

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس الذين راجعوا "كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية" يمكن استنتاج ما يلي:

١. يقال إن كفاءة المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس جيدة ، لأنه في تقويم التعلم باللغة العربية في المدرسة المتكامل بالاسلام "الاسلام" المتوسطة بقدس، تمت برمجته ليكون لديه تخطيط للتقويم وتنفيذ التقويم ومعالجته وإعطاء نتائج التقويم.

٢. العوامل الداعمة لعملية تقويم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس تنقسم إلى قسمين، وهي العوامل الداخلية في شكل خبرة تعليمية جيدة وأنشطة لتحسين مهارات المعلم الجيدة ، ثم العوامل الخارجية في شكل بيئة داعمة من الطبيعة والمرافق والمرافق والبنية التحتية. تم العثور على العامل المثبط فقط في العوامل غير الفنية، وهي عدد الفصول التي يتم تدريسها ووقت التعلم غير كافٍ.

ب. الاقتراحات

بناءً على النتائج السابقة يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. اقتراحات لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة بالاسلام "الاسلام" بقدس.

أ). في تقويم التعلم، ينبغي للمعلمين ان ينموا مهاراتهم في التقويم من خلال فهم المزيد حول تقنيات وإجراءات التقويم وتفسير نتائج التقويم.

ب). يجب أن يستفيد المعلمون من نتائج تقويم التعلم لتحسين التعلم الذي لا يزال يفتقر إلى طرق التدريس ووسائل التعلم.

٢. اقتراحات للمدرسة

أ). للمدرس أن تكون قادرة على تفضيل المعلمين الأكفاء حسب تخصصاتهم.

ب). من المتوقع أن تلعب المدرسة دورًا نشطًا في الاهتمام بتقويم التعلم الذي يقوم به المعلمون من خلال التحكم في كل تقرير تقويم وكذلك المشاركة في زيادة كفاءة المعلم في تقويم التعلم.

المراجع