كما في الجدول أدناه:

### الجدول ٩

#### اختبار العينة المزدوجة

##### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Hasil Belajar Bahasa Arab berlatar belakang MTs	85.793	28	2.2591	.4269
Hasil Belajar Bahasa Arab berlatar belakang SMP	84.136	28	2.4814	.4689

الجدول ١٠

ارتباط العينة المقترن

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Hasil Belajar Bahasa Arab berlatar belakang MTs & Hasil Belajar Bahasa Arab berlatar belakang SMP	28	.358	.061

الجدول ١١

اختبار العينة المزدوجة

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	Df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
			Lower	Upper			



Paired Samples Test

		Paired Differences				t	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Hasil Belajar Bahasa Arab berlatar belakang MTs - Hasil Belajar Bahasa Arab berlatar belakang SMP	1.6571	2.6922	.5088	.6132	2.7011	3.257	27	.003

إختبار T يستخدم لإظهار الفرضية المناسبة.

أ. إحصائيات العينة المزدوجة (Paired samples statistic)

كمية البيانات لكل الطالبات بين المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة هي ٢٨، متوسط نتائج التعلم الطالبات الفصل العاشر مع خلفية التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية هو ٨٥،٧٩٣ ومتوسط نتائج التعلم الطالبات الفصل العاشر مع خلفية

التعليمية المدرسة المتوسطة العامة هو ١٣٦،٨٤. الانحراف المعياري (*Standart Deviation*) لكل من المدرسة المتوسطة الإسلامية هو ٢،٢٥٩١ والمدرسة المتوسطة العامة. وبالنسبة للخطأ المعياري فإن المتوسط على التوالي المدرسة المتوسطة الإسلامية هو ٠،٤٢٦٩ وبلغت قيمة والمدرسة المتوسطة العامة هو ٠،٤٦٨٩.

بناء على مقارنة متوسط نتائج التعلم الطالبات الفصل العاشر مع خلفية التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية هو ٨٥،٧٩٣ ومتوسط نتائج التعلم الطالبات الفصل العاشر مع خلفية التعليمية المدرسة المتوسطة العامة هو ٨٤،١٣٦. إذاً هناك فرق مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نخضة العلماء بقدس.

ب. ارتباط العينة المقترن (*Paired sample correlation*)

نظرا الى جدول السابق عن هناك او ليس ارتباط مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة

المتوسطة العامة في الفصل العاشر، والحصول على علاقة ارتباط هو  $0,358$ .

ج. اختبار العينة المزدوجة (*Paired sample test*)

نظرا إلى جدول السابق على البيانات من نتائج تحليل اختبار  $T$  عينتان الذي يتضمن عدد  $T$  الأهمية. بناء على البيانات السابقة، إجراء اختبار الفرضية من مقارنة مستوى الأهمية (القيمة الاحتمالية).

١. إذا كانت الأهمية  $< 0,05$  يتم  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود

٢. إذا كانت الأهمية  $> 0,05$  يتم  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول

نظرا إلى جدول السابق أن أهمية هي  $0,03 > 0,05$ ، يتم  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول، بمعنى الفرضية القائلة بوجود فرق نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس يتم مقبول.

وبناء على نتائج التعلم تظهر أن هناك فرق بين تحقيق

تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس، ويستند هذا الإنجاز على إتقان الدروس كانت بطيئة بعض الشيء من قبل الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة مقارنة مع الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، مع بذل الجهد الكبير والدفع من الأصدقاء والمعلمين المهنية التي التحصيل العلمي الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة والطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخلافة يست كبيرة جدا. العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسي، أي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والعوامل نهج التعلم.

## ج. اختبار الافتراض الكلاسيكي

## ١. اختبار الحالة الطبيعية

## الجدول ١٢

## اختبار الحالة الطبيعية

## Case Processing Summary

Latar Belakang Siswa		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	berlatar belakang MTs	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
Bahasa Arab	berlatar belakang SMP	28	100.0%	0	.0%	28	100.0%
Maharah	Qira'ah						

النتائج أعلاه تصف البيانات التي تمت قراءتها والبيانات المفقودة وكمية البيانات. بناء على هذه النتائج، فإن توضيح عدم وجود بيانات مفقودة يعني أن هذه البيانات صحيحة.

