

ملخص البحث

فازانورالعين، ٢٠٢٠، مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الثانوية والي صنجا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الكلمات الأساسية: مشكلات التعليم، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وتسأب
 أن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
 في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا؛ (٢) لمعرفة مشكلات تعلم اللغة
 العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا؛ (٣) لمعرفة
 حلول المشكلات تعليمي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية
 والي صنجا بجفارا.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. شارك في
 البحث طلاب الصف العاشر والحادي في عشر المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا
 في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي
 الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

نتائج هذا البحث تشير إلى : الأول، يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية
 عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا باستخدام وسائل مجموعة
 وتسأب. خطوات عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة الثانوية والي
 صنجا بجفارا هي: (١) يعطي المعلم التحيات ويطلب الأخبار ويغيب عن حضور
 الطلاب في تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت (٢) يقدم المعلم مراجعة
 للمواد من أوراق عمل الطلاب والإنترنت والكتب المدرسية ومصادر التعلم
 الأخرى التي يجب أن يقوم بها الطلاب. (٣) يستجيب الطلاب لشرح المعلم في
 مجموعة وتسأب خلال ساعات الدرس. (٤) يعطي المعلم واجبات إضافية

للطلاب ويتم تقديمها لمعلم اللغة العربية عبر واتسأب الشخصي بمدة أسبوع واحد. الثانية، يتم تصنيف مشكلات تعليم اللغة العربية على الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي الخلفية الطلابية، وقلة الاهتمام والدافع، ونشاط الطالب، وعدم إتقان المفردات الطلابية. في حين أن العوامل الخارجية، أي الطلاب لا يفهمون اتجاه المهام من المعلم، سكن الطلاب. الثالث، حلول التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا هم الطلاب الذين يطلبون مباشرة من المعلم، والطلاب الذين يطلبون المساعدة من الأصدقاء، والطلاب الذين يقومون بفروض على هامش التعليم عبر الإنترنت، والطلاب يطلبون من الأصدقاء اللعب كل يوم للمساعدة عند القيام بمهامهم.

ABSTRAK

Faza Nurul Aini, 2020, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara 2020/2021*

Kata Kunci: *problematika pembelajaran, pembelajaran bahasa Arab daring, whatsapp*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara. (2) Mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara. (3) Mengetahui solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah siswa kelas X dan XI Madrasah Aliyah Walisongo Jepara tahun ajaran 2020/2021. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Pertama, proses pembelajaran bahasa Arab daring di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara dilakukan dengan menggunakan media whatsapp grup. Adapun langkah-langkah dalam proses pembelajaran bahasa Arab daring di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara adalah: a) guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengabsen kehadiran siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara daring. b) guru memberikan ulasan materi dari lembar kerja siswa, internet, buku paket, dan sumber belajar lainnya yang harus dikerjakan oleh siswa. c) siswa menanggapi penjelasan guru di grup whatsapp saat jam pelajaran berlangsung. d) guru memberikan tugas tambahan pada siswa dan dikumpulkan kepada guru bahasa Arab melalui whatsapp pribadi dengan batas waktu satu minggu. Kedua, problematika pembelajaran bahasa Arab daring di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara dikategorikan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu latar belakang siswa, kurangnya minat dan motivasi, dan keaktifan siswa serta kurangnya penguasaan mufradat siswa. Sedangkan faktor eksternal yaitu siswa tidak memahami arahan tugas dari guru dan tempat tinggal siswa. Ketiga, solusi dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab daring di Madrasah Aliyah Walisongo Jepara adalah siswa bertanya langsung pada guru, siswa meminta bantuan pada teman, siswa mengerjakan tugas disela-sela pembelajaran daring berlangsung, siswa mengajak teman bermain sehari-hari untuk membantu mengerjakan tugasnya, siswa menerjemahkan teks bahasa Arab yang ada dalam sumber-sumber belajar yang disediakan oleh guru, melakukan pendekatan secara pribadi melalui daring.