

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة الثانوية والى صنجا بجفارا

بعد أن أجرى الباحثون بحثًا في الفترة من ٢٣ أغسطس إلى ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠، تم العثور على بيانات حول الوصف العام لمدرسة ثانوية والى صنجا بجفارا التي طورها أحد موظفي مدرسة ثانوية والى صنجا بجفارا. حصل الباحث على البيانات في شكل ملف مستند من أحد العاملين في المدرسة ثانوية والى صنجا بجفارا خلال زيارة تفقدية.⁶⁵ فيما يلي عرض الباحث البيانات المتعلقة بالوصف العام لمدرسة ثانوية والى صنجا بجفارا.

١- التاريخ والتنمية

لا يمكن فصل تاريخ وتطور المدرسة الثانوية "والى صنجا" فجاء عن إنشاء مؤسسة نخضة العلماء التعليمية التي تم إنشاؤها في ٥ أغسطس ١٩٦٥، وهي معلمين نخضة العلماء. أصبحت هذه المؤسسة بمثابة الجنين لجميع المؤسسات التعليمية التي تديرها حاليًا مؤسسة والى صنجا، وهي ؛ مدرسة الدينية الأولية، ووستو، والعليا، مدرسة المتوسطة، مدرسة ثانوية، مدرسة ثانوية بطولة.

⁶⁵ Tim Penyusun, Profil MA Walisongo Jepara 2020, Word File, September 2020.

في بداية إنشائها، أقامت معلمين نخبة العلماء أنشطتها في مبنى بناء تعاوني في قرية تروسو (١.٥ كم غرب قرية فجاغاءن). استمرت أنشطة التدريس والتعلم هنا لمدة ٣ سنوات، ثم في عام ١٩٦٨ تم نقلها إلى المبنى الخاص بها، حتى عام ١٩٧٠، وفي نفس الوقت تم تغيير الاسم إلى تعليم معلم الدين الأول، ثم إلى تعليم المعلمين الدين العليا.

في عام ١٩٧١، مع الأخذ في الاعتبار اختيار موقع استراتيجي في المدينة الفرعية، تم نقل تعليم المعلمين الدين العليا إلى فجاغاءن. إلى جانب ذلك وفقاً للأحكام السارية في ذلك الوقت، في عام ١٩٧٨، تم تغيير تعليم معلم الدين الأول إلى المدرسة الوسطى الأولى، بينما استمرت تعليم المعلمين الدين العليا حتى وقت لاحق في عام ١٩٧٩، أصبحت المدرسة الوسطى الأولى مدراسه متوسطة، وأصبحت تعليم المعلمين الدين العليا مدرسة ثانوية "والي صنجا".

٢- الموقع الجغرافي

وقعت المدرسة الثانوية والي صنجا بقرية فجاغاءن كولان ومنطقة فجاغاءن ومديرية جفارا رقم البريد ٥٩٤٦٣ جاوى الوسطى، وكان موقع المدرسة الثانوية والي صنجا كما يلي:
 أ) الجانب الغربي : المعهد تحفيظ القرآن والي صنجا

ب) الجانب الشرقي : المسجد وبيوت السكان

ج) الجانب الجنوبي : بيوت السكان

د) الجانب الشمالي : بيوت السكان

٣- قيادة المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

اعتبارًا من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، يمتلك ماجستير "

والي صنجا" عشرة من مديري المدارس الذين يقودون بالتتابع، وهم:

أ)- كياهي حاج محفوظ اسناوي : ١٩٧٨ إلى

١٩٩٢

ب)- الدكتوراه كياهي حاج أسعري ساجيد : ١٩٩٢ إلى

١٩٩٥

ج)- الدكتوراه عبد الرحمن : ١٩٩٥ إلى

١٩٩٨

د)- الدكتوراه حاج محالي الجفري : ١٩٩٨ إلى

٢٠٠٣

هـ)- الدكتوراه كياهي حاج أسعري ساجيد : ٢٠٠٣ إلى

٢٠٠٧

و)- الدكتوراه رحمدي : ٢٠٠٧ إلى

٢٠٠٨

(ز) - موليونو العالم علماء المكتبات : ٢٠٠٨ إلى
٢٠٠٩

(ح) - حاج مواسون نعام العالم علماء الدين : ٢٠٠٩ إلى
٢٠١١

(ط) - الدكتوراه رحمدي : ٢٠١١ إلى
٢٠١٥

(ي) - الدكتوراه سانتوسو : ٢٠١٥ حتى
الآن

٤ - الرؤية والرسالة

(أ) رؤية

تحقيق خريجي المدرسة الثانوية والي صنجا المتفوقين
(العبادة، الإنجاز، الأخلاق، كريمة).

