

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، يعني البحث الذي أجرى في موقع الأعراس. لأن البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة يعني مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس. أما المدخل الذي يستخدمه الباحث هو المدخل النوعي. وهو البحث يهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في الميدان بشكل منهجي، فهي لفظية وجمل وظواهر وليس في شكل أرقام، وخاصة في إجراء تقويمات التعلم في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

#### ب. ميدان البحث

يسمى موضوع البحث بالموضع الاجتماعي الذي يتكون من ثلاثة مكونات، وهي المكان (مكان أو مكان البحث)، والممثل (الفاعل)، والنشاط (النشاط)<sup>56</sup>. في هذه البحث، كان موقع البحث في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس. كان سبب اختيار المؤلفين لهذا الموقع هو اهتمام الكاتب بموضوع البحث، لأن المدرسة من المؤسسات التعليمية الرائدة في مدينة كودس التي تقدم برامج تعلم اللغة العربية من خلال مقارنة مناهج مكتب التربية والتعليم بشبكة المدارس الإسلامية المتكاملة.

<sup>56</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 68.

### ج. موضوع البحث

وكان موضوع البحث في هذا البحث هو:

- ١ مدير المدرسة، هو المخبر الرئيسي الذي سيطلب منه المعلومات حول كفاءة المعلم في تقويم تعليم اللغة العربية.
- ٢ معلم اللغة العربية، هو مخبر يُطلب منه المعلومات عن كفاءة المعلم في تقويم تعليم اللغة العربية.

### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات المستخدمة كمرجع في هذا البحث هي البيانات الأساسية والثانوية، وهي:

١. مصدر البيانات الأساسية  
المصادر الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول، في شكل أفراد، مثل نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات<sup>٥٧</sup>. المصدر البيانات للبيانات في هذه البحث هو معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بـ "بـ" بـ .
٢. البيانات الثانوية  
مصادر البيانات الثانوية هي سجلات حول وجود حدث أو سجلات بعيدة عن المصدر الأصلي<sup>٥٨</sup>. في هذا البحث مصدر البيانات الثانوي حصل الباحث على التقارير والوثائق ذات الصلة مثل تاريخ

<sup>57</sup> Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000),42.

<sup>58</sup> Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalih Indonesia, 1998),59.

المدرسة، وملاحظ المدرسة، والرؤية والرسالة، والجدول الزمني للأنشطة، وظروف المعلمين والطلاب، والأنشطة التعليمية، وأدب الكتب ذات الصلة .

#### هـ . طريقة جمع البيانات

التقنية التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي تقنية جمع البيانات النوعية. وفي هذه تقنية جمع البيانات، تُجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق نوعياً. بعض طرق جمع البيانات كما يلي:

##### ١ . طريقة الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض قيد الدراسة<sup>59</sup>. يتم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال مراقبة الأدوات في عملية التقويم والبيانات التي يمكن أن تدعم اكتمال البحث. أجريت الملاحظات في هذا البحث ملاحظة الأنشطة المعلمين والطلاب في تقويم تعليم اللغة العربية.

##### ٢ . طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات في شكل محادثة لغرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابته والذي أعطى إجابة السؤال بقصد الحصول على معلومات حول الأشخاص والأحداث والدوافع وغيرها<sup>60</sup>.

<sup>59</sup> Sugono, *Metode Penelitian Organisasi* (Bandung: Alfabeta, 1997),130.

<sup>60</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018),168.

للحصول على معلومات حول كفاءة المعلم في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس أجرى الباحث مقابلات مع:

أ). مدير المدرسة في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس

ب). معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس

ج). أربعة الطلاب في الفصل الثامن.

### ٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو عملية العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وما إلى ذلك<sup>٦١</sup>. في هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات حول الموقع الجغرافي وتاريخ إنشائها، والهيكلة التنظيمي، وحالة المرافق والبنية التحتية المادية وغير المادية، وبيانات المعلم وبيانات الطلاب لمدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

### و. اختبار صدق البيانات

تم في هذه البحث اختبار صدق البيانات باستخدام اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية). عند اختبار مصداقية البيانات في البحث

<sup>61</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231.