## الجدول ١١

### Descriptives

Latar Belakang Siswa			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	berlatar belakang	Mean	85.793	.4269
Bahasa Arab	MTs	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 84.917	
Maharah			Upper Bound 86.669	
Qira'ah		5% Trimmed Mean	85.781	
		Median	85.450	
		Variance	5.104	
		Std. Deviation	2.2591	
		Minimum	81.6	
		Maximum	90.0	
		Range	8.4	
		Interquartile Range	3.8	
		Skewness	.227	.441
		Kurtosis	-.972	.858
berlatar belakang	SMP	Mean	84.136	.4689
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 83.174	
			Upper Bound 85.098	
		5% Trimmed Mean	84.017	
		Median	84.000	
		Variance	6.157	

Std. Deviation	2.4814	
Minimum	80.0	
Maximum	90.6	
Range	10.6	
Interquartile Range	2.8	
Skewness	.758	.441
Kurtosis	.999	.858

### الجدول ١٠

#### Tests of Normality

Latar Belakang Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab Maharah Qira'ah MTs	.143	28	.146	.958	28	.310
berlatar belakang SMP	.176	28	.027	.948	28	.178

اختبار الحالة الطبيعية هو رؤية الحالة الطبيعية للبيانات.

هذا الاختبار يستخدم اختبارات Kolmogorov-Smirnov و-Shapiro-Wilk. ما يجب رؤيته في عمود Sig. الذي سيوضح ما إذا كانت البيانات الطبيعية أو لا. إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥، فإن قرار

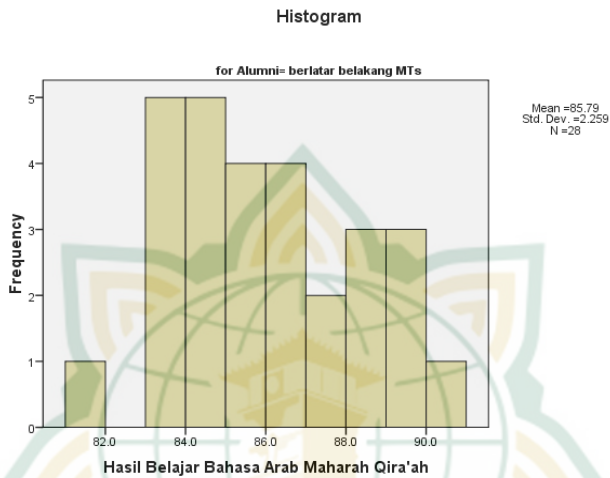
البيانات ليس طبيعياً. على العكس، أكبر من ٠,٠٥. فالبيانات عادية.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة  $df$  للمتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي ٢٨ والمتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة هي ٢٨. إذا عدد عينات البيانات لكل مجموعة أقل من ٥٠، لذلك أن الإستخدام تقنية Shapiro-Wilk لاكتشاف الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة صحيح.

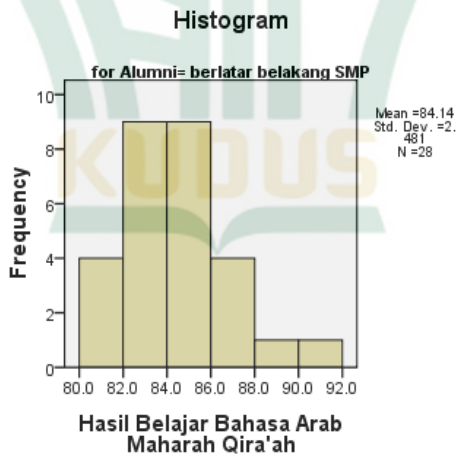
ثم من النتيجة يعرف قيمة  $Sig$  للمتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي ٠,٣١٠ والمتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة هي ٠,١٧٨. بسبب قيمة  $Sig < ٠,٠٥$  لذلك مثل اتخاذ القرار في اختبار الوضع الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات نتائج تعلم المتخرجين في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتخرجين في المدرسة المتوسطة العامة فتوزيع المتغيرات بشكل طبيعي.