(ب) رسالة

(١) قم بإجراء التعلم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب
على النحو الأمثل، وفقاً لإمكانياته.

(٢) تعزيز تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية حتى يجتهد

الطلاب في العبادة والصدق والانضباط والروح الرياضية

والمسؤولية والثقة واحترام الوالدين والمعلمين ومحبة الآخرين.

(٣) تعزيز تقدير تعاليم الدين الإسلامي على أهل السنة والجماعة والثقافة الوطنية بحيث تصبح مصدراً للحكمة في التمثيل.

(٤) تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع مواطني المدرسة وتشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل.

(٥) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل من خلال الحصول على درجة الامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية أعلى من الحد الأدنى من المعايير، ومتفوقة في الإنجاز الديني، ومتفوقة في المهارات باعتبارها شرطاً للحياة في المجتمع.

(٦) إجراء التعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم بحيث يتمتع كل طالب بميزة في التعلم المستقل ومختلف المسابقات الأكاديمية/غير الأكاديمية.

(٧) تعزيز موقف الولع بالقراءة والعطش دائماً للمعرفة والاستقلالية في تعلم التصرف والتصرف في المنزل والمدرسة.

(٨) تطبيق قواعد المدرسة باستمرار وبالتالى.

(٩) تطبيق الإدارة التشاركية بإشراك جميع المواطنين وأصحاب المصلحة في المدرسة.

(١٠) إجراء التدريب والبحث للطلاب.

(١١) إجراء اتصالات وتنسيق دوري بين المدارس الدينية والمجتمعات وأولياء الأمور والمؤسسات الأخرى ذات الصل.

(١٢) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع مواطني المدرسة وجماعات المصالح المتعلقة بالمدرسة.

٥- حالة المعلمين والطلاب

أ) إجمالي عدد المعلمين

العدد الإجمالي للمعلمين	الفتيات	الذكور	دولة المعلم
٧	٤	٣	مدرس دائم
٢٤	١٤	١٠	مدرس غير دائم

٣١	مجموع
----	-------

(ب) عدد الطلاب

عدد الطلاب	الفتيات	الذكور	فصل
٣٣	٢٠	١٣	١ علوم طبيعية
٣٢	١٨	١٤	٢ علوم طبيعية
١٥	١٥	٠	٣ علوم طبيعية (أ)
٢٢	١٦	٦	٣ علوم طبيعية (ب)
٢٠	١١	٩	٣ علوم الاجتماعية
١٢٢	مجموع		

-٦ المناهج

(أ) الأنشطة البينية

مدرسة عليا "والي صنجا" تنفذ مواضيع إضافية، وهي ؛
نحو صرف أصول الفقه، فلك للعلوم، جامعة النيل، والمهارات
الدينية، التي يدعمها نموذج التدريس على غرار البيزانترين (بمعنى
غندول).

ب) الأنشطة الإضافية.

لإنشاء سياره للطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب في مجالات الفنون والرياضة، تنظم المدرسة أنشطة إضافية يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام الرسمي، وهي القران بتاغوي ، وريانة النداء، والرسم/الفنون الجميلة، وكرة القدم، وكرة القدم. الكرة الطائرة، كرة السلة، الفنون العسكرية "فكار نوسا".

وفي الوقت نفسه، لتزويد الطلاب بالمهارات وغيرها من المجالات المفيدة، تنظم المدارس الدينية أنشطة إضافية، وهي مهارات الطهي، والخياطة، والصليب الأحمر للشباب، ودوريات الأمن المدرسي، ودورات الكمبيوتر، والكشافة، وتدريب البرزنج ، والصحافة، وطباعة الشاشة، والربط. نهضة العلماء وجمعية شباب.

