

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. نظرة عامة علي كاتنة البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس إن وضع التعليم الإسلامي في جاوة في بداية القرن العشرين منتشر للغاية، وظهرت المدارس الدينية والمعاهد الاسلامية بعد ذلك. في عام ١٨٩٩، تم إنشاء المدرسة الداخلية تبوايرغ في جومبانج، جاوة الشرقية على يد الشيخ الحاج هاشم أشعري، بينما تأسست المدرسة الرسمية في عام ١٩١٩ باسم السلفية التي نشأها الشيخ الحج إلياس (وزير الدين السابق في جمهورية إندونيسيا). توفر هذه المدرسة المعرفة الدينية والمعرفة العامة. تبع ذلك إنشاء مدارس إسلامية داخلية ومدارس دينية في مناطق أخرى. في القدس وقفت مدرسة الثناوية موعونة المسلمين في عام ١٩١٥. بعد ذلك كانت المدرسة القدسية في عام ١٩١٨ من قبل الشيخ الحج أسناوي، مدرسة تشويق الطلاب في عام ١٩٢٨ بواسطة الشيخ الحج خالق. بعد عشر سنوات، في عام ١٩٣٨، تم تأسيس المدرسة الدينية. في حوالي الثلاثينيات من القرن الماضي في كودوس ريجنسي، تم إنشاء مدرسة السلفية العربية التي تقع في هاملت كومان وتان، قرية الديمان، منطقة قدس، أو على وجه التحديد خلف المسجد الكبير في ساحة سيمبانج توجوه. يقود هذه المدرسة السيد زين بن عبد الله الكاف المولود في المملكة العربية السعودية. في هذه الأثناء، في قرية تيباسان،

قرية ديمنجان، منطقة قدس، كانت هناك أيضاً مدرسة صعدة بقيادة صفوان دوري. لأن الأهداف ونظام التعليم متماثلان ومن أجل السعي إلى مستقبل أفضل، في ٦ يونيو ١٩٣٨، انضمت المدرستان لتصبح مدرسة دار الإسلام (مكتوبة بالحروف العربية والعربية) أو مدرسة الإسلام (مكتوبة بالحروف العربية والعربية) باللاتينية مكتوبة بالهولندية). استمرت هذه المدرسة في التطور حتى الآن تحت اسم مؤسسة كلية الإسلام.

تربية في مدرسة الإسلام هو تعليم الإسلام بهدف تربية وتعليم أبناء الإسلام على هيئة الإسلام وفق فهم الجماعة، وتعليم اللغة العربية والإندونيسية واللغات الإقليمية والهولندية. والغرض من ذلك أن يصبح طلابه في يوم من الأيام مسلمين نافعين للدين والمجتمع والوطن والأمة. وتتراوح مستويات تعليمه ما بين الأولياء (روضة أطفال)، والابتكار (مدرسة ابتدائية)، والتسناوية (ثانوية الإعدادية)، وعلوية (ثانوية حكومية). بعد ذلك بعامين، في عام ١٩٤٧، افتتح الإسلام مدرسة مهنية في شكل مدرسة الإسلام للمعلمين. لا تزال عملية التدريس والتعلم جارية في إحدى غرف مدرسة الديمان الابتدائية الحكومية تحت تقويم السيد سوديران. مدير مدرسة الإسلام للمعلمين هو عبد الرحمن سعيد نفسه. إلا أن مدرسة معلم الإسلام هذه استمرت حوالي أربع سنوات فقط، لأن الظروف في ذلك الوقت لم تدعم تطورها. علاوة على ذلك، بناءً على قرار اجتماع مجلس الإدارة، في ٢ فبراير ١٩٥٨، تم إنشاء مؤسسة كلية الإسلام، على وجه الدقة يوم الثلاثاء ٤ فبراير ١٩٥٨. في أوائل عام

٢٠٠٧، بسبب مطالب المجتمع لمؤسسات تعليمية إسلامية عالية الجودة، إدارة مؤسسة الاسلام قدس. يرى الحاجة إلى إجراء تغييرات على برنامج التعليم من المدرسة الثانوية الاسلام قدس إلى المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس. بينما كان تصريح التشغيل المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس بموجب قانون المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس الذي تم اعتماده في ديسمبر ٢٠٠٥. المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس الذي كان يقع في الأصل في شرع فاتران قدس رقم ٨، تشغل الآن مبنى جديدًا مكونًا من ٣ طوابق من المبنى القديم، وبالتحديد في شرع فاتران، الزقاق الرئيسي، غلانتيغان قدس. بدءًا من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨<sup>٦٨</sup>.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس

لا يفصل إنشاء مؤسسة تعليمية عن الرؤية والرسالة والأهداف. وبالمثل مع المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس في استكمال لوجودها، أطلقت المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام" المتوسطة بقدس العديد من الرؤى والمهام والأهداف على النحو التالي:

أ). رؤية

---

<sup>68</sup> Tim Penyusun, Profil SMP IT Al-Islam 2020 ( Kudus : SMP IT Al-Islam Kudus 2020

تحقيق الإنجاز الأمثل على أساس الإيمان الموثوق به  
والذكاء الديني والذكاء العاطفي والذكاء الفكري والذكاء  
الاجتماعي.

(ب). مهمة

تنظيم التربية الإسلامية التي تقضي على الانقسام  
بين التربية الدينية والتعليم العام من أجل تطوير الطلاب إلى  
أفراد يتمتعون بذكاء فكري وعاطفي واجتماعي متوازن.

(ج). هدف

تعزيز الإيمان بالله والتقوى كأساس للإلتقان  
والتكنولوجيا من خلال البرامج التعليمية التي تشمل التكامل  
المتوازن بين التربية الدينية والتعليم العام.

(١) تكوين شخصية الطلاب في مؤمنين يتمتعون بأخلاق  
جيدة، يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا، وذكيا،  
ومستقلًا، ومبدعًا، ومسئولًا.

(٢) تطوير الطلاب ليكونوا نشيطين ومولعين بالتعلم  
المستمر، ومتكاملين مع اهتماماتهم ومواهبهم.

