

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

الطبيعة البشرية ليست مخلوقا فرديا، بل مخلوق اجتماعي حيث يحتاج البشر إلى أشخاص آخرين في أنشطتهم اليومية للمساعدة في هذا النشاط، يجب أن تكون هناك أداة كرابط لشرح ما في العقل البشري كشكل من أشكال التواصل. يشار إلى هذه الأداة باسم اللغة. كما أوضح عبد الخير³ "وظيفة اللغة هي أداة ابصال". هناك كثير العديد من اللغات في العالم كأدوات اتصال. لا يوجد استثناء في إندونيسيا، وهي جزء صغير من البلد في العالم الذي يحتوي على كثير العديد من لغات الاتصال سواء باللغات المحلية والأجنبية كلغة العربية.

يعتقد البعض أن للغة العربية هي لغة الدين، لأن اللغة العربية تعتبر أداة لدراسة النصوص العربية المقدس. يعتقد البعض أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. هذا الرأي ليس خاطئا أيضا، لأن مراجع العلوم الإسلامية غالبية من اللغة العربية. مثل القرآن والأحاديث التي تستخدم اللغة العربية.

³ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Cet ke 4 (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2014), hlm 32.

بما أن الأمم المتحدة قد أنشأت اللغة العربية كلغة دولية، فإن تعليم اللغة العربية لا يستخدم لدراسة الدين فقط. وكما ذكر بيس وحيدة⁴ "ان يؤخذ وجود اللغة العربية في الإعتبار بشكل متزيديا في العالم الدولي بعد أن تم تصنيفها كواحدة من اللغات الرسمية في مجلس الأن التابع للأمم المتحدة عام ١٩٧١". كما أوضح عبيد رضا⁵ "اللغة العربية هي لغة الدين والمسلمين، وكذلك اللغة الرسمية للأمم المتحدة، التي مازالت موجودة اليوم بسبب موقعها كلغة الله (القرآن)، اللغة العربية قادرة أيضا على تلبية احتياجات مستخدميها واستيعاب التطورات المختلفة في العلم والتكنولوجيا في مختلفة المجالات. والدول الغربية، وخاصة في أمريكا، تتواجد اللغة العربية بشكل متزايد بعد مأساة ١١ سبتمبر ٢٠٠١".

وفي إندونيسيا، يتزيديا وجود تعلم اللغة العربية أيضا لأن اللغة العربية لها بالفعل العديد من الأهداف والتوجهات الأخرى في هذا العصر لها مثيرة من الأهداف. كما أوضح أولي النهي⁶ "أهداف وتوجه تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر تشمل التوجه الديني،

⁴ Besse Wahidah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus terhadap Problematika Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Pontianak*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pontianak, Jurnal Al-Astar STAI Mempawah Vol. 7, No.1, 2017, hlm 44.

⁵ Ubaid Ridlo, *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesimisme Dan Optimisme*, Jurnal Arabiyat UIN Syarir Hidayatullah Jakarta Vol. 1, No.2, 2015, hlm 211-215.

⁶ Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahas Arab*, cet-1, (Jogjakarta : DIVA Press, 2012), hlm 56-57.

والتوجه الأكاديمي، والاحتراف والتوجيه العلمي، وكذلك التوجه الإيديولوجي والاقتصادي". هذا الرأي هو نفسه رأي عبيد رضا⁷ "هناك أربعة اتجاهات على الأقل في تعلم اللغة العربية في هذا اليوم وهذا العصر، وهي التوجه الديني، والتوجيه الأكاديمي، والتوجه المهني/العلمي والواقعي، وكذلك التوجه الإيديولوجي والاقتصادي". شهدت العديد من التطورات. ثبت ذلك من خلال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، بدأ من تعليم الطفولة إلى الجامعات والمؤسسات التعليمية الإسلامية والعامة.

ومع ذلك، ليس من السهل فهم لغة أجنبية (العربية) لأن اللغة العربية ليست اللغة المحلية المستخدمة عادة. لذلك لا يمكن إنكار أن هناك احتمالية لحدوث مشكلات في تعليم اللغة العربية. هناك حقيقة أخرى تظهر الانطباع السائد بين الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية بأن اللغة العربية لغة صعبة التعليم. يشكل هذا الانطباع عقلية مسبقة تجاه اللغة العربية. حتى لا يكون الدافع وراء مشاركتهم في تعليم اللغة العربية هو فضولهم ولكن بسبب الإكراه.

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه مشكلات مختلفة، سواء تلك المتعلقة بشكل مباشر أو غير مباشر بنظام التعلم واللغة نفسها. الفرق بين العربية والإندونيسية كبير جدا. بدءًا من

⁷ Ubaid Ridlo, *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesimisme Dan Optimisme*, hlm 215.

الاختلافات في الحروف، وأصوات اللغة / النطق، وتركيب الكلمات / الجمل، والكتابة، وما إلى ذلك. ومع ذلك، فإن المشكلات الأخرى التي غالبًا ما تواجهه في تعليم اللغة العربية هي قلة الاهتمام والحافز وخلفية الطلاب والمعلمين الذين لا يتقنون المواد والبنية التحتية غير المدعومة والأساليب غير الملائمة ونقص موارد التعلم وما إلى ذلك. وهذه الظاهرة تستحق اهتماما جديا من الجهات ذات العلاقة، وخاصة فريق التدريس من أجل إيجاد حل لهذه المشكلة.

