

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعٍ يُبذله الكبار في تنفيذ أنشطة التطوير للطلاب حتى يُصبحوا بشرًا كاملاً موفّقاً للأهداف المحددة سبّقاً. يوجّه التعليم البشر إلى حياة كريمة تنطوي على درجة إنسانية لتحقيق أهداف حياتهم وفقاً لأصل الحادث، ورفّع كرامتهم مقارنةً بالبشر غير المتعلمين. التعليم هو قضية مهمة لكل دولة نامية. جهود التحسين في مجال التعليم أمرٌ لا بد منه دائماً حتى تتمكن الأمة من التقدّم والتطور مع تقدّم العلوم والتكنولوجيا<sup>1</sup>.

بناءً على وظائف وأهداف التربية الوطنية المنصوص عليها في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ (Sisdiknas، مادة ٣)، يعمل التربية الوطنية على تنمية شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل تعليم حياة الأمة وتنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا مؤمناً ومتقياً بالله تعالى ومُتخلقاً بالاخلاق الكريمة وصحيحاً وعالمًا ومختصاً ومبدعاً، ومستقبلاً، ومواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً<sup>٢</sup>.

في المؤسسة التعليمية، يُعتبر المعلم عاملاً مُهيمناً في تحديد نجاح التعليم. يجب أن يكون للمعلم، باعتباره أحد عناصر إدارة التعليم الذي يشارك بشكل مباشر في عملية التعلّم، تخطيطاً لأنشطة التعليم والتعلّم، وتنفيذاً لأنشطة مخططة وتقوم لنتائج عملية التعليم والتعلّم. لذلك، لتحسين جودة وكمية أنشطة التعليم والتعلّم، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين الكفاءات

<sup>1</sup> Kompri, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 15.

<sup>2</sup> E Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

اللازمة للقيام بواجباتهم ووظائفهم بفعالية وكفاءة. لأنه بغض النظر عن مدى روعة المنهج الدراسي ومدى روعة نظام التعليم، إذا كان المعلمون غير جيدين فلن يؤدي كل ذلك إلى تحقيق أقصى قدر من النتائج.

كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءات المعيارية لمهنة المعلم، التي تشمل التمكّن من المواد، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية الشخصية والمهنية.<sup>3</sup> تُعتبر الكفاءة من أهم مؤهلات المعلم، فإذا لم توجد هذه الكفاءة في المعلم فلن يكون مؤهلاً في أداء وظيفته ولن تكون النتائج مثالية. لأداء واجباتهم بشكل صحيح وفقاً لمهنتهم، يحتاج المعلمون إلى إتقان أشياء مختلفة، لا سيما الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية<sup>4</sup>. معلم اللغة العربية هم جزء من رتب المعلمين المسؤولين عن تعليم الطلاب في المدرسة. لذلك يجب على معلمي اللغة العربية أن يكون لديهم الكفاءة الكافية. بصفتها شخصاً يتمتع بموقع استراتيجي في أنشطة التعلم، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها معلمو اللغة العربية هي الكفاءة في تقويم تعلم الطلاب.

التقويم هو نشاط أو عملية منهجية مستمرة وشاملة في سياق مراقبة وضمان وتحديد الجودة (القيمة والمعنى) لمكونات التعلم المختلفة بناءً على اعتبارات ومعايير معينة. التقويم في عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى الحصول على المعلومات المتعلقة بأداء الطالب. من المأمول أن يتم استخدام نتائج التقويم كمقياس لنجاح عملية تعلم اللغة العربية. التقويم هو جزء مهم جداً. يمكن أن يوفر التقويم نظرة عامة على مستوى إتقان الطالب

<sup>3</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, 26.

<sup>4</sup> M Hosnan, *Etika Profesi Pendidik* (Bogor: Ghalih Indonesia, 2016,145).