٣. الموقع الجغرافي لشركة المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام"

بقدس

المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس هي  
مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة من المستوى المتوسط تقع في شارع  
فاطران، قرية جلانتنجان، منطقة المدينة، قدس. للوصول إلى هذا  
الموقع، إذا كنت تأخذ وسائل النقل العام على شكل وسيلة نقل

للمدينة من محطة قدس، يمكنك استخدام وسيلة النقل الصفراء المتجهة إلى كولو، والنزول إلى الشرق من اتحاد شركة السجائر الجديدة، فهناك العصابة الرئيسية ثم ادخل الشمال. يقع الموقع الجغرافي لشركة المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام" المتوسطة بقدس ضمن حدودها:

- أ. الشمال ( $\pm 100$  متر): قرية جلانتانجان
- ب. الجانب الجنوبي ( $\pm 300$  متر): مكتب قدوس ريجنت
- ج. الجانب الشرقي ( $\pm 200$  متر): المدرسة المتكامل بالاسلام  
الاسلام" الابتداء بقدس / جمعية رجال أعمال السجائر
- د. الجانب الغربي ( $\pm 200$  متر): مؤسسة تامان سيسوا.
٤. الهيكل التنظيمي لشركة المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام"  
بقدس

الهيكل التنظيمي مهم جدا، وهذا يعني أنه لأي مؤسسة، بما في ذلك المؤسسات التعليمية. مع تشكيل الهيكل التنظيمي، فهذا يعني أن هناك تقسيماً للواجبات، وتقسيماً للسلطة، وتقسيماً للمسؤوليات. مع وجود منظمة منظمة، سيكون من السهل المساعدة في تخطيط برنامج وإكمال وتقييم كل برنامج / سياسة تم تحديدها. الهيكل التنظيمي لشركة المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس (يمكن رؤيته في الملحق).

٥. وضع المعلمين والعاملين في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس

لا يمكن فصل عملية التعلم لتحقيق الأهداف التربوية، سواء كانت تعليمية أم مؤسسية أم عقلانية، عن دور المعلمين أو

المعلمين. إن وجود الموظفين مهم للغاية وله تأثير كبير جدًا في تسهيل واجبات المعلم. وبالمثل، المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس لديها المعلمين والموظفين التاليين:

رقم	موضع	الذكر	نساء	مجموع
١	مدير المدرسة		١	١
٢	نائب مدير المدرسة	١	١	٢
٣	امينة صندوق		١	١
٤	توجيه الإرشاد		١	١
٥	مدرس	٤	١٨	٢٢
٦	معلم تحفيظ	٨	٦	١٤
٧	الموظفين	٦	-	٦
٤٤	عدد المعلمين والموظفين			

#### ٦. حالة الطلاب

في عالم التعليم، يعد الطلاب عاملاً مهمًا للغاية، لأنه بدون الطلاب لن تتم عملية التعلم أو الأنشطة أبدًا. بلغ إجمالي عدد طلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس في

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ما مجموعه ٣٨٢ طالبًا، منهم ١٨٣ طالبًا و ١٩٩ طالبة كما هو موضح في الجدول أدناه:

رقم	فصل	ذكر	نساء	مجموع
١	السابع	٦٠	٧٠	١٣٠
٢	الثمانية	٥٩	٦٦	١٢٥
٣	التاسع	٦٤	٦٣	١٢٧
	مجموع	١٨٣	١٩٩	٣٨٢

٧. البنية التحتية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس من أجل استمرار تنفيذ عملية التعليم والتعلم من أجل خلق جو تعليمي ملائم، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية كافية لدعم عملية التدريس والتعلم. المرافق والبنية التحتية المتوفرة في بيئة المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس ( يمكن رؤيتها في الملحق).

#### ب. عرض البيانات

كما ذكرنا سابقًا، هناك معلمًا اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، وهما الاستاذة عين نور رخمواوي، التي تعلم الفصل ٧ ( ج ، د )، الفصل ٨ ( ج، د ) الفصل ٩ ( ج، د ) والاستاذ زور ززال، الذي يقوم بتعليم الفصل ٧ ( ا، ب ) الفصل ٨ )

١، ب) الفصل ٩ (١، ب) سيتم تقديم ما يلي بخصوص البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة على النحو التالي.

١. كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.

أ). التخطيط التقويمي لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.

معلومات				وصف	رقم
مدرس ٢		مدرس ١			
لا	نعم	لا	نعم		
	✓		✓	تحديد أهداف التقويم	١
	✓		✓	تحديد الجوانب التي يجب تقويمها	٢
	✓		✓	تحديد طريقة التقويم التي سيتم استخدامها	٣
	✓		✓	ضبط وتيرة التقويم	٤



## (١) تحديد أهداف التقييم

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الاستاذة عين نور رخواوتي<sup>٦٩</sup>، تبين أن معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس. قبل إجراء التقييم، هو الذي وضع الأهداف أولاً. ومن الأهداف معرفة فعالية تنفيذ التعلم، وتحقيق نتائج التعلم من كل طالب ومعرفة مستوى نجاح برنامج التعليم في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس. كما أيد ذلك الأستاذ يانوار ريزال<sup>٧٠</sup> بصفته معلم اللغة العربية والمعلم خصوصي للفص السابع أ، حيث كانت صياغة أهداف التقييم مهمةً لنجاح عملية التقييم.

## (٢) تحديد الجوانب التي يجب تقييمها

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الاستاذة عين نور رخواوتي<sup>٧١</sup>، تبين أنه بالإضافة إلى تحديد أهداف التقييم، حدد معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس الجوانب التي يجب تقييمها. الجوانب التي يجب تقييمها تشمل:

---

<sup>٦٩</sup> عين نور رخواوتي ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٧٠</sup> انوار رزال ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٧١</sup> عين نور رخواوتي ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

المواقف	المعرفة	المهارات
المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية مع حد أدنى من قيمة معايير الاكتمال ب	يتم تعديل المعرفة إلى الكفاءات الأساسية مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧١	يتم تعديل المهارات إلى الكفاءات الأساسية مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧١

ودعم ذلك أيضًا نائب مدير شؤون المناهج الأستاذ عرفان سوسانتو<sup>٧٢</sup>، أنه في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، هناك ثلاثة جوانب يجب تقويمها، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. التقويم المعرفي باستخدام الاختبارات، والتقويم العاطفي من خلال مراقبة مواقف الطلاب، والتقويم النفسي الحركي بالممارسات مثل المحدثه وتلخيص القراءة.

(٣) تحديد طريقة التقويم التي سيتم استخدامها

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الاستاذة عين نور رهماوتي<sup>٧٣</sup>، تبين أن طرق تقويم التعلم المستخدمة في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس تضمنت اختبارات (اختبارات كتابية،

<sup>٧٢</sup> عرفان سوسانتو، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٧٣</sup> عين نور رهماوتي، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

اختبارات لسانية) وغير اختبارات (ملاحظة، محفظة، وموقفة).

