

الباب الأول

مقدمة

أ. الخلفية البحث

التعليم هو حاجة هامة للبشر الذين يجب أن تتحقق طوال الحياة. وبدون تعليم مستحيل يمكن لشخص أو مجموعة من الناس أن يعيشوا في النمو بما يتماشى مع تطور العالم. التليم هو امرهم جد التشكيل شخصية للحضارة و التقدم الذى يرافقها. بدونها فإن الأمة او مجتمع لن يحرز اي تقدم. فلذلك، سيكون غبي و غير مزعجة تعلم اللغة العربية مهمة طويلة و معقدة، و ليس سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن ملاحظتها في دليل موجز.

التعليم عملية ومراحل في تعلمه، والتعليم الذي يواجهه البشر ليس آنيا. ولكن من خلال عملية طويلة لأن البشر يولدون في هذا العالم في حالة من أي فكرة. قال الله تعالى في القرآن العظيم:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (سُورَةُ النَّحْلِ) ﴿٧٨﴾

الموصوفة أيضا في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الرقم ٣. يقول: التعليم الوطنية لتطوير القدرة وشكل شخصية وحضارة الأمة. الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة، وتهدف

إلى تنمية إمكانات المتعلمين ليصبحوا بشر الذين يؤمنون، التقوى، بـيرخلاقول كاريمًا، صحية، دراية، قدرة وخلافة ومستقلة وتصبح مواطنين ديمقراطي ومسؤول.¹

والتعليم الوطني، باعتباره أحد أنظمة نظام التنمية الوطنية. لديها ٣ أنظمة فرعية، وهي: التعليم الرسمي، والتعليم غير النظامي، والتعليم غير النظامي.

١. التعليم الرسمي هو التعليم الذي يقام في المدارس بشكل عام، وله مستوى واضح من التعليم. بدءًا من التعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي.

٢. لتعليم غير النظامي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن تنفيذه بشكل منظم ومتعدد المستويات. فإن التعليم غير النظامي يعمل على تطوير إمكانات المتعلمين مع التركيز على إتقان المعرفة والمهارات والمواقف والشخصية. والتعليم غير النظامي هو الأكثر انتشارًا في سن مبكرة، فضلًا عن التعليم الأساسي. بما في ذلك الحديقة التعليمية. وإلى جانب الدروس الخصوصية واللامنهجية.

٣. التعليم غير الرسمي هو مسار الأسرة والتعليم البيئي في شكل أنشطة التعلم المستقلة التي أجريت بوعي ومسؤولية.²

¹ M. Furqon Hidayatulloh, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, Yuna Pustaka, Surakarta, 2010, Hal. 2.

² Sudjana, *Pendidikan Nonformal*: Falah Production, 2004, Hal. 78.

إذا تتحدث عن قنوات التعليم غير النظامي، التي توجد فيها دورات، دروس خصوصية، وخارج اللامنهجية. والأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية يضطلع بها لدعم الأنشطة أو التعلم الموجود في الأنشطة الرسمية. الذي كان في المدرسة الابتدائية، الوسطية، و الثانوية.

واحدة من المناهج الدراسية الحالية في المدرسة الوسطية هذا هو الدين. كما هو الحال في مدرسة وسطى أبدية التي يوجد فيها “Arabic Forum” خارج المناهج الدراسية. “Arabic Forum” هو نشاط خارج المناهج الدراسية في شكل مجموعات في الفصول الدراسية. لتعلم اللغة الأجنبية. هي اللغة العربية. تعلم لغة أجنبية ليس مهمة سهلة، في هذه الحالة اللغة الأجنبية ليست اللغة الأم. لغة أجنبية أو لغة اللجته العربية باللغتين العربية والأجنبية بالإنجليزية بشكل عام هي لغة يستخدمها الأجانب. إن الفهم الأجنبي كما هو موضح في الطبعة الرابعة للغة الإندونيسية (KBBI) الطبعة الرابعة هو شخص أو شيء يأتي من الخارج أو خارج البيئة.³

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حيث يحتاج إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. من الذي لا يملك مهارة في لغته فطبعاً سيشعر بصعوبات لاستقبال مجتمعه ومن المعروف أن الإنسان هو المخلوق الذي يحتاج إلى مساعدة غيره ولا يستطيع أن

³ Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Rosda, Bandung, 2011, Hal. 55.