للمادة ويُقدّم نظرةً عامة على صعوبات تعلم الطلاب. أهمية التقويم، بحيث لا يتم دَعْمُ الفصل الجيد فقط من خلال تخطيط الدرس، وقدرة المعلمين على تطوير عملية التعلم وإتقانهم للمواد التعليمية، ولكن يجب استكمالها بتقويم لتخطيط كفاءة الطلاب وهو أمر حاسمٌ للغاية في السياق التالي<sup>5</sup>.

المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مكتب التربية والتعليم وشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة. وهي مدرسة تطبق مفهوم التربية الإسلامية "المتكاملة". في هذه الحالة المعنى هو الإسلام الذي هو كامل، متكامل، غير جزئي، شمولية غير جزئية. وفي تطبق المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس تطبيق نصح التنفيذ من خلال الجمع بين التعليم العامي والديني في منهج واحد. وبهذا النهج، لا يمكن فصل جميع المواد وجميع الأنشطة المدرسية عن إطار التعليم والقيم الإسلامية. تصنف المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس على أنها مدرسة جيدة جدًا، وقد تم إثباتها من خلال اعتمادها (أ). بحيث تكون المرافق في المدرسة كافية جدًا. بخلاف ذلك، أحد مدرسي اللغة العربية هو خريجٌ من معهد دار السلام في كونتور وخريج من الشرق الأوسط. بناءً على الوصف أعلاه، يشعر الكاتب بأنه مضطر إلى الدراسة والبحث بشكل أكبر فيما يتعلق بكفاءة المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية في تنفيذ واجباتهم المتعلقة بتقويم التعلم في شكل أطروحة بعنوان " كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس".

<sup>5</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004),3

## ب. تحديد البحث

ان هذا البحث له حدود، وهي :

١. الحد الموضوعي : موضوع البحث يعني كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية.
٢. الحد المكان : مكان البحث في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس.

## ج. أسئلة البحث

بناء الى خلفية البحث السابقة فتحدّد الباحثُ أسئلةَ البحث كما

يلي :

١. كيف كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس؟
٢. ما هي العوامل المثبطة والداعمة لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس؟

## د. أهداف البحث

ان هذا البحث له أهداف، وهي :

١. لمعرفة كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس.
٢. لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس.

## هـ. فوائد البحث

## ١. فوائد النظرية

- أ). ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في التفكير والتطوير المتعلقين بكفاءة المعلم في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية.
- ب). لإضافة البصيرة وإثراء الكنوز الفكرية في عالم التربية وخاصة العلوم في مجال تعليم اللغة العربية.

## ٢. فوائد التطبيقية

- أ). للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمؤسسات المدرسية في توفير التطوير للمعلمين لزيادة تطوير الكفاءة في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.
- ب). للمعلم، ومن المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مادة مرجعية لمعلمي اللغة العربية في تنمية الكفاءة في تقويم تعلم اللغة العربية.
- ج). للباحث، لزيادة المعرفة حول التعليم وكذلك توفير أحكام للباحثين لإعداد أنفسهم كمعلمين محتملين.

د.

## و. هيكل البحث

سينظم الباحث هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

- أ. الباب الأول: المقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

ب. **الباب الثاني: الإطار النظري**، يتكون من نظريات متعلقة بالعنوان بما في ذلك: فهم الكفاءة، وفهم كفاءة المعلم، وأنواع كفاءة المعلم، وفهم التقويم، وخصائص التقويم، والموقف الموضوعي ووظيفة التقويم لتعلم اللغة العربية، ومبادئ تقويم التعلم، مرحلة تقويم نظام التعلم، البحث السابق، الإطار الذهني.

ج. **الباب الثالث: منهج البحث**، يتكون من الأنواع والأساليب وإعدادات البحث وموضوعات البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات واختبار صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

د. **الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها**، عن سيرة في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس، عرض البيانات، تحليل البيانات.

هـ. **الباب الخامس: إختتام هذا البحث** يشمل على: النتائج، والإقتراحات، والإختتام

المراجع