وتعزز ذلك نتائج ملاحظات الباحثين التي أظهرت وجودَ اختبارات يومية، واختبارات نصفية، واختبارات نهاية الفصل الدراسي، وممارسة المحاضرة.

#### (٤) ضبط وتيرة التقويم

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الاستاذة عين نور رحماواتي<sup>٧٤</sup>، تم العثور على معلومات أن مدرس اللغة العربية في إجراء الاختبارات التكوينية (الاختبارات اليومية) تم إجراؤه بعد كل فصل من فصول الدرس. أما بالنسبة للاختبارات النهائية التي يتم إجراؤها أثناء تقويم منتصف الفصل الدراسي وتقويم نهاية الفصل الدراسي وتقويم نهاية العام.

وقد أيد ذلك الاستاذ ريزال<sup>٧٥</sup> أيضاً بأنه كلما أجرينا التقويمات في كثير من الأحيان، من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، سنعرف إلى أي مدى تغير المتعلمون في تلقي الدروس وفهمها.

من الشرح أعلاه استنتج الباحث أن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس في التخطيط لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة

<sup>٧٤</sup> عين نور رحماواتي ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٧٥</sup> يانوار رزال ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس قد نفذ بشكل جيد. حيث في تقويم تعلم اللغة العربية، يقوم مدرسو اللغة العربية بصياغة خطة تقويم التعلم التي تشمل جميع المكونات في تخطيط التقويم.

ب). تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.

بناءً على نتائج الملاحظات<sup>٧٦</sup> التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، وجد أن معلم اللغة العربية قد أجروا تقويمات. أما بالنسبة لمكونات تنفيذ تقويم معلم اللغة العربية، وهي تقويم الجوانب المعرفية والوجدانية وال نفسية الحركية للطلاب. التقويم المعرفي باستخدام الاختبارات، والتقويم العاطفي من خلال مراقبة مواقف الطلاب، بينما تستخدم التقويمات النفسية الحركية ممارسات مثل المحادثة وتلخيص القراءة. باختصار، يتم تنفيذ تقويم معلم اللغة العربية في الجدول التالي:

---

<sup>٧٦</sup> ملاحظة في المدرسة، (قدس ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

معلومات				وصف	رقم
مدرس ٢		مدرس ١			
لا	نعم	لا	نعم		
	✓		✓	يقوم المعلم بإجراء تقويم في بداية الدرس وفي نهايته	١
	✓		✓	يقوم المعلم بتقويم الجوانب المعرفية (المعرفة) للطلاب	٢
	✓		✓	يقوم المعلم بتقويم الجوانب العاطفية (المواقف) للطلاب	٣
	✓		✓	يقوم المعلم بتقويم الجوانب النفسية الحركية (المهارات) للطلاب	٤
	✓		✓	يقوم المعلم بإجراء التقويمات بموضوعية	٥

(١) تنفيذ تقويم التعلم في شكل الاختبار التمهيدي والبعدي

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيدة عين نور رهماواتي<sup>٧٧</sup>، تبين أن مدرس اللغة العربية أجرى تقويمات في بداية الدرس وفي نهايته. وذلك لأن مدرس اللغة العربية يريد أن يعرف ما إذا كان الطلاب على استعداد لقبول موضوع جديد وفهم نتائج التعلم التي قدمها المعلم.

كما أيد السيد يانوار ريزال<sup>٧٨</sup> ذلك بأن تنفيذ التقويم كان في بداية الدرس حتى يعرف المعلم ما إذا كان الطلاب مستعدين لتلقي الدرس الذي سيتم تسليمه. وللتقويم في نهاية التعلم حتى يعرف المعلم ما إذا كان الطلاب يفهمون المادة التي طرحها مدرس اللغة العربية.

(٢) تنفيذ تقويم التعلم في شكل تقويم الجوانب المعرفية من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيدة عين نور رهماواتي<sup>٧٩</sup>، في تنفيذ تقويم التعلم على شكل تقويم الجوانب المعرفية، استخدم مدرسو اللغة العربية تقنيات التقويم في شكل اختبارات تحريرية، واختبارات شفوية (مقابلات شخصية، وعروض تقديمية، ومناقشات جماعية) ومهام حسب

---

<sup>٧٧</sup> عين نور رهماواتي ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٧٨</sup> يانوار رزال ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٧٩</sup> عين نور رهماواتي ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

ما كان. يريدون أن يتم تقويمهم بناءً على نوع المواد ونتائج التعلم (التلخيص، مع ملاحظة المواد الصعبة).

وهذا ما تعززه نتائج ملاحظات الباحثين<sup>٨٠</sup>

التي تظهر أن مدرس اللغة العربية في تقويم الاختبار الكتابي للمعلم يستخدم التقويم في شكل اختيارات متعددة ومدخلات وأوصاف، وفي الاختبارات الشفوية غالبًا ما يجري المعلم تقويمات في بداية الدرس وفي نهايته، أي باستخدام المقابلات التي يدعو فيها المعلم الطلاب إلى المقدمة. وإجراء الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

٣) تنفيذ تقويم التعلم في شكل تقويم الجوانب الوجدانية

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع

السيدة عين نور رحماوتي<sup>٨١</sup>، أنه في تنفيذ تقويم التعلم في شكل تقويم الجوانب العاطفية، استخدم مدرسو اللغة العربية تقنيات التقويم في شكل الملاحظة، التقويم الذاتي، تقويمات الأقران وملاحظات المعلم.

وقد أيد ذلك أيضًا نائب رئيس المدرسة

لشؤون المناهج، السيد عرفان سوسانتو<sup>٨٢</sup>، أنه في

منهج ٢٠١٣ تم توضيح أن تعليم الشخصية كان

---

<sup>٨٠</sup> ملاحظة في المدرسة، (قدس ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٨١</sup> عين نور رحماوتي، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٨٢</sup> عرفان سوسانتو، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

مهّمًا للغاية، في المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام"  
 المتوسطة بقدس، مؤكّداً على كيفية تمتع الطلاب  
 بشخصية جيدة لأي شخص، سواء أكان من كبار  
 السن أو الأصدقاء. الأقران والأصغر سنا. لذلك فإن  
 الرسالة من المدير التي ينقلها منهج واکا هي أن  
 المعلمين الذين تم تعيينهم كمعلمين في الصف يجب  
 أن يكون لديهم ملاحظات منفصلة لطلابهم.  
 ستكون هذه الملاحظات مطلوبة عندما يقوم المعلمون  
 الآخرون بإجراء مقارنات حول المواقف، وكذلك  
 خلال تقويمات نهاية العام.

