

الباب الثالث

منهج البحث

هذه الطريقة هي طريقة العلمية البحث الحثقة وتطويرها واختبارها. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة وفقا لهدف البحث والأهداف المحققة وسوف تشغيلها بمنظم. البحث عن النتائج التي تحقيقها في هذا البحث، إستخدام الطريقة التالية :

أ. نوع البحث ومدخله

١- نوع البحث

يتعلق بخلفية المشكلة والمشكلات الرئيسية التي تقديمها في الباب السابق، يمكن أن نستنتج أن هذا النوع من الأبحاث هو بحث ميداني. وذهب الباحث إلى الميدان مباشرة للبحث عن مواد قريبة من واقع الظروف قيد الدراسة. في هذا البحث، بحث الباحث مباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا للحصول على البيانات المحدودة حول مشكلات تعليم اللغة العربية بعبير الإنترنت باستخدام طريق المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.

٢- مدخل البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي. ذكر بنهج نوعي لأنه في جميع البيانات يصف ويحل الباحث البيانات المتعلقة بالبحث

الذي سيتم التحقيق فيه. وهذا موضح في كتاب ننا شوديه^{٤٨} الذي ينص "أن البحث النوعي هو بحث تهدف لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والرأي والإنسان أوالجماعية".

ب. ميدان البحث

مكان البحث هما موقع ووقت البحث. يحدد الباحث موقع البحث في تطبيق المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا. اختيار الباحث في تحديد موقع البحث بيبب أن يكون مطابقا بين موضوع البحث والظروف الذي موقع البرنامج الخاص في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.

ج. موضوع البحث

وكان الموضوع البحث أو المشاركين في هذا البحث هو المعلمين والطلاب في البرنامج الخاص المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا. للعينة في هذا البحث، سيختار ٤ من في البرنامج الخاص لمدرسة ثانوية إسلامية والي صنجا بجفارا. اختيار الموضوع في البحث مهما لأنه البيانات التي جمعها ستحللها ومعا لجتها وفقا بالبيانات التي قد حصل من موضع البحث.

⁴⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 60*

د. مصادر البيانات

البيانات المستخدمة كمرجع في هذا البحث هي البيانات الأولية والثانية. وهذه البيانات مأخوذة من مصادر مختلفة، وهي :

١ - البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي أعطي للجامعي البيانات مباشرة.^{٤٩} جميع تلك البيانات من الميدان الذي وجد من مصادر الرئيسية أو الموضوع البحث. وجد بيانات الأولية في هذا البحث من الملاحظات المباشرة أو من المقابلات مع الموضوع المتعلقة وهي : المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا. إستخدم هذا الأسلوب للحصول للبيانات حول مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.

٢ - البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادرالبيانات الذي لا تقدم البيانات بغير مباشرة. البيانات الثانوية أو التي تسمى بالبيانات المستعلمة هي البيانات الموجودة في المكتبات.^{٥٠} يمكن البيانات الثانوية أن تكون وثائق أو سجلات. مثل البيانات المكتوبة كمصادر من

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta), 297-298

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 225.

الكتب، ومصادر البيانات من المحفوظات والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. إستخدم مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث قائم من الأنشطة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والمرافق والبيئة التحتية، بالإضافة إلى بيانات عن حالة الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا المتعلقة بالعناوين التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الإستراتيجية في البحث، لأن غرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.⁵¹ بالنسبة لدراسة هذا البحث، إستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية :

١- الملاحظة

الملاحظة هي نشاطة المخطط ومركز لرؤية وتسجيل سلسلة من السلوكيات التي لها غرض محدد وتكشف ما وراء ظهور سلوك النظام.⁵² يتم الملاحظة للبحث البيانات والمعلومات. الأعراض أو الظواهر أو البيئة منهجي وبأساس الغرض من التحقيق الذي قد تعين.⁵³ الملاحظات التي يقوم بها الباحث هي الملاحظة السلبية،

⁵¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 224.

⁵² Haris Herdiansya, *Wawancara, Observasi, dan Focus Groups*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 145.

⁵³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 168.

بخلال مراقبة أو تسجيل أشياء مهمة، من بينها أنشطة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت والتي يتم تنفيذها باستخدام مجموعة واتسأب.

٢ - المقابلة

استكمالاً لعملية جمع المعلومات التي تتيح للباحث الإجابة على سؤال البحث أو تحديد فرضية، ويعتمد ذلك على استيفاء الباحث لأساليب جمع المعلومات التي قد يواجهها الباحث بطرح عدد من الأسئلة بين الباحث والمصدر.^{٥٤}

يستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، وأيضاً إذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المجهين بتعمق أكبر.^{٥٥} المقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة على المشاركين وتسجيل أو تسجيل الإجابات من المجهين.^{٥٦} شكل المقابلات المستخدمة هو دليل مجاني، حيث يحمل الباحث عند إجراء المقابلات إرشادات ليست سوى الخطوط العريضة لما يتم طرحه.^{٥٧} تم تقديم هذه المقابلة إلى

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm 231.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 231.