٧- أنشطة دعم المرافق

لتوفير الدعم لتنفيذ البرامج، توفر المدارس داخل وخارج

المناهج الدراسية المرافق ووسائل الإعلام التالية:

رقم	بنية تحتية	جيد جدا	حسنا	غير جيد	مكسور
١.	قاعة الدراسة		√		
٢.	غرفة الإدارة والقيادة		√		
٣.	غرفة المعلمين		√		

	√			مختبر العلوم	. ٤
			√	معمل الكمبيوتر	. ٥
			√	مختبر الوسائط المتعددة	. ٦
		√		معمل العلوم الاجتماعية	. ٧
			√	مختبر اللغة	. ٨
√				دفتر	. ٩
		√		جهاز عرض LCD	. ١٠
	√			مشغل OHP و VCD	. ١١
			√	مكتبة	. ١٢
			√	غرفة الصلاة الإسلامية	. ١٣
		√		مساحة خارج المنهج	. ١٤
		√		مطبخ	. ١٥
		√		ساحة لانتظار السيارات	. ١٦
	√			نظام صوتي	. ١٧
		√		معدات تموين الطائرات	. ١٨
		√		معدات رياضية	. ١٩

		√		الملاعب الرياضية	. ٢٠
	√			أداة الدف	. ٢١

٨- أنشطة دعم التحصيل الأكاديمي

لتهيئة طلاب الصف الثالث ليكونوا مستعدين للامتحان الوطني، تنظم المدرسة حزمة نشاط تدريبي خاص لمادة الامتحان الوطني التي تقام لمدة ١٠ أشهر في العام الحالي والقائمة الرئيسية هي الممارسة ومناقشة الأسئلة.

٩- برنامج التنمية

من أجل تلبية مطالب المجتمع كأصحاب المصلحة التربويين، وكذلك متطلبات العصر، تخطط المدرسة العليا واليسونغو لبرنامج تطوير على النحو التالي:

أ) طور البدني:

استكمال المبنى الحالي ببناء غرفة مختبر العلوم والعلوم الاجتماعية واللغة، والمكتبة، وغرفة المهارات، والمرافق المساندة.

ب) التطور غير البدني:

العمل على تعيين الكوادر التربوية وفق خلفية تعليمية رسمية وفق مجالات عمل كل منهم.

العمل على زيادة احترافية المعلمين والموظفين من خلال التدريب والترقية وورش العمل وما في حكمها. تحسين القدرات الإدارية لمديري المدارس ، مع الإشارة إلى الإدارة القائمة على المدرسة.

(ت) برنامج مميز:

(١) مهارات اللغة الإنجليزية والعربية النشطة، وخاصة بين الطلاب والمعلمين.

(٢) تطبيق نظام المعهد في تعميق الموضوعات الدينية (الكتاب الأصفر).

(٣) تجهيز مهارات العمل لخريجي المدرسة.

ب. وصف بيانات البحث

١ - تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، السيد أولين النهى^{٦٦}، تم الحصول على شرح لوسائل الإعلام وخطوات عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا.

⁶⁶ Ulin Nuha, Wawancara, Jepara, 17 September 2020.

يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحاضرة في مدرسة ثانوية والي صنجا بجفارا باستخدام وسائط مجموعة واتسأب. تبدأ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا في الساعة ٠٧.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا حتى الساعة ١٠.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا مع تخصيص وقت لكل مادة واحدة ١ × ٦٠ دقيقة. تحتوي كل مجموعة صفية على جميع طلاب الفصل وجميع المعلمين الذين يحصلون على جدول التدريس في الفصل. تتم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة عبر الإنترنت بسبب وباء فيروس كوفيد-١٩ الذي جعل التعلم وجهًا لوجه (في الفصل) غير ممكن كالمعتاد. ومع ذلك، من خلال تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، من المأمول أن يكون قادرًا على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية من حيث الكلام والقراءة، والكتابة، والاستماع. تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة ثانوية والي صنجا بجفارا، وهي أوراق عمل الطلاب للفصل الحادي عشر والإنترنت للفصل عشر.

الخطوات في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا هي قيام المعلم بإعطاء المهام للطلاب مع المهام التالية:

أ) يعطي المعلم التحيات ويطلب الأخبار ويغيب عن حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت.