٤) تنفيذ تقويم التعلم في شكل تقويم الجوانب الحركية  
 بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها  
 الباحثون مع السيدة عين نور رحماواتي<sup>٨٣</sup>، أنه في  
 تنفيذ تقويم التعلم في شكل تقويم الجوانب الحركية  
 النفسية، يقوم مدرس اللغة العربية بتقويم الجوانب  
 النفسية المأخوذة من المنتج، المشروع، المحفظة،  
 الممارسة. من الناحية العملية، تتم اللغة العربية عادة  
 في معمل لغوي.

وأيد ذلك السيد ريزال<sup>٨٤</sup> أن تقويم المعرفة  
 والمواقف قد تم بشكل جيد، وفي تقويم المهارات تم

<sup>٨٣</sup> عين نور رحماواتي ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٨٤</sup> يانوار رزال ، المقابلة (قدس، ١ سبتمبر ٢٠٢٠)



التأكيد عليه في الممارسات اللغوية التي تضمنت أربع مهارات لغوية ، وهي القراءة والاستماع والكتابة والتحدث.

ومن الشرح أعلاه، خلص الباحث إلى أن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية قد تم تنفيذه بشكل جيد. حيث يكون التقويم أكثر شمولية من الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية. التقويم المعرفي باستخدام الاختبارات، والتقويم العاطفي من خلال مراقبة اتجاهات الطلاب، بينما التقويمات الحركية باستخدام ممارسات مثل المحدثه وتلخيص القراءة.

(ج). معالجة وتقرير نتائج تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، لاستاذة عين نور رحماواتي<sup>٨٥</sup> واستاذ ريزال<sup>٨٦</sup>، وجد أن مدرسي اللغة العربية قد عولجا البيانات وأبلغوا الطلاب بنتائج التقويم. مكونات معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج تقويم معلم اللغة العربية، وهي تحويل

<sup>٨٥</sup>عين نور رحماواتي ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٨٦</sup>يانوار رزال ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

القيمة في صورتين نوعي وكمي، ثم الشروع في تقرير نتائج  
تقويم الطالب. معالجة موجزة والإبلاغ عن نتائج تقويم  
معلمي اللغة العربية في الجدول التالي:

معلومات				وصف	رقم
مدرس ٢		مدرس ١			
لا	نعم	لا	نعم		
	✓	✓		في معالجة نتائج تقويم المعلم ، يتم إجراء التقويم	١
	✓	✓		يحول المعلم الدرجات الأولية إلى درجات قياسية وفقاً لمعايير معينة	٢
	✓	✓		يحول المعلم الدرجات القياسية إلى درجات، إما أحرف أو أرقام	٣
	✓	✓		يحلل المعلم الأسئلة لتحديد درجة مصداقية وموثوقية الأسئلة	٤
	✓	✓		يقوم المعلم بالإبلاغ عن نتائج تقويم تعلم اللغة العربية	٥

وبالمثل، غالبًا ما يتم استخدام المعلومات من عرفين<sup>٨٧</sup> في معالجة البيانات، وعادةً ما يتم استخدام التحليل الإحصائي. يستخدم التحليل الإحصائي إذا كانت هناك بيانات كمية، أي البيانات في شكل أرقام، بينما البيانات النوعية، أي البيانات في شكل كلمات، لا يمكن معالجتها بالإحصاءات. إذا كانت البيانات النوعية ستتم معالجتها بالإحصاءات، فيجب أولاً تحويل البيانات إلى بيانات كمية.

وفي الوقت نفسه، في وضع الدرجات، استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيدة عين<sup>٨٨</sup>، وجد أن مدرس اللغة العربية دائمًا ما يعطي نتائج التقويمات التي تم إجراؤها ويشاركها مع أولياء الأمور والطلاب.

وهذا ما أكده الأستاذ ريزال<sup>٨٩</sup> مدرس اللغة العربية ومعلم الصف الثامن أن إعطاء الدرجات هو وسيلة للتواصل بين المدارس والطلاب وأولياء الأمور في محاولة لتطوير والحفاظ على علاقات تعاون جيدة بينهم.

---

<sup>87</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 110.

<sup>٨٨</sup> عين نور رحماواي ، المقابلة (قدس ، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠).

<sup>٨٩</sup> يانوار رزال ، المقابلة (قدس ، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠).

من عرض البيانات أعلاه، خلص الباحث إلى أن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقييم قد سار بشكل جيد، وفقاً لمكونات المعالجة والإبلاغ عن نتائج تقييم التعلم.

٢. العوامل المثبطة والداعمة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.

تتأثر عملية تقييم التعلم بعاملين، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. في هذا القسم يقسم الباحث المناقشة إلى قسمين، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة. فيما يلي شرح للعاملين اللذين تم الحصول عليهما بناءً على نتائج البحث في المجال. (أ) العوامل الداعمة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.

#### (١) العوامل الداخلية

وهي العوامل التي تأتي من داخل المعلم كلاً من الظروف الجسدية (الفسسيولوجية) والروحية (الدورية)<sup>٩٠</sup>. بإيجاز العوامل الداخلية في الجدول.

<sup>90</sup>Sukmawati, *Pedagogy* Volume 1, No.3, 143-150

مدرس ٢			مدرس ١		
أنشطة تحسين المهارات	خبرة في التدريس	خلفية تعليمية	أنشطة تحسين المهارات	خبرة في التدريس	خلفية تعليمية
ندوة	٨ سنوات في تدريس اللغة العربية	باحث ١، الاقتصاد الإسلامي متخرج (جامعة دار السلام)	ندوة	٧ سنوات في تدريس اللغة العربية	باحث ١، التربية الدينية الإسلامية

أ. خلفية تعليم المعلم

بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الاستاذة عين نور رخمواوي<sup>٩١</sup>، أن خلفيتها التعليمية كانت من المدرسة ابتدائية ١ كدونغ داوا ثم في المدرسة المتوسطة معرفة العلوم كاليووغو قدس، ثم في المدرسة الثانوية النهضة المعلمات قدس، ثم أكمل في الجامعة في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس كلية التربية الإسلامية (التربية الدينية الإسلامية).