## الخط البياني ١

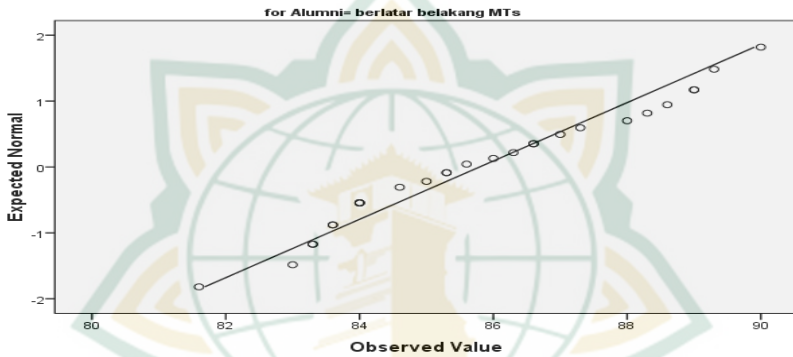


## الخط البياني ٢



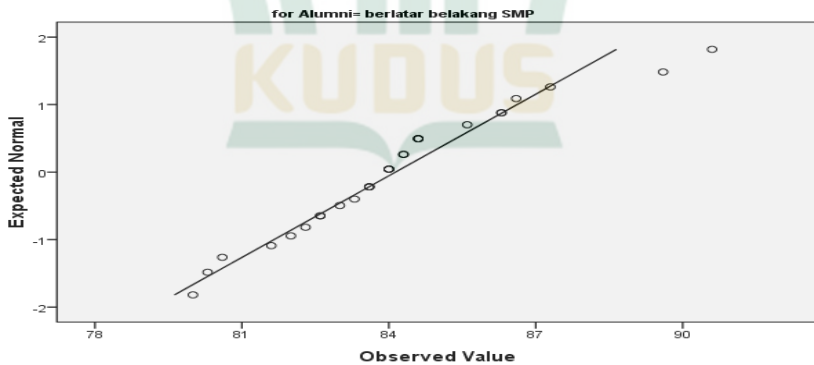
من الرسم البياني أعلاه، وتشكيل منحني عادي ومعظم الأشرطة  
 أسفل منحني، فتوزيع المتغيرات بشكل طبيعي  
 الخط البياني ٣