ب) يقدم المعلم مراجعة للمواد من أوراق عمل الطلاب والإنترنت والكتب المدرسية ومصادر التعلم الأخرى التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

ج) يستجيب الطلاب لشرح المعلم في مجموعة واتسأب خلال ساعات الدرس.

د) يعطي المعلم واجبات إضافية للطلاب ويتم تقديمها لمعلم اللغة العربية عبر واتسأب الشخصي بمدة أسبوع واحد.

٢- مشكلات تعليم اللغة العربية عبر في المدرسة الثانوية والي

صنجا بجفارا

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، لا يمكن أن تعمل بشكل مثالي في تعلمها. هناك العديد من المشاكل بحيث لا يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا على النحو الأمثل. فيما يلي نتائج مقابلة الشرح المتعلقة بمشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مع العديد من الطلاب والمعلمين:

أ) لا يفهم الطلاب توجيهات الواجب

بحسب فالح أولياء رحمة^{٦٧} عندما كان طالبًا في الصف العاشر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، قال إنه وجد صعوبة في الاستجابة للتعليمات التي قدمها المعلم. كان مرتبًا من التوجيه الذي قدمه المعلم لأنه لم يختبر هذا النوع من التعلم عبر الإنترنت إلا أثناء تعليمه.

ب) خلفية الطالب

وفقًا لريفكياتون سايبلا موجا فوتري^{٦٨}، طالبة في الصف عشر، وجدت صعوبة في متابعة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا لأنها جاءت سابقًا من مدرسة رسمية لم يكن لديها دروس في اللغة العربية من قبل.

ج) سكن الطلاب

وفقًا لأليل الباب^{٦٩}، أحد طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، قال إنه وجد صعوبة في استخدام الهواتف المحمولة المحدودة لأنه كان يعيش في بيئة مدرسة داخلية. حيث في قواعد المدرسة الداخلية التي يتبعها،

⁶⁷ Falih Aulia Rahma, Wawancara, Jepara, 20 September 2020.

⁶⁸ Rifkiatun Sabilla Moja Putri, Wawancara, Jepara, 19 September 2020.

⁶⁹ Ulil Albab, Wawancara, Jepara, 21 September 2020.

يجب استلام الهواتف المحمولة فورًا إلى مجلس إدارة المدرسة الداخلية بعد اكتمال التعليم.

(د) عدم اهتمام الطالب.

قال حبيب نهلة طهاري^{٧٠}، الطالب الحادي عشر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، أنه لا يجب تعلم اللغة العربية على الإنترنت.

(هـ) عدم إتقان الطالب المفردات.

كمعلم، بالطبع، فهو يعرف الصعوبات التي يواجهها طلابه. في هذه الحالة، يعرف المعلم أن الطلاب لا يتقنون المفردات بحيث لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.^{٧١}

(و) عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونشاطهم

لا توجد مشاكل خاصة تتعلق بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة عشر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا. وفقًا لأولين النهي^{٧٢}، تكمن مشكلة المعلمين في صعوبة إثارة اهتمام الطلاب ونشاطهم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وذلك لأن العديد من الطلاب يرون أن اللغة العربية لغة يصعب تعلمها.

⁷⁰ Habib Nihla Tohari, Wawancara, Jepara, 22 September 2020.

⁷¹ Ulin Nuha, Wawancara, Jepara, 17 September 2020.

⁷² Ulin Nuha, Wawancara, Jepara, 17 September 2020.

٣- حلول تعليم اللغة العربية عبر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلم اللغة العربية والعديد من الطلاب في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، تم الحصول على شرح لعدة حلول في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا على النحو التالي:

(أ) سأل المعلم مباشرة لأنه شعر أنه يمكنه المساعدة في فهمه وتوجيهه في تعليم اللغة العربية عبر.^{٧٣}

(ب) طلب المساعدة من أصدقائه المقربين لمساعدته على فهم اتجاه المهمة التي قدمها المعلم (السؤال والمناقشة).^{٧٤}

(ح) اعمل على المهام التي قدمها المعلم خلال فترات التعليم عبر الإنترنت.^{٧٥}

(د) دعوة الأصدقاء للعب كل يوم لمساعدته على أن يصبح المحاور في أداء المهام التي كلفه بها المعلم.^{٧٦}

(هـ) للتغلب على عدم إتقان المفردات الطلابية يكلف المعلم بمهمة ترجمة النصوص العربية في مصادر تعلم الطلاب.^{٧٧}

⁷³ Falih Aulia Rahma, Wawancara, Jepara, 20 September 2020.