بناءً على هذه البيانات، يظهر أن معلمة اللغة العربية، الاستاذة عين نور رخمواوي، لديها خلفية تعليمية

<sup>٩١</sup> عين نور رخمواوي، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ولكنها لا تتخصص في اللغة العربية، لكن معرفتها باللغة العربية جيدة جدًا، سواءً إتقان المفردات والنحو والصرف لأنه منذ في المدرسة الثانوية النهضية المعلمات درس تعويذته المقدسة الكتب العربية والصفراء التي تدعم تعلم اللغة العربية.

بناءً على مقابلة مع الاستاذ يانوار ريزال<sup>٩٢</sup>، كانت خلفيته التعليمية من المدرسة الابتدائية التحفيض ينبوع القرآن قدس (فقط حتى الصف الثالث) ثم مواصل في المدرسة الابتدائية سبيل العلوم جفارا، ثم مواصل المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية دار السلام غونتور جاوة الشرقية، تابع دراسته في جامعة دار السلام غونتور، وتخصص في اقتصاديات الشريعة ويتابع الآن درجة الماجستير في الجامعة الاسلامية الحكومية مع قسم إدارة التربية الإسلامية.

من هذه البيانات، يتمتع الاستاذ يانوار ريزال بخلفية تعليمية مع هيئة تدريس غير مهنية، لكن معرفته باللغة العربية جيدة جدًا لأنه خلال فترة وجوده في المعهد دار السلام غونتور، أصبحت اللغة العربية لغة يومية وأثناء تعليمه، قام أيضًا بتدريس اللغة العربية لمدة ٤ سنوات.

---

<sup>٩٢</sup> يانوار رزال ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ب. خبرة في التدريس

بناءً على مقابلة الباحثة مع الاستاذة عين نور رحماوتي<sup>٩٣</sup>، فإن تجربتها في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس. لمدة ٧ سنوات، تعني أن لديها خبرة في تدريس وتقييم تعلم اللغة العربية.

بناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ يانوار ريزال<sup>٩٤</sup>، قام بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتكامل بالاسلام " الاسلام " المتوسطة بقدس لمدة ٤ سنوات من الدراسة، وقبل تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس قام بتدريس اللغة العربية في المعهد دار السلام غونتور لمدة ٤ سنوات. أي أن لديه خبرة في تدريس اللغة العربية.

ج. أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم

أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم، والتي يقصدها المؤلف هنا، هي أنشطة يشارك فيها المعلمون في دعم مهاراتهم في مجال تدريب المعلمين، خاصة تلك المتعلقة بمشكلة تقويم تعلم اللغة العربية. يرى المؤلفون أن أنشطة المعلم من تواتر مشاركة المعلمين في تدريب المعلمين المتعلق بالتقويم، سواء كان المعلمون غالبًا ما يحضرون ندوات اللغة العربية أم لا،

<sup>٩٣</sup> عين نور رحماوتي، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٩٤</sup> أنوار رزال، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

ومداولات معلم اللغة العربية، وما إذا كانوا يقرؤون الأدب بشكل نشط أم لا لتحسين إتقان تعلم اللغة العربية.

بناءً على المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الاستاذة عين نور رهماوتي<sup>٩٥</sup>، والتي في أنشطة تحسين مهارات المعلم، غالبًا ما تشارك في ندوات اللغة مثل الندوة العربية التي يعقدها معهد تحفيظ الإسلام بقدس مع متحدثين من الشرق الأوسط في عام ٢٠١٩، وما تفعله في أغلب الأحيان في تحسين مهارات المعلم قراءة الأدب العربي مثل المجالات والمجلات والمقالات العربية.

في غضون ذلك، وبناءً على مقابلة مع الاستاذ يانوار ريزال<sup>٩٦</sup>، في أنشطة تحسين مهارات المعلم، غالبًا ما حضر ندوات باللغة العربية مرتين، بما في ذلك تلك التي عقدتها جامعة المدينة المنورة في جونتور في عام ٢٠١٠، والندوة العربية في المعهد تحفيظ الإسلام قدس في قراءة الأدب لتحسين إتقان تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يقرأ الأدب العربي.

## (٢) العوامل الخارجية

وهي العوامل التي تأتي من خارج المعلم<sup>٩٧</sup>. ينقسم هذا العامل إلى قسمين، بيئي (طبيعي

<sup>٩٥</sup> عين نور رهماوتي ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٩٦</sup> يانوار رزال ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٩٧</sup> Sukmawati, Pedagogy Volume 1, No. 3, 147



واجتماعي ثقافي على حد سواء) وفعال (المرافق والوسائط التي توفرها المدرسة). باختصار، يقدمها الباحثون في شكل جدول.

أ). بيئة

بناءً على نتائج الملاحظات<sup>٩٨</sup> التي قام بها الباحثون في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، وجد أن بيئة في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس بعيدة عن الزحام. هذا داعم جدا في أنشطة التقويم. يساعد وجود بيئة هادئة الطلاب حقًا على التركيز في إجراءات التقويمات.

ب). المرافق والبنية التحتية

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الاستد مصطفى<sup>٩٩</sup> بصفته المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، فإن البنية التحتية تؤثر بشكل كبير على التقويم المستمر لتعلم اللغة العربية. من حيث دعم أنشطة تقويم التعلم، يمتلك المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس

<sup>٩٨</sup> ملاحظة في المدرسة، (قدس ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>٩٩</sup> مصطفى ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

مختبراً للغات ومكتبة تحتوي على كتب باللغة العربية.

أكدت ذلك الاستدة عين نور رخواواتي<sup>١٠٠</sup> كمدرس للغة العربية أن المرافق والمرافق الحالية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدر كانت داعمة جداً للتقويم. كتب مدرسية وكتيبات (بها مواد وأسئلة تقويم)، كتب في المكتبة، قواميس عربية، ومختبرات لغوية. يمكن استخدام هذه المرافق والمرافق وفقاً لوظائف كل منها.

(ج). الدافع من المدير المدرسة

يعتبر التحفيز من مدير معلمي مادة اللغة العربية مهماً جداً في دعم المعلمين في تنفيذ تقويم التعلم. بناءً على مقابلة الباحثة مع الاستاذة عين نور رخواواتي<sup>١٠١</sup> بخصوص تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية، فقد تبين أن المدير غالباً ما يوفر الحافز في شكل تشجيع وتوجيه وتوجيه لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ تقويم التعلم.