يعيش بنفسه. هذا مهم جدا، ولذلك دراسة اللغة في تطورها تقع في مكان عظيم وعلي وينبغي لكل شخص أن يقوموا بها. كانت اللغة في تعريفها هي نظام صوتي رمزي دلالي تستخدمها الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوع ثقافتها الكلية.^٤ المراد باللغة هنا هي ليست محدودة في اللغة المحلية ولكن أيضا للغة الأجنبية، لأن هذه العالم لا تتكون من البلاد التي تمتلك اللغة الواحدة ولكنها متنوعة والمختلفة بين الواحدة والأخرى. ومن أهم اللغة الأجنبية لدى المجتمع الإندونيسي هي اللغة العربية. لأن معظم المجتمع فيها يتدينون بدين الإسلام. من المعروف هناك علاقة متينة بين اللغة العربية والإسلام.

اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك الناحية الأهمية الكثيرة منذ الزمان القديم إلى الآن. تلك الأهمية في حقيقتها تتعلق بالعوامل التي قد كتبها العلماء اللغويون للعربية بمتنوعة الآراء مناسبة بطريقتهم لنظرها. نعم، على الأقل في كتابة الباحث تجمع تلك العوامل إلى خمسة. العامل الأول هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مخترة من عند الله بوصف لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث الشريفة. والعامل الثالث هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة إتصالية بين المجتمع في العرب

^٤. علي أحمد مذكور وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، القاهرة، دار

الفكر العربي، ٢٠١٠، ص. ٤٣.

والمنطقة التي تجاور بها.^٥ اللغة العربية مقدمة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، ولغة التراث والفكر الإسلامي^٦ وقال الشيخ مصطفى الغلاييني أن اللغة العربية هي الكلمات التي تعتبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات منثور العرب ومنظومهم.^٧

و في معلومات أخرى، و اللغة هي أداة التفاهم و التخاطب، جاءت وليدة الحاجة للتعبير عن المقاصد و الريات، و الإفصاح عن الميول و النزعات. و لم يجد الفرد عنها بديلا، و لا مناص من أن يستخدمها أفراد المجتمع، أداة للتفاهم، ووسيلة لقضاء الحاجات، وتبادل المنافع مما كان له أعظم الأثر في رقي المجتمعات وسعادة الأفراد واتساع دائرة العمران، وحسب اللغة من ذلك توالد الألفاظ والقدرة

^٥ اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، جاكرتا، جرنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤، ص. ٣.

^٦ رملى الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة : دار الكتاب العربي

للطباعة والنشر) ص ٩

^٧ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت- لبنان: مكتبة مصرية، د.ت)،

ص. ٧

على إنشاء العبارات والتراكيب، وابتكار الأساليب، وإنماء الخيال، وخلق الصور والتشبيهات.⁸

أهمية اللغة العربية بمتنوعة العوامل التي شرحها الكاتب في السابق تجعل البلدان تسابق أن تنظم الطريقة التعليمية لإيجاد الحالة المستهدفة يعني كفاءة المجتمع في اللغة العربية. هذه الخطوة تبدأ من المرحلة المدرسية بتثبيت اللغة العربية كالمادة الواجبة في المدرسة الإسلامية بحيث وجب الطلاب بدراستها. وعلى سبيل المثال، هذه البلدة قد اهتمت بالجد بهذه المادة بتدريسها في المعاهد والمدارس الإسلامية. عن هذه الحالة، قد أجابت الوزارة الدينية لمجال التربية بتكوين اللغة العربية كالمادة التي دخلت إلى المواد الإمتحانية الأخيرة في المدرسة. طبعاً هذه المحاولة جيدة في تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة. تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁹

و من الأنظمة الفرعية توجد الاستراتيجيات الموجودة في تعلم اللغة العربية مذكور آنفاً برنامج "Arabic Forum" في المدرسة الوسطى ابدية. التي سنبحث شيئاً فشيئاً في تحت الوصف.

⁸ سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، مالانق، مطبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٤، ص. ٧.

⁹ Asrori, Imam, *Permainan Penyegar Bahasa Arab*, Bintang Sejahtera, Malang, 2017, Hal 75

اللغة العربية جزء مهم من الإسلام العديد من المصلين المسلمين يستخدمون العربية ، مثل: الصلاة ،الحج ، الأذان ، الإقامة ، وغيرهم. ثم تطوير تعلم اللغة يحتاج العرب إلى تحسين في المؤسسات التعليمية الجيدة الرسمية وغير رسمي.