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Bahasa Arab Maharah Qira'ah



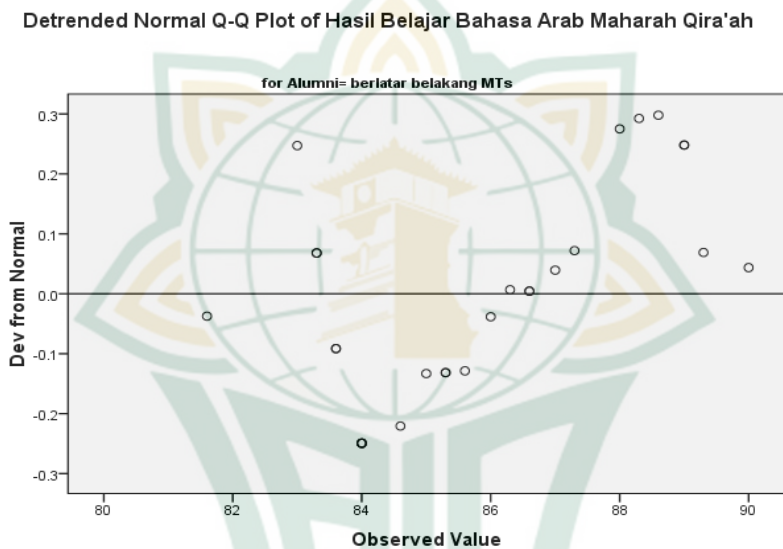
الخط البياني ٤

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Bahasa Arab Maharah Qira'ah



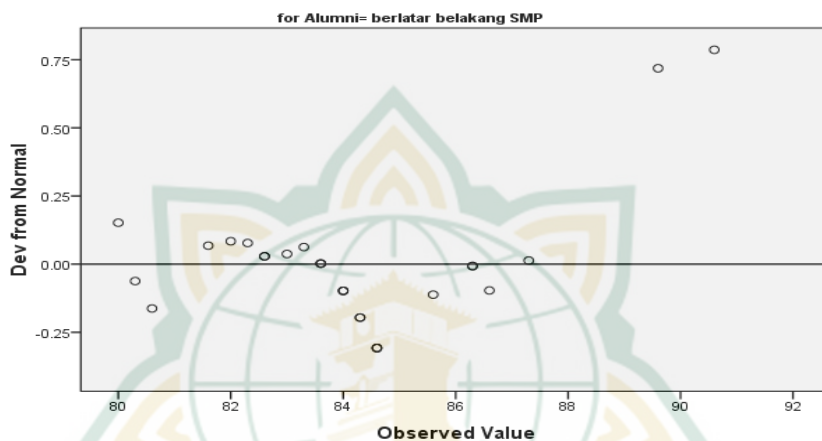
بناء على الصورة أعلاه، تتبع المخططات الخط المناسب، ثم  
 يتم توزيع المتغيرات بشكل طبيعي

## الخط البياني ٥



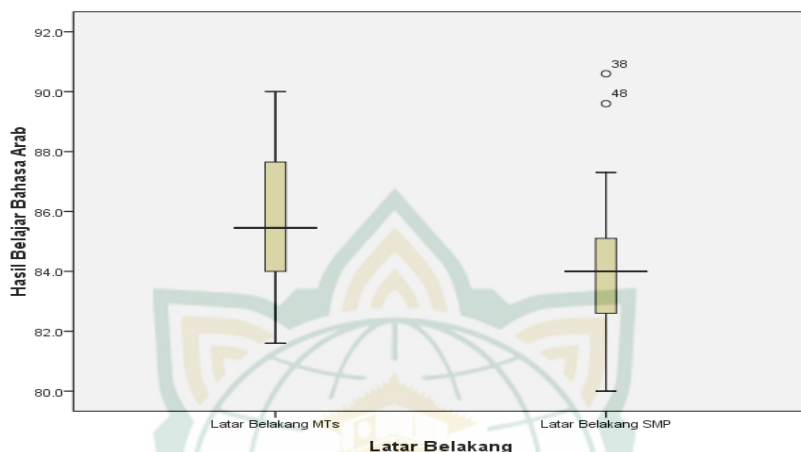
## الخط البياني ٦

Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Bahasa Arab Maharah Qira'ah



بناء على الصورة أعلاه، يتم توزيع المخططات بالتساوي وتحت الخط الأفقي، الخط الأفقي يقع في منتصف الرسم التخطيطي مباشرة، لذلك يتم توزيع المتغيرات بشكل طبيعي.

## الخط البياني ٧



بناء على الصورة أعلاه، يكون المربع في المنتصف مع كلتا الساقين بنفس الطول، والخط الأفقي في منتصف الصندوق ولا يوجد مخطط مؤامرة، توزيع المتغيرات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

### الجدول ١٣

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Bahasa Arab Maharah Qira'ah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.090	1	54	.765

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف قيمة Sig. متغير نتائج تعلم المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة هي ٠,٧٦٥. لذلك مثل اتخاذ القرار في اختبار التجانس أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات نتائج تعلم المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة فتوزيع المتغيرات بشكل طبيعي، بسبب قيمة  $\text{Sig} < 0,05$ .

وبناء على نتائج التعلم تظهر أن هناك فرق بين تحقيق تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة بين الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات نُهضة العلماء بقدس، ويستند هذا الإنجاز على اتقان الدروس كانت بطيئة بعض الشيء من قبل الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة مقارنة مع الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، مع بذل الجهد الكبير والدفع من الأصدقاء والمعلمين المهنية التي

التحصيل العلمي الطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة العامة  
والطالبات المتخرجات في المدرسة المتوسطة الإسلامية يست كبيرة  
جدا. العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسي، أي  
العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والعوامل نهج التعلم.