---

<sup>١٠٠</sup> عين نور رخواواتي ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>١٠١</sup> عين نور رخواواتي ، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

(ب). العوامل المثبطة لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام " الاسلام " بقدس  
 أما بالنسبة للعوامل المثبطة للتعلم فتتضمن التقويم<sup>١٠٢</sup> :  
 (١) العوامل الفنية، ترتبط العوامل الفنية ارتباطاً مباشراً بأنشطة تقويم التعلم.  
 (٢) العوامل غير الفنية وهي العوامل التي لا ترتبط مباشرة بعملية تقويم التعلم.  
 بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع الاستاذة عين نور رخمأواقي<sup>١٠٣</sup>، تبين أن العامل المثبط لتقويم تعلم اللغة العربية هو عدد الفصول التي تم تناولها. بيانات عن عدد الفصول التي تناولها معلمي اللغة العربية وهما الاستاذة عين نور رخمأواقي تدرس الفصول ٧ (ج، د)، فصل ٨ (ج، د) فصل ٩ (ج، د)، والشخص الوحيد هو الاستاذ زنور (زال، الذي يقوم بتدريس الفصول ٧ (أ، ب) فصل ٨ (أ، ب) فصل ٩ (أ، ب). مع التعامل مع العديد من الفصول الدراسية، فقد جعل المعلم متعباً وليس الحد الأقصى بسبب الفصول العديدة التي تم التعامل معها.  
 إن العامل المثبط في التقويم الثاني لتعلم اللغة العربية، أي من حيث الوقت المتاح هنا، يعني الفرصة المتاحة لإجراء التقويم. يتعلق هذا عادةً بوقت محدد مسبقاً حيث

<sup>102</sup> Sukmawati, Pedagogy Volume 1, No. 3, 143-144

<sup>١٠٣</sup> عين نور رخمأواقي، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

يجب أن يكون المعلم قادرًا على إكمال موضوع ووفقًا للمنهج الحالي. بناءً على مقابلة الباحث مع الاستاذ ريزال<sup>١٠٤</sup>، وجد أن تخصيص الوقت الذي أعطته المدرسة لم يكن كافيًا. حيث تكون المادة التي يجب تدريسها كثيرة ولفهم الأطفال يتطلب المزيد من الوقت. ناهيك عن أن الطفل أحيانًا لا يكون مستعدًا لتلقي الدروس.

### ج. تحليل عرض البيانات

بناءً على البيانات التي تم تقديمها فيما يتعلق بتنفيذ تقويم موضوعات تعلم اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، سيقوم الباحث بتحليل البيانات ووفقًا للنظريات الموجودة. التفاصيل المتعلقة ببيانات المراقبة والمقابلة هي كما يلي.

١. تحليل كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس

بناءً على عرض نتائج البيانات المتعلقة بكفاءة المعلم في

تقويم تعلم اللغة العربية أعلاه، فإن كفاءة المعلمين في تقويم تعلم

اللغة العربية تتكون من عدة أشياء، منها:

أ). التخطيط التقويمي لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس

---

<sup>١٠٤</sup> يانوار رزال، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

يمكن أن يكون التقويم ناجحًا وناجحًا إذا تم التخطيط المسبق مسبقًا. كما ذكر زين العارفين<sup>105</sup> أن الخطوة الأولى التي يجب القيام بها في أنشطة التقويم هي وضع خطة. لأنه سيؤثر على فعالية إجراء التقويم الشامل. بعد النظر في عرض البيانات التي لها علاقة بالتخطيط لتقويم التعلم، وفقًا لتحليل الباحث، فإن التخطيط لتقويم التعلم في المواد العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس جيد. وذلك لأن مدرس اللغة العربية المعني قد وضع خطة قبل إجراء تقويم التعلم. أكدت ذلك الاستاذة عين نور رخماواتي أنه قبل إجراء تقويم التعلم، تم التخطيط أولاً من خلال صياغة أهداف التقويم وتحديد الجوانب التي يتم تقويمها وتطوير أدوات التقويم وتحديد وتيرة التقويم. ومن الناحية الفنية، أتقن المعلمان أسلوب تخطيط تقويم التعلم جيداً.

(ب). تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس

سيعمل التقويم بشكل جيد ويكون ناجحًا، إذا تم وضع خطة تقويم مسبقًا. كما أن تطبيق Anas Sudijino<sup>106</sup> يعني تنفيذ التقويم كيفية إجراء التقويم وفقًا لخطة التقويم،

<sup>105</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 87.

<sup>106</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 103.

إما باستخدام الاختبارات (الاختبارات الكتابية، الاختبارات الشفوية) أو بدون الاختبارات.

بناءً على ملاحظات ومقابلات مع الباحثين، فإن تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدر يقيّم ثلاثة جوانب. وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وهذا يتوافق مع النظرية التي قدمها زينول وناسوتيون<sup>107</sup> القائلة بأن المواقف في تنفيذ التقويم هي جوانب مهمة للغاية يجب قياسها في التعلم. بشكل صحيح، يبدأ تسلسل التقويمات بتقويم المجال العاطفي والمجال المعرفي والمجال النفسي الحركي. تم تنفيذ التقويم في المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام" المتوسطة بقدر من ناحية المعرفة من قبل المعلم وفقاً للصياغة قبل إجراء التقويم، وهي الاختبارات التحريرية واختبارات ليسان. بالنسبة للاختبار الكتابي، فقد تم إجراؤه بشكل جيد، أي بإجراء اختبارات يومية، والإجابة على الأسئلة كاختبار الكفاءة الذاتية. بينما يستخدم اختبار ليسان المقابلات الشخصية والعروض التقديمية والمناقشات الجماعية. في تقويم مواقف المعلم، تقدم السجلات الشخصية لجميع الطلاب الذين يتم تدريسهم وللتقويم الذاتي للمعلم أوراق في شكل تقويم ذاتي وتقييمات من نظير إلى نظير. وفي الوقت نفسه،

<sup>107</sup> Zainal Dkk. Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*., *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*., 2013,75.

من المجال النفسي، استند التقويم إلى نتائج الملاحظات والمقابلات.

بناءً على شرح تحليل البيانات فيما يتعلق بتنفيذ التقويم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التقويم في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس قد سار بشكل جيد وفقاً للمراحل ووفقاً لإجراء تخطيط التقويم.

(ج). معالجة وتسجيل نتائج تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس

وقال زين العارفين<sup>١٠٨</sup> إن معالجة البيانات تعني الرغبة في توفير قيمة ومعنى للبيانات التي تم جمعها. تعتبر معالجة بيانات نتائج تقويم التعلم مادة مرتبطة بمشكلة تقويم التعلم، بل يمكن القول أن إدارة نتائج تقويم التعلم هي مادة لأنشطة التقويم التي سيتم تنفيذها في أنشطة عملية تسجيل الطلاب.