⁵⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 178.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 194.

المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا
بجفارا.

٣- الوثيقة

التوثيق هو أسلوب غير مباشرة لجمع البيانات يهدف إلى
مواضيع البحث، ولكن من خلال الوثائق. أوضح (Sugiono) أن
التوثيق عبارة عن سجل مضي. يمكن أن تكون المستندات في
شكل ملاحظات مكتوبة يقوم بتجميعها شخص أو مؤسسة
لغرض اختبار حدث ما، وتكون مفيدة لمصادر البيانات والأدلة
والمعلومات الطبيعية التي يصعب الحصول عليها ويصعب العثور
عليها وتفتح الفرص لزيادة وتوسيع المعرفة بشيء يتم التحقيق
فيه.^{٥٨} تستخدم هذه الطريقة للحصول على المعلومات الداعمة
في مجال البحث، وخاصة تلك المتعلقة بأنشطة تعليم اللغة العربية
بعبء الإنترنت. مع التوثيق، حصل الباحث على بيانات في شكل
تاريخ المدرسة، وبيانات المعلمين اللغة العربية، وبيانات الطلاب،
والبيئة التحتية، والهيكلة التنظيمي، وغيرها من الوثائق ذات الصلة
في هذا البحث.

⁵⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 183.

9. اختبار صدق البيانات

يستخدم اختبار صحة البيانات لتحليل البيانات التي تم جمعها. بما أن البيانات التي يتم جمعها هي النوعية، استهدام التحليل الوصفي فس تحليل البيانات. يشمل اختبار صلاحية البيانات البحث النوعي ما يلي :

١- اختبار المصادقية (ثقة البيانات)

تتكون اختبار مصادقية البيانات من إطالة الملاحظات وزيادة الثبات والتثليث. ترجمة كل اختبار على النحو التالي :

(١) تمديد المراقبة

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الحقل لإجراء ملاحظات المقابلة مرة أخرى من خلال مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها ومع مصادر البيانات الجديدة. يعني امتداد هذه الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والشخص الموروث أصبحت أقرب وأكثر انفتاحا. وتثق في بعضهما البعض. حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

(٢) ترقية المثابرة

ترقية المثابرة يعني جعل الملاحظات عن كذب وبشكل مستمر. وبهذه الطريقة، سيكون اليقين البيانات وتسلسل الأحداث أكثر منهجية. تتم زيادة الثبات في اختبار

مصادقية البيانات من خلال قراءة جميع ملاحظات البحثية بعناية. بحيث يمكن أن تكون الأخطاء المعروفة وأوجه القصور.

٢ - التثليث

يتم تعريف التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يتم تقسيم تثليث البيانات إلى ثلاثة وهي : تثليث المصدر وتثليث التقنية وتثليث الوقت. في هذه الدراسة استخدم الباحثون نوعين من التثليث.

الأول هو هذا البحث باستخدام تثليث المصدر. يستخدم التثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقيق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.⁵⁹ في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار البيانات من خلال مقابلة كائن البحث.

ثانياً، تثليث الوقت. يؤثر تثليث الوقت على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها بواسطة أساليب المقابلة الصباحية عندما لا يزال المستجوبون حديثي العهد، ولم تكن هناك الكثير من المسكلات، ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة حتى تكون أكثر مصداقية.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 373.

٣- اختبار الاعتمادية

يتم هذا الاختبار من خلال إجراء تدقيق (فحص) لكامل عملية البحث وقد تم ذلك لاختبار موثوقية البيانات البحثية.