المدرسة الوسطى ابدية، القرية كورياكالانغان، المنطقة الفرعية كابوس، المنطقة باطى، هي مؤسسة تعليمية رسمية تقوم بتدريس مختلف أنواع من المواضيع، واحد منهم هي العربية. حول مهارات اللغة العربية التي تدور حول مهارات التعلم يتحدث اللغة العربية التي تعمل بالفعل.¹⁰

يتعلق بالخلفية المذكورة أعلاه، حاول الباحثون دراسة ومناقشة نتائج تعلم الطلاب المشاركون “Arabic Forum” بالطلاب غير المشاركين فيه بالمدرسة أبدية كبوس باطى بعنوان (دراسة مقارنة الطلاب المشاركون “Arabic Forum” بالطلاب غير المشاركين فيه لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة أبدية كبوس باطى للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م)

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتعلم الطلاب المشاركون “Arabic Forum” لتعليم اللغة

العربية الفصل الثامن؟

¹⁰ أمام أسراري، الماهر في المراسلة ، مالانق، بنتع سجهترا، ٢٠١٧ ، ص. ٧.

٢. كيف يتعلم الطلاب غير المشاركين “Arabic Forum” لتعليم اللغة العربية الفصل الثامن؟

٣. كيف فرق بين الطلاب المشاركون “Arabic Forum” و بين الطلاب المشاركين فيه لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة أبدية كبوس باطى للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

والباحثين للحصول على نتائج جيدة، فمن الضروري أن تدرج الأهداف التي يتعين تحقيقها. والغرض من هذا البحث يأتي:

١. لتعلم الطلاب المشاركون “Arabic Forum” لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة أبدية كبوس باطى للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٢. لتعلم الطلاب غير المشاركون “Arabic Forum” لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة أبدية كبوس باطى للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٣. لتعلم كيف فرق بين الطلاب المشاركون “Arabic Forum” و بين الطلاب المشاركين فيه لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة أبدية كبوس باطى للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

د. فوائد البحث

من أهداف البحث المذكورة أعلاه، يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد ومساهمات تشمل:

١. الفوائد العملية

الفوائد العملية يوفر مزايا عامة، وهي:

(أ). يوفر معرفة أوسع من “Arabic Forum”

(ب). زيادة رؤية الوالدين في توفير دعم التعلم

٢. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية لهذه الدراسة ومن المتوقع أن تفيد العلم والمعلمين.

(أ). للمعرفة

١. لنتائج البحوث من المتوقع أن يكون قيمة نظرية يمكن أن

تضيف معلومات في زيادة خزينة العلم.

٢. لتطوير الدراسات التربوية بشكل عام وخاصة في تعليم

اللغة العربية.

٣. لزيادة المعرفة والبصيرة في مجال التعليم غير النظامي في

شكل_اللامنهجية_ “Arabic Forum”.

(ب). للمعلمين

لزيادة المعرفة للمعلمين لفهم أفضل للعوامل الداعمة

لتعلم بيئة اللغة العربية من المتعلمين.

هـ. تركيز البحث

لغلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز الباحث فيه : "دراسة مقارنة الطلاب المشاركون "Arabic Forum" و بين الطلاب غيرالمشاركين فيه لتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة ابدية كابوس باطى للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م"

و. حدود البحث

اللغة هي تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن نوايا ومقاصد معينة. تعلم اللغة العربية يتضمن المحادثة، القراءة، نحو و صرف.

ز. هيكل البحث

من أجل تسهيل القارئ في اتباع وصف هذه البيانات أطروحة ثم الكاتب سوف تصف أطروحة منهجية في المخطط هو كما يلي:

١. الجبهة، تتكون من؛ صفحة العنوان، موافقة المشرف، الموافقة، شعار الصفحة والعروض، مقدمة، جدول المحتويات وقوائم الجدول.

٢. يتضمن قسم المحتويات:

أ). الباب الأول : المقدمة، الذي يتضمن؛

ب). الباب الثاني : مراجعة الأدب، الإطار النظري، الفرضية، في

هذا الفصل شرح من بين أمور أخرى: مراجعة الأدبيات، الإطار النظري.

ج). الباب الثالث : طرق البحث التي تشمل: الأنواع والنهج، السكان والعينات، المتغيرات والمؤشرات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

د). الباب الرابع : هو نتيجة بحث يتضمن وصفاً عاماً حول مدرسة أبدية، حيث يدير أنشطة خارج المدرسة في مدرسة أبدية، إنجازات تعلم الطلاب، وتأثير الأنشطة اللامنهجية على تحصيل الطلاب.

ه). الباب الخامس: هو اختتام يتكون من الاستنتاجات والآثار.