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس في تقديم البيانات أعلاه، تتضمن إدارة نتائج تقويم التعلم الأهداف في عملية التعلم التي سيتم تحقيقها في المادة الأساسية وأنشطة التقويم وعملية التقويم في أخذ درجات الطلاب. معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم التي قام بها مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكامل

<sup>108</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 109.

بالاسلام" الاسلام" بقدس، أي إدارة نتائج التقويم في شكل تسجيل الدرجات وتخصيصها. التسجيل هو عملية تحويل الإجابات إلى أرقام. وفي الوقت نفسه، القيمة هي نتيجة التغيير في الدرجة المعدلة للقيمة القياسية.

يتماشى ذلك مع زين العارفين<sup>109</sup> أنه في معالجة نتائج التقويم يجب الانتباه إلى المكونات التي تشمل التسجيل، وتغيير النتيجة الأولية إلى درجة قياسية وفقاً لمعايير معينة، وتحويل القيمة في الشكل النوعي والكمي، ثم الاستمرار في الإبلاغ عن نتائج تقويم الطالب.

وفقاً للبيانات التي وصفتها الباحثة في عرض البيانات، قام مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكامل بالاسلام" الاسلام" بقدس بمعالجة البيانات دائماً ومن ثم يتم تقديم نتائج التقويم لأولياء الأمور والطلاب. وهذا يتوافق مع النظرية التي قدمها مصفيقون ونورديانسياه<sup>110</sup> يجب الإبلاغ عن جميع نتائج التقويم لمختلف الأطراف المعنية، مثل الآباء/ الأوصياء والطلاب أنفسهم كمساءلة عامة. والهدف من ذلك هو أن تكون العملية والنتائج التي حققها الطلاب، بما في ذلك تطورهم، معروفة من قبل أطراف مختلفة، بحيث يمكن للآباء/ الأوصياء (على سبيل المثال) تحديد موقف موضوعي واتخاذ

<sup>109</sup> Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 110.

<sup>110</sup> H.M. & Nurdyansyah Musfiqon, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), 109.



خطوات محددة كمتابعة للتقرير. على العكس من ذلك، إذا لم يتم الإبلاغ عن نتائج التقييم، فلن يتمكن أولياء أمور الطلاب من معرفة تقدم التعلم الذي حققه أطفالهم، لأنه من الممكن أيضًا أن يكون لدى أولياء أمور الطلاب مواقف وخطط محددة لأطفالهم، سواء في سياق اختيار الاهتمامات والمواهب والإرشاد ومن أجل مواصلة الدراسات العليا.

بناءً على عرض تحليل البيانات أعلاه، في إدارة نتائج التقييم وتسجيلها في المدرسة المتكامل بالاسلام"الاسلام" المتوسطة بقدس، سارت الأمور بشكل جيد وفقًا للمراحل ووفقًا لإجراء إدارة نتائج التقييم.

٢. تحليل العوامل المثبطة والداعمة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المتكامل بالاسلام"الاسلام" بقدس

كما ذكرنا سابقًا، تتأثر أنشطة تقييم التعلم بعدة عوامل. قدم المؤلف بيانات حول العوامل الداعمة والمثبطة لأنشطة تقييم التعلم في المواد العربية في عرض البيانات وسيقدم الباحثون تحليلهم في القسم التالي.

أ). تحليل العوامل الداعمة لتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المتكامل بالاسلام"الاسلام" بقدس

(١) العوامل الداخلية

أ. خبرة في التدريس

خبرة التدريس للمعلم شيء ذو قيمة كبيرة. التدريس ليس مجرد تقنية وفن، ولكنه أيضًا مهارة. التدريس فن يشعر به المعلم فقط كشخص، وليس له دروس في المدرسة.

هذا وفقًا لما قاله مارتينيز يامين<sup>111</sup>، الخبرة معلمة جيدة، وهذا معترف به في المؤسسات التعليمية، وقد تم تدريس معايير المعلمين المتمرسين لما يقرب من ١٠ سنوات، لذلك يمكن الآن لمديري المدارس المحتملين التقدم ليصبحوا مديري مدارس إذا كانوا قد درسوا ٥ سنوات على الأقل. وبالتالي يجب أن يفهم المعلم خصوصيات وعموميات التعليم، ومستوى التعليم ليس هو الضمان الرئيسي في نجاح التدريس ولكنه تجربة حاسمة.

تظهر الخبرة في التدريس ما إذا كان معلمو اللغة العربية مصنفين كمعلمين ذوي خبرة. وفقًا للبيانات التي وصفها الباحث في عرض البيانات، فإن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام" المتوسطة بقدس، السيدة عين نور رخماواتي، يقوم بتدريس اللغة العربية في المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام" المتوسطة بقدس لمدة ٧ سنوات. والسيد يانوار ريزال، درس في

---

<sup>111</sup> Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), 72-73.

المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس لمدة ٤ سنوات، وقبل التدريس في المدرسة المتكامل بالاسلام"الاسلام" المتوسطة بقدس، قام بتدريس اللغة العربية في المعهد دار السلام غونتور لمدة ٤ سنوات. وهذا يدل على أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس يتمتعان بالخبرة في التدريس.

بناءً على نتائج مقابلات وملاحظات الباحثين في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس، على الرغم من أن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام"الاسلام" بقدس لا يتوافق مع قسمه، فإن تجربته في تعلم اللغة العربية ليست موضع شك.

ب. أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم

المعلم المثالي هو الشخص الذي يبتكر باستمرار للبحث في المشكلات الموجودة. من المتوقع أن يواصل المعلمون التجريب لإيجاد طرق وأساليب تقويم التعلم الفعالة في تحقيق أهداف تقويم التعلم. وهذا يتوافق مع ما قاله إسكندر أجونج<sup>112</sup> إن الجهود المبذولة لتحسين

---

<sup>112</sup> Agung Iskandar, *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru* (Jakarta: Bestari Buana Murni, 2010),12.

جودة مخرجات التعليم تعتمد بشكل كبير على قدرة المعلمين على تنمية الإبداع.