النوعي، يمكن القيام بذلك عن طريق توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليث، والمناقشة، وتحليل الحالة السليبي، وفحص الأعضاء<sup>62</sup>. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات في هذا البحث بالطرق التالية:

### ١. تطويل المرلقة

قام الباحث بملاحظة موقع البحث المتعلق برؤية الأنشطة الجارية لبرنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

### ٢. ترقية المثابرة

زيادة المثابرة هي نفسها إجراء الملاحظات بعناية أكبر وبشكل مستمر. وبالتالي، سيتم تسجيل اليقين البيانات بشكل مؤكد ومنهجي. من خلال زيادة المثابرة، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم خاطئة. في هذه الحالة، يستخدم الباحث مناهج لموضوع البحث لكل من المعلمين والطلاب، حتى يتمكنوا من معرفة كيفية تنفيذ المعلم في تقويم تعليم اللغة العربية بشكل أفضل، مثل ما إذا كانت هناك عقبات واجهها المعلم أثناء النشاط.

### ٣. فحص العضو

فحص الأعضاء هي عملية فحص البيانات التي حصل عليها الباحث من مقدمي البيانات. الغرض من إجراء فحص العضو هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يقدمه مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل

<sup>62</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 168.

مقدمي البيانات، تكون البيانات صالحة، بحيث تزداد الوثوق بالبيانات التي تم الحصول عليها. ومع ذلك، إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحث مع تفسيرات مختلفة من قبل مزود البيانات، يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مزود البيانات<sup>63</sup>.

#### ٤. التثليث

التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. باستخدام تقنيات التثليث، يستخدم الباحث جمع بيانات مختلف للحصول على بيانات من نفس المصدر. يستخدم الباحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد<sup>64</sup>. طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي يستخدمها الباحث من خلال الجمع بين الثلاثة للحصول على البيانات من وجهات نظر مختلفة. لمعرفة كفاءة المعلمين في تقويم تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس. أجرى الباحث الملاحظات على الأنشطة التعليمية لمعلم اللغة العربية في الفصل، وأجرى مقابلات مع مدير المدرسة ومعلمي المواد العربية ومع الطلاب، مدعومة بالتوثيق بالصور، مقاطع الفيديو والتسجيلات.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 375-378.

<sup>64</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 330.

## ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها بشكل منهجي، والتي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم دراسته.

الخطوات التي اتخذها المؤلف في تحليل البيانات النوعية هي كما يلي:

يلي:

### ١. تقليل البيانات

هو عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية<sup>65</sup>. بعد الحصول على البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، يقلل الباحث من الأمور المتعلقة بكفاءة المعلم في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام "الإسلام" بقدس.

### ٢. عرض البيانات

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman) أنه في عرض بيانات البحث النوعي، يكون النص السردي هو الأكثر استخدامًا<sup>66</sup>.

<sup>65</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 338.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 341.

البيانات الإجمالية التي حصل عليها الباحث من عدة طرق لجمع البيانات، الخطوة التالية سيصف الباحث ويعرض بيانات حول مدى كفاءة المعلمين في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتكاملة بالإسلام " الإسلام " بقدس.

### ٣. استخلاص النتائج

الاستنتاج في البحث النوعي المتوقع هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون هذه النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو غير واضح في السابق، بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية بيانات<sup>٦٧</sup>.

بعد إجراء التحليل، تم استخلاص البيانات أو الأدلة من المقابلات التي حصل عليها الباحثون من مصادر مختلفة وتحليلها وتقييمها فيما يتعلق بالعقبات التي تواجهها في إدراك فاعلية كفاءة المعلم في تقويم تعليم اللغة العربية.

---

<sup>67</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 345.