⁷⁴ Rifkiatun Sabilla Moja Putri, Wawancara, Jepara, 19 September 2020.

⁷⁵ Ulil Albab, Wawancara, Jepara, 21 September 2020.

⁷⁶ Habib Nihla Tohari, Wawancara, Jepara, 22 September 2020.

⁷⁷ Ulin Nuha, Wawancara, Jepara, 17 September 2020.

و) تواصل مع الطلاب شخصياً عبر الإنترنت. يتم ذلك حتى لا يعرف زملاء الدراسة ويجب أن يكون المعلم قادراً على الحفاظ على ثقة الطالب.⁷⁸

ج. تحليل بيانات البحث

١- تحليل بيانات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة

الثانوية والي صنجا بجفارا

يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية عبر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا باستخدام وسائط مجموعة واتسأب.

واتسأب كواحد من أكثر وسائل التواصل الاجتماعي تأثيراً ويستخدم على نطاق واسع من قبل الناس في إندونيسيا. يستخدم الطلاب في إندونيسيا في العصر الرقمي حالياً الأجهزة في أنشطتهم اليومية في المدرسة وخارج المدرسة.⁷⁹

وفقاً لى أنديكا فراجنا⁸⁰، يمكن أن يكون تطبيق واتسأب في التعليم أكثر تفاعلاً في التواصل، على الرغم من أنه لا يمكن إجراؤه

⁷⁸ Ulin Nuha, Wawancara, Jepara, 17 September 2020.

⁷⁹ Muhammad Wildan Sahidillah dan Prasasto Miftahurrisqi, *Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa*, Universitas Sebelas Maret, Jurnal Varia Pendidikan, Vol. 31, No. 1, 2019. Hlm 52.

⁸⁰ Anidka Prajana, *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi, Vol. 1, No. 2, 2017. Hlm 123-124.

وجهًا لوجهه، يمكن إجراء منتديات المناقشة التعليمية عبر الإنترنت بحيث يحدث التعليم الذي لا يقتصر على المكان والوقت بالفعل.

ما بالنسبة للتعليم عبر الإنترنت الذي يتم إجراؤه في المدرسة العليا فهو نفس ما ذكره اكتفي إيكاهنداريني⁸¹ الذي قال إن التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يتم من خلال مجموعة متنوعة من التطبيقات، أحدها والتسبب. في هذه الحالة، أضاف أيضًا أن إحدى طرق التعلم عبر الإنترنت هي أن المعلم أعطى مهامًا عبر والتسبب ومن ثم تم منح الطلاب أسبوعيًا واحدًا لإرسال مهام إلى المعلم.

٢- تحليل بيانات مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية عبر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، بالطبع لا يمكن أن تعمل بشكل مثالي، لأنه في تنفيذها هناك العديد من المشاكل التي تحدث. وبحسب روستية⁸²، هناك عاملان يصبحان مشكلة في تعليم اللغة العربية، وهما:

(أ) عوامل داخلية تشمل الذكاء والمواهب والاهتمامات والانتباه والتحفيز والاضطرابات النفسية.

⁸¹ Oktavia Ika Handarini, Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19, Universitas Negeri Surabaya, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 8, Nomor 3, 2020. Hlm 501.

⁸² Roestiyah N.K., *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bima Aksara, 1986), hlm 157.

ب) العوامل الخارجية، والتي تتكون من العوامل الأسرية والعوامل المدرسية (المعلمين وطرق التدريس).