٤- اختبار التأكيد

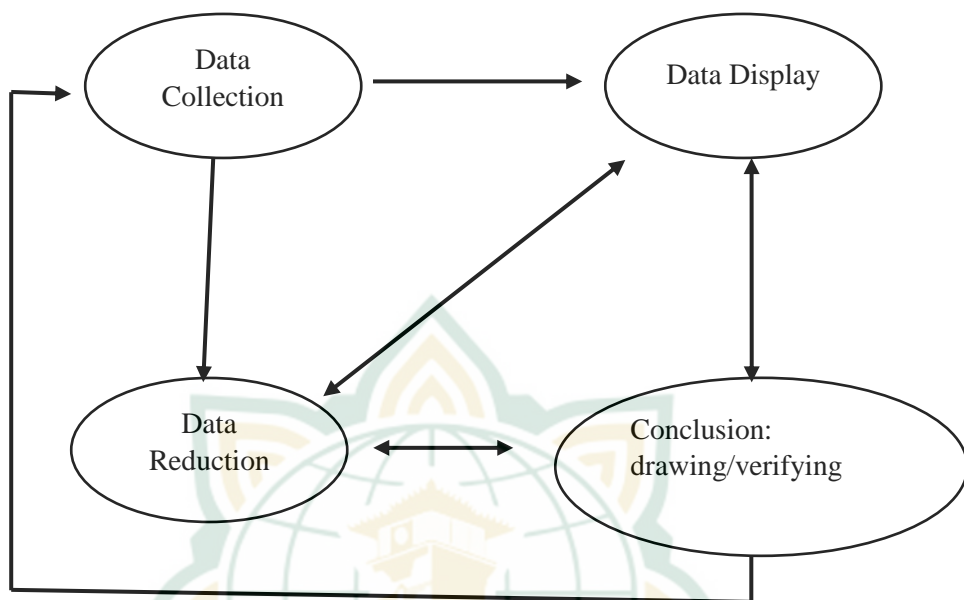
يسمى اختبار التأكيد اختبار الموضوعية إذا وافق عليه كثير من الناس. يرتبط هذا الاختبار بنتائج البحث بالعملية المنفذة.

ز. طريقة تحليل البيانات

التحليل في البحث هو جزء مهم في عملية البحث. لأنه مع هذا التحليل، ستبدو البيانات المتاحة مفيدة. خاصة في حل المشكلات البحثية وتحقيق الهدف النهائي للبحث. في البحث النوعي، يكون التحليل أكثر تركيزاً أثناء العملية الميدانية مع جمع البيانات.

وفقاً (Miles dan Huberman) في (Sugiono) جادل بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية نفذت بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل الدراسة بحيث كانت البيانات مشبعة تماماً. أنشطة تحليل البيانات هي: (١) تقليل البيانات، (٢) أهداف البيانات، (٣) رسم الاستنتاج أو التحقيق (استخلاص الرسم/ التحقيق). يمكن رؤية تدفق البيانات في الرسم البياني التالي:^{٦٠}

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 336-338.



Komponen dalam analisis data (interactive model)

Gambar 13.1b

أ) الحد من البيانات

البيانات التي تم حصول عليها من الحقل كثيرة جدا، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية التركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السماء والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. يستمر هذا الحد من البيانات خلال الدراسة.⁶¹ تعطي البيانات المخفضة صورة أكثر وضوحا للملاحظات، كما تسهيل على الباحثين العثور على البيانات التي تم الحصول

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, 338.

عليها عند الحاجة. في تقليل البيانات، الخطوات هي كما يلي:⁶²

- (١) لخص بيانات الاتصال المباشر مع الآخرين، والأحداث والموافق في موقع الدراسة.
 - (٢) تدوين الملاحظات الموضوعية هو تدوين الملاحظات أثناء توضيح الإجابات أو الموافق وتحريرها كما هي.
 - (٣) تدوين الملاحظات العاكسة هو ما يفكر به الباحث المعني بالملاحظات الموضوعية ويفكر فيه.
 - (٤) تخزين البيانات عن طريق وضع العلامات، مع الانتباه إلى بعض التطبيع.
 - (٥) صنع المذكرات هو الملاحظات النظرية والبيانات المفاهيمية التي تظهر هذا في المجال.
 - (٦) عمل ملخص مؤقت.
- (ب) عرض البيانات

الخطوة التالية في التحليل بعد تقليل البيانات هي غرض البيانات. يهدف غرض البيانات إلى إيجاد أنما ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتوفير الإجراءات. يهدف غرض البيانات والأبحاث أيضا إلى إيجاد معنى من

⁶² Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 45-46.

البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم ترتيب المعلومات المعقدة بشكل منظم، بحيث تكون بسيطة ولكنها انتقائية. ذكر مايزال وهو برمان أن الشيء الأكثر استخداما لتقديم البيانات في الأبحاث النوعية هو النصوص السردية.⁶³

(ج) خاتمة الرسم (استخلاص الرسم / التحقيق)

الاستنتاج في البحث النوعي المتوقع هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج ف شكل أوصاف أو أشياء كانت قائمة أو مظلمة في السابق بحيث تصبح واضحة بعد البحث عنها.⁶⁴

ولذلك، من بيانات التي تقديمها ودعمها مع البيانات التي تمكن حسابهم سوف تكون قادرة على إنتاج استنتاجات وفقا لصياغة المشكلة في هذا البحث. والذي يركز على المشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية والي صنجا بجفارا.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&*, 246.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&*, 345.