

الباب الخامس

الاختتام

أ- نتائج البحث

وبناءً على الشرح الوارد في الفصل الرابع يمكن الباحثة أن تستنتج نتائج بحثه كالتالي:

١- يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية عبر في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا باستخدام وسائط مجموعة وتسأب. خطوات عملية تعليم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا هي: (١) يعطي المعلم التحيات ويطلب الأخبار ويغيب عن حضور الطلاب في تعلم اللغة العربية الذي يتم عبر الإنترنت. (٢) يقدم المعلم مراجعة للمواد من أوراق عمل الطلاب والإنترنت والكتب المدرسية ومصادر التعلم الأخرى التي يجب أن يقوم بها الطلاب. (٣) يستجيب الطلاب لشرح المعلم في مجموعة واتسأب خلال ساعات الدرس. (٤) يعطي المعلم واجبات إضافية للطلاب ويتم تقديمها لمعلم اللغة العربية عبر واتسأب الشخصي بمدة أسبوع واحد.

٢- يتم تصنيف مشكلات تعليم اللغة العربية على الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا

إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي الخلفية الطلابية، وقلة الاهتمام والدافع، ونشاط الطالب، وعدم إتقان المفردات الطلابية. في حين أن العوامل الخارجية، أي الطلاب لا يفهمون اتجاه المهام من المعلم، سكن الطلاب.

٣- حلول التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا هم الطلاب الذين يطلبون مباشرة من المعلم، والطلاب الذين يطلبون المساعدة من الأصدقاء، والطلاب الذين يقومون بفروض على هامش التعليم عبر الإنترنت، والطلاب يطلبون من الأصدقاء اللعب كل يوم للمساعدة عند القيام بمهامهم.

ب- المقترحات

١- بالنسبة للمؤسسة، في التعليم عبر الإنترنت، من الأفضل أن تقوم بتطوير إرشادات التعلم عبر الإنترنت للمعلمين بحيث يمكن تشغيل التعلم عبر الإنترنت بشكل أفضل، بما في ذلك تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة.

٢- بالنسبة للمعلمين، يجب عليك استخدام تطبيق قائم على الفيديو يمكن الوصول إليه من قبل العديد من الأشخاص مثل

google meet أو zoom meeting أو واتسأب الذي تم تحديثه بحيث يمكن لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة في المدرسة الثانوية والي صنجا بجفارا أن يعمل بشكل أفضل. من المتوقع أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي مثير للاهتمام مثل تقديم أمثلة من مقاطع فيديو المحاضرة التي ينفذها المعلم بنفسه أو بطرق أخرى يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بالتعلم بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام طريقة المحادثة.

- ٣- يُتوقع من الطلاب إتقان المهارات الرقمية المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت، بحيث تكون المهام المعطاة مثل إنشاء مقاطع فيديو وما إلى ذلك بحيث يمكن إجراء التعلم على النحو الأمثل.
- ٤- لمزيد من الباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من كتابة أوراق حول تعليم اللغة العربية على الإنترنت تتعلق بالمحارة القراء، والكتاب، والاستقامة.