بناءً على الشرح أعلاه، يصف الباحث مشاكل تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية والى صنجا بجفارا على النحو التالي:

أ) العوامل الداخلية

(١) خلفية الطالب

تختلف شخصية كل طالب في تلقي التعليم. يوجد طلاب يمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم بشكل جيد وسلس، ولكن هناك أيضًا طلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في التعليم. تنشأ هذه الصعوبات بسبب عوامل مختلفة، من بينها الخلفية التعليمية للطلاب. هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب بسبب خلفيتهم التعليمية، بما في ذلك الثغرات في التعليم، وتعديل القدرات، وتباطؤ التعليم، وتحويل وتكامل تركيز التعليم، وظهور مشاعر القلق، وعدم الكفاية، والخوف في

التعليم، وظهور انعدام الثقة، وظهور الكسل في
التعليم.⁸³

(٢) قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم ونشاطهم

وفقًا لي أنوجراة راتنوتي و مرمين، فإن
"الاستعداد للتعلم والاهتمام بالتعلم وتحفيز التعليم
ومواقف الطلاب تؤثر على نشاط تعلم الطلاب.
لذلك، من الضروري أن يتمكن المعلمون من
توليد الاهتمام والتحفيز للتعلم حتى ينشط
الطلاب في التعلم من الدرجة العالية".⁸⁴

(٣) عدم إتقان الطالب مفردات

وفقًا لي مفتاح فوجي في اقتباسها، "تعتمد
جودة مهارات المرء اللغوية على كمية ونوعية
المفردات التي يمتلكها المرء. كلما كانت المفردات
أكثر ثراءً، زاد احتمال أن يكون الشخص ماهرًا

⁸³ Agung Setiyawan, Jurnal : *Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol, 5, No. 2, 2018, hlm 202-205.

⁸⁴ Anugrah Ratnawati & Marimin, *Pengaruh Kesiapan Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, dan Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Diklat Produktif AP Di SMK Negeri 2 Semarang*, Universitas Negeri Semarang (UNNES), Economic Education Analysis Journal, Vol. 3, No.1, 2014. Hlm 80.

في اللغة. هذا يعني أن إتقان مفردات الشخص
يحدد جودة لغة ذلك الشخص".⁸⁵

(ب) عوامل خارجية

(١) الطلاب لا يفهمون توجيهات الواجب

كل شخص لديه قوى إدراكية مختلفة في فهم
شيء ما. نفس الشيء هو الحال مع القدرات
المختلفة لكل طالب في فهم التوجيهات التي
يقدمها المعلم في أداء المهام.

(٢) سكن الطلاب

البنية التحتية مهمة في عملية التعليم من أجل
تحقيق أهداف تعليمية سلسلة ومنظمة وفعالة
وفعالة.⁸⁶ في هذه الحالة، تعتبر البنية التحتية التي
تمثل مشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت
في المدرسة الثانوية والتي صنعنا بجفارا بمثابة جهاز.
أجهزة التعليم هي أدوات إلكترونية يمكن أن
تسهل التواصل في التعليم. بسبب مرض كوفيد -

⁸⁵ Miptah Pauji, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato (Siswa Kelas X SMK Al-Huda Turalak)*, Universitas Galuh, Jurnal Diksatrasia, Vol. 1, No. 2, 2017. Hlm 268.

⁸⁶ Asril Sairi & M. Safrizal, *Pengaruh Mutu Layanan Sarana Prasarana Terhadap Kepuasan Siswa*, SMA Muhammadiyah 1 Palembang & SMA Negeri 1 Betuang, Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan, Vol. 3, No. 1, 2018. Hlm 21.

١٩ هذا، تتطلب جميع المدارس تقريبًا التعليم عبر الإنترنت، حيث تطلب كل مدرسة من الطلاب امتلاك جهاز.^{٨٧}

٣- تحليل بيانات حلول تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في

المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

فيما يتعلق بإشكالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا، هناك العديد من الطرق التي اتخذها الخبراء للتغلب على هذه المشكلة.

أ) يوفر المعلم الدافع والتوجيه لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المهام من خلال اتباع نهج مباشر من خلال الدردشة الخاصة عبر والتسأب. هذه هي أقوى طريقة للتعامل مع مشاكل كهذه. يمكن القيام بذلك أيضًا للطلاب الذين لديهم خلفيات من المدارس الرسمية.

ب) يعطي المعلم مهامًا إضافية للطلاب، وهي ترجمة النص العربي في مصادر التعلم التي يقدمها المعلم، يستوعب الطلاب تدريجيًا معنى المفرد الذي يتم التعبير عنه.