وفقاً لما وصفه الباحثون في عرض البيانات، حول أنشطة المعلم لتحسين مهارات المعلم في شكل حضور ندوات اللغة العربية، ومداوات معلم اللغة العربية وما إذا كانوا يقرؤون الأدب بشكل نشط أم لا لتحسين إتقانهم لتقويم تعلم اللغة العربية. في نشاط تعزيز مهارات المعلم، وفقاً لنتائج المقابلات والملاحظات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، تم الحصول على بيانات تفيد بأن مدرسي اللغة العربية غالباً ما يحضرون ندوات اللغة، ويحضرون المداوات الداخلية المتعلقة بأنشطة المعلم في تحسين تدريب المعلمين وما يفعله في أغلب الأحيان في تحسين مهارات المعلم قراءة الأدب العربي مثل المجالات والمجلات والمقالات العربية.

وهكذا تصنف أنشطة المعلمين لتحسين مهارات المعلم على أنها كافية، لأن الجهود التي يبذلها كل معلم داعمة بشكل كاف. لأن مهارات التدريس لا يتم اكتسابها فقط من مقاعد البدلاء أو الخبرة، ولكن أيضاً من التدريبات أو التريقات أو قراءة الأدب المتعلق بمهارات التدريس.

(٢) العوامل الخارجية

أ. البيئة

يشتمل المكون البيئي على الظروف المحيطة والأنشطة الإيجابية التي تدعم أنشطة تقويم التعلم. من ملاحظات الباحثين<sup>113</sup>، فإن البيئة كعامل داعم لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس يشمل محيط المدرسة البعيدة عن الزحام، والجو هادئ وسلمي.

ب. المرافق والبنية التحتية

مولياسا<sup>114</sup>، أوضح أن مرافق التعلم والبنية التحتية هي جميع المكونات التي تدعم بشكل غير مباشر عملية التعليم في المدارس. يعد توافر مرافق التعلم والأسواق المناسبة عاملاً يؤثر بشكل غير مباشر على الطلاب في التعلم. وذلك لأن دور المرافق والبنية التحتية يمكن أن يشجع رغبة الطلاب في التعلم بشكل أفضل وأكثر متعة، مما يسهل عليهم فهم الدرس.

كنتيجة للملاحظات، فإن توافر مرافق التعلم والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس مناسب جداً في أنشطة تقويم التعلم. مثل مختبرات اللغات والمكتبات والقواميس

<sup>113</sup> ملاحظة في غرفة الدرس (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

<sup>114</sup> Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatang Sontani, "Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018),65.

والكتب العربية والمكاتب الدراسية والسبورات وأقلام  
التحديد والمراوح. مع توفر مرافق التعلم والبنية التحتية،  
يمكن أن يسهل عملية تقويم التعلم.

ج. دافع المدير المدرسة

الدافع هو القوة التي تظهر كتشجيع للعمل أو  
العمل من أجل ولادة الأداء (نتيجة العمل). هذا يتوافق  
مع ما قاله يوسمييار<sup>115</sup>، الدافع هو جهد يمكن أن يشجع  
شخصًا ما على اتخاذ الإجراء المطلوب، بينما يتخذ  
الإجراء المطلوب، كدافع الشخص ودافعه للعمل والمدير  
هو الدافع لأداء إجراء معين في تحقيق رغبة.

من نتائج مقابلة الباحثة مع الاستاذة  
عين<sup>116</sup> حول عرض البيانات أعلاه، أن المدير غالبًا ما  
يوفر الدافع في شكل تشجيع وتوجيه وإرشادات لمعلمي  
مادة اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ تقويم التعلم. غالبًا ما  
يؤكد المدير أيضًا على أن تقويم نتائج تعلم الطلاب يجب  
أن يكون موضوعًا تمامًا، وليس لأن الطالب هو عائلة  
المعلم، فهو يحصل على درجات عالية. تعتمد النتائج  
التي حصل عليها الطلاب على قدراتهم الخاصة.

<sup>115</sup> A. Yusmiar, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Kinerja Pegawai* (Alauddin University Press, 2014), 118.

<sup>116</sup> عين نور رحماوتي، المقابلة (قدس، ٤ سبتمبر ٢٠٢٠)

وبالتالي، فإن دافع المدير تجاه معلم اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ تقويم التعلم حسب المؤلف جيد. لأن دافع المدير هو أحد العوامل التي تساهم في تنفيذ تقويم التعلم، ويحتاج المعلم بشكل أساسي إلى دافع المدير بصفته رئيسًا مرؤوسًا في تنفيذ واجباته اليومية كمعلم.

ب). تحليل العوامل المثبطة في تقويم تعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس بناءً على عرض بيانات النتائج المتعلقة بالعوامل المثبطة لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس من الناحيتين الفنية وغير الفنية، وجد أن هناك عوامل تمنع تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس، وهي عدد الفصول التي تم التعامل معها ووقت التعلم.

كما ورد في عرض البيانات الخاصة بعدد الفصول التي تناولها مدرسو اللغة العربية وهما الاستاذة عين نور رخمواتي، التي تدرس الفصول ٧ (ج، د)، فصل ٨ (ج، د) فصل ٩ (ج،د) والشخص الوحيد هو الاستاذ زنور رزال، الذي يقوم بتدريس الفصول ٧ (ا، ب) فصل ٨ (ا، ب) فصل ٩ (ا، ب).

من هذه البيانات، يمكن فهم أنه من حيث عدد الفصول الدراسية التي يتم التعامل معها، وفقًا للباحث،

فإن إجراء تقويمات التعلم بشكل صحيح أقل دعمًا للمعلمين، لأنه من خلال التعامل مع عدد كبير جدًا من الفصول، سينشغل المعلمون بمداول التدريس الكثيفة للغاية. ومع ذلك، نظرًا لعادة المعلمين في التعامل مع الفصول التي تحتوي على العديد من أنشطة التقويم، يمكنهم العمل بشكل جيد.

أما العامل المشبط في تقويم تعلم اللغة العربية الثاني، وتحديدًا من حيث الوقت المتاح. يتعلق هذا عادةً بوقت محدد مسبقًا حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على إكمال موضوع وفقًا للمنهج الحالي.

بناءً على نتائج هذا التحليل، فإن العوامل الداعمة والمثبطة لتقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس مدفوعة بعدة أشياء، أولها العوامل الداخلية في شكل الخلفية التعليمية، والخبرة التدريسية، وأنشطة المعلم لتحسين مهارات التدريس. وثانيًا، العوامل الخارجية في شكل البيئة، والبنية التحتية، وتحفيز المعلم على إجراء تقويمات التعلم. تنشأ العوامل المثبطة لتقويم التعلم بسبب حالة المعلم حيث يكون عدد الفصول التي يتعامل معها المعلم أكثر من اللازم وتخصيص الوقت.