زعم ذلك، فإن الوضع الحالي يفرض على الجميع التعليم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) بسبب تفشي فيروس كوفيد-19 في إندونيسيا وحتى في العالم الذي يمثل تهديدا صحيا للبشر. علاوة على ذلك، فإن الانتشار الحالي لفيروس كوفيد-19 لا يعاني من أعراض مثل ارتفاع درجة الحرارة والسعال وسيلان الأنف والتهاب الحلق وضيق التنفيس. يمكن للأشخاص الذين يبدوون بصحة جيدة أن يحملوا الفيروس في أجسادهم. لهذا السبب، أطلقت الحكومة حركة للعبادة والعمل والتعلم من منازلهم. لا استثناء، تعليم اللغة العربية يتم أيضا عبر الإنترنت. إما من خلال مجموعات واتسأب، وغوغيل كلاسروم، لينك التي أنشأها المعلمون والبريد الإلكتروني وغيرهم. تم كل هذا المنزل حتى يستمر التعليم كما ينبغي رغم وجود اختلافات طفيفة.

مدرسة ثانوية والي صنجا هي مدرسة ثانوية تقوم بالإضافة إلى تدريس دروس العلوم العامة بتدريس الدروس الدينية ودروس اللغة العربية. من خلال دروس اللغة العربية، من المتوقع أن يتمكن طلاب مدرسة ثانوية والي صنجا من إتقان جميع المهارات اللغوية الأربع.

وبالمثل، فإن تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية والي صنجا يجفارا له العديد من المزايا. من بينهم معلمين، وخاصة التربويين العرب الذين يتمتعون بمهنية عالية. ليس ذلك فحسب، فكل من أعضاء هيئة التدريس في مدرسة ثانوية والي صنجا يتمتع أيضًا بمهارات تعليمية ممتازة، كما يُنظر إليها من خلال طريقة التدريس، حيث يطبق كل منهم أساليب واستراتيجيات مختلفة وفريدة من نوعها من بعض المعلمين في المدارس الأخرى. لأن المعلمين في مدرسة ثانوية والي صنجا يدركون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية وبسبب ذلك فإن الكثيرين لا يحبونها ونادرًا ما يطلبها معظم الطلاب بما في ذلك طلاب مدرسة ثانوية والي صنجا.

لذلك، يُطلب من المعلمين والمطالبة أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في جعل تعليم اللغة العربية مقبولاً جيداً حتى يحاول المعلمون طريقة لجذب الطلاب إلى تعلم اللغة العربية والاهتمام بهم. لأنه عندما يطلب الطلاب درسًا مثل اللغة العربية بالفعل، فإنهم سيفهمون اللغة العربية جيدًا بشكل غير مباشر.

تعليم اللغة العربية لا يتم فقط في الفصل الدراسي. ومع ذلك، في بعض الأحيان يقوم المعلمون بدعوة طلابهم للدراسة خارج الفصل الدراسي كما هو الحال في المكتبات وغرف الصلاة ومختبرات اللغة والحدايق وما إلى ذلك حتى لا يشعر الكثير من الطلاب بالملل بسرعة ويجدون تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة أمرًا سهلاً وممتعًا. من الخلفية التي تم وصفها، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"

ب- أسئلة البحث

بناء على المراجعات السابقة، تصف الباحثة مشكلة البحث

على النحو التالي :

- ١- كيف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا؟
- ٢- كيف مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا؟
- ٣- كيف حلول مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا؟

ج- اهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة وصفها في هذه الدراسة هي كما

يلي :

- ١- لمعرفة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.
- ٢- لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.
- ٣- لمعرفة حلول المشكلات تعلمي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.

د- فوائد البحث

الفوائد في هذا البحث على النحو التالي :

- ١- من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير المعرفة والمعلومات والخبرة في حل على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.
- ٢- من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير المعلومات والمعرفة لتوجيه معلمي اللغة العربية في التعليم، وخاصة في استخدام طريقة المحادثة كوسيلة لتعليم

اللغة العربية. من المتوقع أيضا أن يكون هذا البحث قادرا على توفير معلومات في تدريس الطلاب لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، بالإضافة إلى مصدر تعليمي في مكتبة الجامعة.

هـ - حدود البحث

- ١- حدود الموضوع : مشكلة اللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة.
- ٢- حدود المساحة : حدود المساحة البحث موجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.
- ٣- حدود الوقت : تم إجزاء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و- تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة لتسهيل البحث،

سيعرف البحث، على النحو التالي :

- ١- مشكلات التعليم : هي مشاكل مختلفة أو تعيق أو تعقيد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم .

٢- تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت : هي محاولة من قبل المعلم للمتعلمين في تفاعل تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من تعليم شيء ما بشكل فعال وفعال.

٣- طريقة المحادثة : هي أساليب التدريب اللفظي المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

ز- هيكل البحث

سينظم هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

الباب الأول : مقدمة، هذا الباب يشمل خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، هذا الباب يحتوي على مباحث، منها: تعليم اللغة العربية، تعليم عبر الإنترنت، مشكلات تعليم اللغة العربية، الدراسات السابقة و الإطار الفكري.

الباب الثالث : منهج البحث، منهج البحث يتكون على نوع البحث، ومدخل البحث، وميدان البحث، وموضوع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، واختبار صدق البيانات، وتحليلها.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، وهو يشتمل على اللمحة عن المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا، مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا، حلول المشكلات تعليمي اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.

الباب الخامس : الاختتام، وهو يشتمل على ملخص البحث والمقترحات.