ج) يطرح الطلاب الأسئلة مباشرة مع معلم اللغة العربية.

⁸⁷ Farhan Aldino Santoso, *Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Pembelajaran Siswa SD*, Universitas Kristen Satya Wacana, Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 1, 2020. Hlm 51.

- (د) يطلب الطلاب من زملائهم في الفصل شرح التوجيهات التي قدمها المعلم. يحدث هذا لأنه في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالخوف إذا كان عليهم أن يسألوا المعلم مباشرة ويكون الطلاب أكثر راحة في طرح الأسئلة مع فصلهم. حيث يكون في هذه الحالة زملاء الدراسة الذين هم في سنه قادرين عادة على تقديم الدعم الاجتماعي في شكل شعور بنفس المصير مما يعطي إحساسًا بالتفاهم والفهم المتبادلين لمشاكل بعضهم البعض، وتبادل الأفكار والتعاطف مع المشكلة.⁸⁸
- (هـ) يعمل الطلاب على المهام التي قدمها المعلم أثناء التعليم عبر الإنترنت.
- (و) يطلب الطلاب من الأقرب إليهم مساعدتهم.

⁸⁸ Novi Nitya Santi dan Rosa Imani Khan, Jurnal : *Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, UN PGRI Kediri, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Vol, 4, No. 2, 2019, hlm 193-194,

جدول مفهوم البحث

الرقم	الايطار من البحث	تحليل البحث	نتائج البحث
١	عوامل داخلية تشمل الذكاء والمواهب والاهتمامات والانتباه والتحفيز والاضطرابات النفسية	الخلفية التعليمية للطلاب. هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب بسبب خلفيتهم التعليمية، بما في ذلك الثغرات في التعليم، وتعديل القدرات، وتباطؤ التعليم، وتحويل وتكامل تركيز التعليم، وظهور مشاعر القلق، وعدم الكفاية، والخوف في التعليم، وظهور انعدام الثقة، وظهور الكسل في التعليم.	يوفر المعلم الدافع والتوجيه لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المهام من خلال اتباع نهج مباشر من خلال الدردشة الخاصة عبر والتسأب. هذه هي أقوى طريقة للتعامل مع مشاكل كهذه. يمكن القيام بذلك أيضاً للطلاب الذين لديهم خلفيات من المدارس الرسمية
		الاستعداد للتعلم والاهتمام بالتعلم وتحفيز التعليم ومواقف الطلاب تؤثر على نشاط تعلم الطلاب.	

	<p>لذلك، من الضروري أن يتمكن المعلمون من توليد الاهتمام والتحفيز للتعلم حتى ينشط الطلاب في التعلم من الدرجة العالية</p>		
<p>يعطي المعلم مهامًا إضافية للطلاب، وهي ترجمة النص العربي في مصادر التعلم التي يقدمها المعلم، يستوعب الطلاب تدريجيًا معنى المفرد الذي يتم التعبير عنه</p>	<p>كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال أن يكون الشخص ماهرًا في اللغة. هذا يعني أن إتقان مفردات الشخص يحدد جودة لغة ذلك الشخص</p>		
<p>يطلب الطلاب من زملائهم في الفصل شرح التوجيهات التي قدمها المعلم</p>	<p>كل شخص لديه قوى إدراكية مختلفة في فهم شيء ما. نفس الشيء هو الحال مع القدرات المختلفة لكل طالب في فهم التوجيهات التي يقدمها المعلم في أداء المهام</p>	<p>٢ العوامل الخارجية، والتي تتكون من العوامل الأسرية والعوامل المدرسية (المعلمين وطرق التدريس).</p>	

<p>يعمل الطلاب على المهام التي قدمها المعلم أثناء التعليم عبر الإنترنت</p>	<p>تعتبر البنية التحتية التي تمثل مشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا بمثابة جهاز. أجهزة التعليم هي أدوات إلكترونية يمكن أن تسهل التواصل في التعليم. بسبب مرض كوفيد - ١٩ هذا، تتطلب جميع المدارس تقريبًا التعليم عبر الإنترنت، حيث تطلب كل مدرسة من الطلاب امتلاك جهاز</p>		
--	---	--	--